

工业高质量发展下高职教育多元质量观的研究

——基于广西柳州工业发展“十四五”规划的视角

●张慧敏

摘要:工业高质量发展首次在党的十九大上提出,内容包括产业结构优化、产品质量提升、技术创新、品牌建设以及绿色可持续发展,意味着我国经济发展转向高质量发展阶段,而经济高质量发展离不开高职教育的高质量发展与助推。文章从工业高质量发展视角,基于广西柳州工业高质量发展的现状和“十四五”规划,提出构建高职教育多元质量观的对策,从而形成工业高质量发展与高职教育融合发展的新局面。

关键词:工业高质量发展 高职教育 多元质量观

中图分类号:F127;G71

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2024)03-200-03

一、关于工业高质量发展的背景与内容

工业高质量发展首次在党的十九大上提出,表明我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。工业高质量发展提出的背景源于我国对经济发展模式的转变和可持续发展的需求。为了实现经济的可持续发展,需要从数量扩张转向质量效益为核心的高质量发展。工业高质量发展是指通过优化产业结构、提升产品质量、推动技术创新、加强品牌建设等方式,实现工业经济的高质量、可持续发展。

1. 产业结构优化。通过推动产业结构调整,促进传统产业升级和新兴产业发展。通过加大对战略性新兴产业的支持力度,推动现代服务业和先进制造业深度融合,构建具有国际竞争力的现代产业体系。

2. 产品质量提升。采取一系列措施,包括加强质量监管,提高产品质量水平。同时,鼓励企业加强自主创新,推动核心技术突破和科技成果转化,提升产

品技术含量和竞争力。

3. 技术创新推动。加大对科技创新的投入和支持,鼓励企业加强技术研发和创新,推动关键核心技术突破和产业升级。同时,积极推动互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术与制造业深度融合,培育新产业、新业态、新模式。

4. 品牌建设加强。鼓励企业加强品牌建设和管理,提高品牌知名度和美誉度。同时,通过开展国际合作和推广活动,提升品牌的国际形象和影响力。

5. 绿色可持续发展。坚持绿色发展理念,推动工业绿色转型和可持续发展。通过推广节能环保技术、发展清洁能源、优化资源利用方式等措施,实现工业发展和环境保护的良性互动。

二、关于高职教育质量观的研究

(一)国外关于高职教育质量观的研究分析

随着高等教育的普及,高等职业教育的质量问题受到世界许多国家的关注,纷纷采取措施确保高职业教育的质量与水准。有学者对英、澳、美、德等国家的高等职业教育质量观的发展和形成进行了研究。

在英国,长期以来有两种对立的主张,一种认为高职教育的学术性教育,另一种认为高等教育的职业性教育,与社会经济发展密切相关。到 20 世纪 60 年代,产生了多科技术学院,强调技术教育及应用,评价指向学习结果,学习结果表现为相应的职业能力标准。这也就是“英国现代学徒制”学徒职业能力标准的职业教育质量观。澳大利亚则采用能力本位的职业教育质量观,强调对学生实际工作能力的培养和培训,注重实践环节,由行业主导,政府、行业、社会与学校结合,组成相对独立的多层次综合性职业技术教育与培训机构,即

TAFE。美国同样建立的是能力本位的职业教育质量观,并通过颁布法规和制定行业技能标准,强化普及高等技术教育,在获得技能的同时,任何职业要有五种能力和三种素质,即合理利用和支配各类资源的能力,处理人际关系的能力,获取并利用信息的能力,理解系统复杂关系的能力,运用各种技术的能力和基本素质、思维能力、个人品质。德国的职业教育质量观的形成渊源已久,其高等教育结构自二战后得到了逐步完善,形成了不同层次的各类大学教育体系。其中高等专科学院实施的是高等职业教育,以满足社会经济、管理和服务第一线的应用型人才需要为目标,逐步建立并形成了适应各地经济发展需要,培养时间短,节省经费,又侧重实践的“二元制”质量观。

(二)国内关于高职教育质量观的研究分析

国内学者对高等职业教育质量观的研究体现在三个方面,一是高等教育大众化阶段的高职教育质量观,二是评估到诊改的高职教育质量观,三是从工业进程化到“中国制造 2025”的高等职业教育质量观。

关于高等教育大众化阶段的高职教育质量观,有学者将高等职业教育质量观概述为精品质量观、发展质量观和服务质量观,即培养高级技术技能人才,以发展的眼光看待高职教育质量,服务区域经济发展。也有学者提出随着经济政治转型和生产技术发展的推动,高职教育质量观包括促进学生全面发展的质量观、注重教学效果评价的教学质量观和走向质量提升的教师教育观。关于评估到诊改的高职教育质量观,有学者分析了从 2005 年“高职高专人才培养工作水平评估”到 2015 至 2016 年的“职业院校教学工作诊断与改进制

度”，再到 2019 年的“中国特色高水平院校建设和高水平专业建设”，提出了“质量成果—质量体系—质量文化”质量观。“质量成果”在评估阶段主要侧重师资、实训场地和专业课程的标志性成果建设。“质量体系”关注学校内部质量管理体系建设，关注质量结果。“质量文化”则通过学校特色、核心竞争力的提升，形成质量文化，树立高职教育的品牌效应，适应经济社会的转型升级。关于从工业进程化到“中国制造 2025”的高等职业教育质量观，有学者主要分析了我国工业进程化过程中以就业为导向的职业本位质量观，随着“中国制造 2025”战略的提出，制造业高度重视技术创新能力，提高质量是高职教育发展的核心，同时要建立科学的职业教育质量评价制度，拓宽高职院校教师的来源渠道。

综上所述，高职教育质量观经历的不同阶段和过程，与经济社会发展转型和对人才需求提出的要求有关，因此工业高质量发展的趋势对高职教育质量观的研究将意义深远。

三、柳州市工业高质量发展“十四五”规划与高职教育面临的问题和挑战

(一) 柳州市工业高质量发展现状与“十四五”规划

“十三五”期间，工业经济发展由数量规模扩张向质量效益提升转变，实现了工业利润年均增速和发展质量持续提升，不断推进产业结构优化升级，积极培育战略性新兴产业，形成传统产业突出、新兴产业加快壮大的产业发展格局。2020 年全市规模以上工业企业突破 1000 家，达 1050 家，较 2015 年增加 232 家。工业总产值超亿元的企业 419 家，超百亿元的 6 家。尽管柳州工业发展质量效益不断提高，但是发展动力不足、水平不高问题仍然突出，工业高质量发展面临巨大挑战。

为此，2021 年 12 月，柳州市人民政府印发了“柳州市工业发展‘十四五’规划”，产业总体布局为“三核、八园、一带”，即“三核”为柳东新区、阳和工业新区（北部生态新区）、柳江区工业园；“八园”即智能家电、广西桂中现代林业科技、装配式建筑、旅游装备制造、生物医药及大健康、化工、先进装备、铸锻造产业园、螺蛳粉产业园；“一带”即绿色产业带。提出到 2025 年的近期目标和 2035 年的展望目标，制造业转向高端化、智能化、绿色化、服务化发展轨道，新动能逐渐壮大，新技术、新产业、新业态、新模式竞相发展，传统产业升级、新兴产业壮大，基础产业优化的发展新格

局基本形成，实现万亿元工业强市目标；到 2035 年基本实现制造业现代化，建成高端、智能、绿色、高效的现代化制造城，成为高水平的创新性制造业城市。

(二) 柳州工业高质量发展背景下高职教育面临的问题和挑战

1. 工业高质量发展带来柳州市城市转型和产业转型升级，人才供求质量问题有待解决。一是产业升级急需人才支撑。柳州市明确了以加快转变经济发展方式为主线，大力发展新能源汽车和节能环保、高端装备制造和电子信息、生物和制药三个新型产业的产业转型升级，区域产业转型升级需要与产业对接的技术技能人才。二是柳州市“三核、八园、一带”的新城区建设急需技能型人才，其中柳东新区是利用高新技术改造和提升传统产业的基地和示范区，已形成以汽车产业为基石，高端装备制造、电子信息、新材料、生物医药、节能环保等五大战略性新兴产业齐头并进的双核发展态势，对人才的需求和质量提出了高要求。

2. 工业高质量发展对人才需求和质量的要求，使高职教育面临人才培养质量提升的挑战。一是城市产业转型升级与人才供求的结构性矛盾。随着柳州城市转型升级和柳东新区城区建设发展，产业对接技术技能人才的需求日益提升，而柳州市部分职业院校区内就业率呈现下降趋势，形成人才供求的结构性矛盾。二是专业布局不能满足区域经济发展和产业升级的需要。柳州部分高职院校专业布局不合理，服务于钢铁、化工、有色金属等工业企业的专业存在缺口，专业重复设置，品牌专业、特色专业和优势专业不足，导致柳州职业教育专业布局不能满足区域经济发展和产业升级需要。三是培养的技术技能人才不能满足企业等单位需求。职业教育与当地产业融合深度不足，包括院校培养目标与就业标准缺少对接，专业、课程等与行业企业产教深度融合不足，教学过程与企业生产过程对接还不够紧密等，影响人才培养质量。

四、工业高质量发展下构建柳州高职教育多元质量观的分析

综合上述分析，面对工业高质量发展对高职教育带来的问题和挑战，高职教育要系统全面地提高人才培养质量，而提升人才培养质量的前提是要构建多元质量观，质量观作为高职院校内部质量保障体系的重要环节，只有建立多元质量观才能适应工业高质量发展。

(一) 高职院校要形成多元价值的

人才培养观

职业教育作为一种类型教育，不同于基础教育和高等教育，兼有教育与职业的双重属性，面对工业高质量发展过程中就业市场和产业需求的变化，既要注重培养学生的能动性和实践性，还要培养学生工匠精神、职业素养，以育人为本。职业教育的本质属性是高质量培养就业市场和产业发展需要的技术价值、生命价值和教育价值，突破职业教育固有的技术性思维，以生为本，形成多元价值观互动的职业教育高质量发展的人才培养观。

(二) 高职院校要形成技术创新驱动的专业教学观

工业高质量发展的核心内容之一是技术创新，新一代信息技术与制造业深度融合培育新产业、新业态、新模式。而职业教育是教育创新驱动发展与社会经济发展的重要支撑，在高技术技能应用型、创新型人才培养方面起到重要作用。高职院校属于应用技能型人才培养的专业领域，更加凸显新时代社会经济发展对应用技能人才的需求。因此，面对柳州工业高质量发展的挑战，高职院校在人才培养的过程中要从技术发展和运用的角度来探究新技术对提升职业教育人才培养质量的作用，凸显技术对人的塑造性的专业教学。人工智能时代，新技术的变革引领和工业高质量发展对技术创新的推动，对人才培养由专门的高素质技术技能型人才转为注重培养学生的技术创新、合作发展，从简单的技术适应转变为技术创新，形成技术创新驱动的教学观，不断更新职业教育课程体系，以智能化思维与系统思维推进技能为本位的职业教育课程体系建设，注重知识与技能的对接，培养符合产业发展的技术技能创新型人才，推动工业高质量发展和区域经济发展。

(三) 高职院校要形成校企联动的产教合作观。

柳州市作为首批国家产教融合试点城市，助推柳州高职教育现代化和高质量发展的进程，产教融合与校企合作的职业教育是迈向教育现代化的关键路径，高职院校要牢牢抓住柳州工业发展的背景，与区域知名企业主动对接，形式产教合作发展的新思维，在专业对接产业升级、课程对接岗位标准、人才输出对接企业用人标准等方面实现精准对接，同时，高职院校的教师要深入企业一线实践，探究企业生产、产品研发、技术革新、品牌建设等专业教育教学之间的内在关系，提（下转第 206 页）

五、结束语

按照工程教育专业认证要求,修订了《粉体工程》课程教学大纲,分析了《粉体工程》课程目标达成情况和课程对毕业要求达成情况,开展了基于工程教育专业认证的《粉体工程》课程质量评价研究,并根据评价结果提出了教学中增加粉体工程案例等持续改进措施,提高了《粉体工程》课程教学质量。

[基金项目:佳木斯大学教育教学改革研究项目(项目编号 2021JY1-01)。]

参考文献:

- [1] 赵毅,梅迎军,黄维蓉.工程教育专业认证背景下材料科学与工程专业人才培养模式改革与探索[J].大学教育,2020(11):39-42.
- [2] 吴杰,迟静.工程教育专业认证背景下复合材料课程质量评价探索[J].科技视界,2021(06):70-72.
- [3] 李宏林,高晓宝,王小东,等.《粉体工程》优质课程建设探索与实践[J].山东化工,2019,48(08):205-206.
- [4] 李宏林,方海燕,高晓宝,等.“双万”背景下地方应用型高校《粉

体工程》一流课程建设与实践[J].山东化工,2020,49(19):218-221.

[5] 王涛,赵淑金,鞠成.地方高校粉体工程课程建设实践与探索[J].经济师,2017(24):193-194.

[6] 刘景景.基于工程教育认证的《材料分析测试与研究方法》课程目标达成评价研究与实践[J].广东化工,2021(02):230-233.

[7] 孙强,孟芳芳,李珊红,等.工程教育认证背景下“电机及拖动基础”的改革与探索[J].合肥学院学报,2016,33(04):140-144.

[8] 唐新姿,彭锐涛.基于专业认证导向的机械类双语课程建设研究[J].当代教育理论与实践,2017,9(01):52-55.

[9] 孙志平.以专业认证为导向的材料成型及控制工程专业课程设置——以齐鲁工业大学为例[J].亚太教育,2015(17):12-13.

[10] 边莉,李海军,张春晶,等.学生为中心的人才培养体系构建与实践[J].电气电子教学学报,2021,43(04):37-40+98.

(作者单位:佳木斯大学材料科学与工程学院 黑龙江佳木斯 154007)

[第一作者简介:王涛(1971—),男,汉族,黑龙江省桦南县人,教授,博士,研究方向:石墨尾矿。]

(责编:建峰)

(上接第 201 页)升“双师”素质,以动态变革的思维,形成校企联动的产教合作观,校企主体共塑职业教育协同发展共同体,增强职业教育人才培养与工业发展和经济社会发展的针对性和适应性。

(四)高职院校要形成开放包容的多元评价观

面对工业高质量发展提出的绿色、可持续发展,柳州“十四五”规划提出的绿色产业带,制造业不仅要转向高端化、智能化,还要转向绿色化和可持续发展。职业教育的办学质量高低及人才培养质量高低直接影响输出人才是否满足产业升级的需要,因此高职院校面向工业高质量发展提出的系列挑战,要面向社会、面向市场开放办学,接受社会监督,形成政府宏观指导、学校自主办学、行业企业参与兼容并包的评价观。首先,柳州作为产教融合试点城市,高职院校接受政府宏观政策指导,鼓励院校开展综合评价改革,接受社会与用人单位评价,促进学校实现产教一体化育人的局面。其次,学校层面,要主动关注产业转型升级的需求,协同行业企业形成人才培养评价方案,形成适合本校发展的新时代人才评价总体方案。最

后,协同企事业单位及社会第三方评价组织,以市场需求选人用人的标准对人才培养进行综合监测和评估。

综上所述,构建高职院校多元质量观是工业高质量发展的必然要求,从多元价值的人才培养观、技术创新驱动的专业教学观到校企联动的产教合作观、开放包容的多元评价观,全方位满足我国对经济发展模式的转变和可持续发展的需求,进一步推动高职教育形成质量文化,形成高职教育与质量效益为核心的工业高质量发展互相融合发展的局面。

[基金项目:本文为 2021 年广西壮族自治区教育厅广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“工业高质量发展背景下构建高职院校多元质量观的研究”(项目编号:2021KY1024)的阶段性研究成果。]

参考文献:

- [1] 柳州市人民政府关于印发柳州市工业发展“十四五”规划的通知.[EB/OL].http://www.liuzhou.gov.cn/.m/turbowas/a.jsp
- [2] 储开峰,孙杰.产教融合视角下江苏省高职教育与区域经济协同发展研究[J].无

锡职业技术学院学报,2019(09):13-17.

[3] 何邵平,普永贵.高职教育与经济高质量发展的适应性研究[J].天津中德应用技术大学学报,2021(12):12-18.

[3] 李钊阳.加快现代制造城市建设推动柳州工业高质量发展[J].桂海论丛,2021(06):113-120.

[4] 孟仁振,张耀军,霍利婷.三螺旋理论视域下高职专业设置与区域制造业发展适应性研究[J].中国职业技术教育,2022(07):48-52,78.

[5] 赵彤,谢骏.基于诊断与改进的高职院校教育质量多元评价指标体系研究[J].南通职业大学学报,2016(09):26-30.

[6] 覃毅.新时代服务质量强国建设的质量教育体系构建[J].产业经济论坛,2019(07):78-87.

[7] 郭广军,全建雄.高职教育质量保障多元协同治理模式研究[J].高等职业教育探索,2019(07):13-18.

[8] 李德显,李颖芳.新时代职业教育高质量发展的内在逻辑与实践路径[J].吉首大学学报,2021(11):2-5.

(作者单位:柳州职业技术学院 广西柳州 545006)

(责编:吕尚)

(上接第 203 页)商科专业要把助力国家乡村振兴战略作为自己的使命担当,主动适应国家人才需求,深度融入数字乡村建设发展进程中,通过校企合作、产教融合、师资队伍建设和科技创新等人才培养手段,为数字乡村建设提供优质复合型实用人才,全面提升新商科专业服务国家数字乡村建设发展的能力和水平。

参考文献:

- [1] 倪莹莹,侯杰.乡村振兴背景下高职院校参与数字农业商科人才培养体系构建研究[J].海峡科技与产业,2022,35(11):86-88.

[2] 伍音子.以精准服务乡村产业振兴为导向的学院新商科人才培养研究[J].农村经济与科技,2022,33(20):261-263.

[3] 张蕴萍,栗菁.数字经济赋能乡村振兴:理论机制、制约因素与推进路径[J].改革,2022,339(05):79-89.

[4] 沈费伟,叶温馨.数字乡村建设:实现高质量乡村振兴的策略选择[J].南京农业大学学报(社会科学版),2021,21(05):41-53.

[5] 田真平,高鹏.职业教育助力乡村振兴的实践困境和服务模式[J].教育与职业,2021,985(09):5-10.

(作者单位:湖南环境生物职业技术学院 湖南衡阳 412000)

[作者简介:张君君,女,硕士研究生,工作单位:湖南环境生物职业技术学院,研究方向:市场营销。]

(责编:若佳)