

红色旅游资源融入高职校园文化建设功能和路径探析 ——以黎明职业大学为例

朱翠兰, 余艺玲, 叶国论, 严慧琳

(黎明职业大学 外语与旅游学院, 福建 泉州 362000)

摘要: 红色旅游资源融入高职校园文化存在主题特色不突出、受众不明确, 内容缺乏时代性、形式单一, 传播手段单一、影响力有限等问题。黎明职业大学将红色信念和精神融入人才培养方案和校园活动, 创新育人模式; 利用红色资源, 建设校园文化环境; 开展红色故事宣讲社会实践活动; 对接红色旅游产业, 加强校企合作; 打造“红黎园”智慧旅游平台, 探索红色旅游资源融入高职院校校园文化建设的实现路径。

关键词: 校园文化; 红色旅游资源; 高职院校; 职业教育

中图分类号: G 641

文献标识码: A

习近平总书记对职业教育工作高度重视, 强调必须“加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”^[1]。在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为。职业教育如何挖掘红色文化, 把红色基因融合进学校的日常教学和校园文化, 是职业院校建设面临的一个重要课题。习近平指出, 要“充分挖掘和利用丰富多彩的历史文化, 红色文化资源加强文化建设”“用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世世代代传下去”^[2]。中国特色社会主义进入新时代, 深入学习贯彻习近平文化思想, 坚定文化自信, 坚守马克思主义在意识形态领域指导地位, “坚持守正创新, 以守正创新的正气和锐气, 赓续历史文脉、谱写当代华章”^[3]。高职院校承担着立德树人和传承创新的重要使命, 是党的宣传思想文化工作的重要领域。高职院校作为文化高地和育人主阵地, 利用红色文化资源, 抓好理论武装、宣传教育、思想引领、文化浸润, 讲好红色故事、弘扬红色精神、践行社会主义核心价值观, 更需要从物质层面、精神层面、制度层面、行为层面, 创新构建红色校园文化的新思路、新机制、新形势。

高职院校未来将汇集大量产业需要青年人才, 广大有知识、懂技术的优秀高职院校青年, 是未来我国建设实体经济国家、发展实体产业的中坚力量, 是把红色江山世世代代传下去的重要接班人和社会主义事业建设者。因此, 建设习近平文化思想指导下的校园红色文化, 对于高职院校的未来意义深远。

一、“红黎园”校园文化核心概念和资源现状

红色文化是一种意识形态的精神遗产, 是特殊历史时期形成的民族精神, 是与马克思主义革命精神相结合的时代产物^[4], 由精神内核和载体组成。红色文化精神内核是中国共产党在抗战过程中发展而来的精神文化, 包括自力更生艰苦奋斗、全心全意为人民服务、敢于斗争与自我革命、不怕

收稿日期: 2023-03-01

作者简介: 朱翠兰(1988-), 女, 助教, 硕士, 主要从事区域旅游目的地管理研究。

基金项目: 福建省高校以马克思主义为指导的哲学社会科学学科基础理论研究项目(JSZM2021097); 福建省职业教育研究课题(GB2022061)

任何艰难险阻、实事求是、敢闯新路等精神理论。红色资源是中国共产党在马克思主义指导下,领导全国各族人民在革命、建设、改革和发展的实践中形成的,以革命史迹为现实根基的物质财富和以红色文化为核心支撑的精神财富的历史结晶^[5],是红色文化的物质载体和非物质载体,主要包括新民主主义革命之后的红色革命活动、革命精神、历史遗存等,分为历史事件或活动原址、重要机构旧址、名人故居、红色文化纪念场馆、烈士陵园等物质资源,以及红色人物、红色革命事迹、红色文化精神等非物质资源^[4]。红色资源是党领导人民在长期艰苦奋斗中留下的革命精神及历史遗存与印记,是红色文化的表现形式,红色旅游资源根植于红色资源,红色旅游又是红色文化传播的载体^[6]。

红色旅游资源从广义上来讲,是指能够顺应历史潮流,弘扬时代主旋律,彰显爱国主义精神的革命实践活动中所形成的人文景观和凝结的精神。从狭义来说,红色旅游资源是指中国共产党领导中国人民在革命斗争实践中所留下的遗址、文物、文献,创作的歌曲、文学作品,流传的革命故事,涌现的先进人物以及凝结在其中的革命精神、优良传统和文化^[7]。红色文化资源贯穿于自中国共产党诞生之后的历史长河中,与人类经济社会发展一道,形成了具有自己明显特点的文化形态和精神内核,是中华民族长期奋斗形成的历史文化资源重要组成部分。红色旅游资源是能吸引旅游者、被旅游业所利用,并能产生社会经济环境等综合效益的综合体,它具有区别于其他历史文化资源的重要特征,创造参与的主体是中国共产党领导的全国各族人民,其内核是艰苦奋斗、不怕牺牲、为人民服务、实事求是、开拓创新等精神,表现形式是红革命活动、革命精神、历史遗存等物质和非物质载体。

高职院校校园文化是根植于高职教学环境和校园生活而产生的物质、精神、行为和制度文化的总和^[8,9]。黎明职业大学打造的“红黎园”校园文化,是以红色文化为深刻内涵,以传承红色精神、提升学生综合素养为目的,与黎明职业大学办学理念、教学模式、校园建设、人才培养等融为一体的精神和物质存在。“红黎园”校园文化具体表现为传承红色信念的人才培养,赓续红色精神的校园活动,突出红色元素的校园环境,理实结合的社会实践,红色教育引导的社会主义价值观培育,传播红色品牌的智慧旅游平台等。

黎明职业大学拥有丰富的红色旅游资源,既有红色黎明精神、红色黎明场馆、红色黎明实物也有红色黎明故事。具体而言,红色黎明精神包括以梁披云、李尚大、梁灵光等先辈为代表的教育救国、教育兴国的爱国精神,以及在90多年的办学过程中形成的“爱国、求真、自强、笃行、奉献”黎明精神;红色黎明场馆包括尚大园、披云园、黎明图书馆等;红色黎明实物包括巴金、梁披云等先贤作品和书籍、手稿等;红色黎明故事包括梁披云、李尚大、秦望山、苏秋涛、叶非英、杨春天、伍禅等黎明先贤在创办黎明职业大学过程中发生的感人故事,优秀校友李子芳、张来荣烈士的英勇事迹等。黎明职业大学在校园文化建设中,充分利用红色旅游资源优势,弘扬爱国主义精神品格,不断增强文化自信和使命意识,培养学生的担当精神、大爱精神和奉献精神。

二、红色旅游资源融入高职院校校园文化建设的功能体现

(一) 政治导向突出

高职院校是中国共产党领导下,以培养高技能性复合型产业人才为目标的人才高地,政治导向尤为关键。作为党在百年奋斗实践中积累的优质资源,红色文化资源彰显着中国共产党人崇高的理想信念、深厚的爱国情怀、高尚的道德品质,蕴含着时代先进性与价值引领性^[10]。学者对由热点关注度、政治信任感、政治效能感、政治责任感、政治公平感、政治参与等维度构成的大学生政治态

度各个维度调查中发现,高职院校大学生对时政热点关注度较低、政治效能感不高、政治责任感不高、政治公平感和政治参与感较高^[11](数据详见表1)。红色文化教育能够改变大学生冷漠的政治态度、推动大学生正确地参与政治生活、坚定大学生的政治立场^[12]。将红色旅游资源融入高职院校校园文化建设中,还能够帮助学生改变其理想庸俗、信念坍塌、自我为中心的问题。如部分学生形成拜金主义、追求享乐、缺乏未来人生规划;对于道德要求和政治引导不关心、不参与;过于追求个人利益,成为“精致的利己主义者”。红色旅游资源融入的校园文化能够帮助学生树立科学信仰、崇高理想,自觉为新时代中国特色社会主义建设添砖加瓦。

表1 高职院校大学生政治态度维度得分调查表^[11]

维度	学校类型	样本数	均值
热点关注度	高职高专学校	153	18.22
政治信任感	高职高专学校	153	18.06
政治效能感	高职高专学校	153	17.72
政治责任感	高职高专学校	153	18.06
政治公平感	高职高专学校	153	19.97
政治参与感	高职高专学校	153	19.35

注:数据整理自《大学生政治冷漠问题研究》一文

(二) 思想道德教化

习近平总书记强调“新时代中国青年要善于从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范”^[13],红色文化中汇聚了千千万万个英雄任务和时代楷模,充分发挥红色文化的道德教化功能,把呆板的说教转化为以情感人、寓教于景的育人方式,而不是单一、固化、无味、教条的灌输思想政治教育,能够激发高职院校学生对革命英雄人物的情感共鸣,纠正自己不符合社会主义道德要求的思维方式和行为习惯。

(三) 审美能力引导

红色文化由自然景观、生态环境、人文审美、历史遗存等多种内涵和元素组成,包含历史厚重美、人文璀璨美、自然风光美、事迹悲壮美、道德高尚美等,将红色文化的内涵和形式融入到高职院校校园文化建设,能引导青年学生接受红色文化精神的熏陶,潜移默化地提高他们感受美、鉴赏美和创造美的能力。

(四) 创新精神引领

在互联网时代,西方世界中落后腐朽的观点传入中国,如拜金主义、享乐主义、不劳而获、投机主义等错误思潮、腐朽观点,动摇蛊惑部分学生的认知,导致高校中有部分青年可能存在着思想上的偏差或者部分错误行为,变得功利主义和利己主义,不断冲击着学校的德育理念^[14]。高职院校应加大对红色革命故事和创新精神的学习,培养学生乐于创新、敢于创新的精神。学生在课堂中学习理论知识后,通过实地考察、社会调研、社会实践等活动,开展求真活动,实事求是,不断提高创新、创造能力。

三、红色旅游资源融入高职院校校园文化建设的困境

(一) 主题特色不突出、受众不明确

当前红色旅游资源融入高职院校校园文化建设中,红色主题特色不突出、文化建设受众不明确,

缺乏针对性。高职院校校园文化建设包括精神文化、物质文化、制度文化,当前高职院校的文化建设主要立足于思政学习、校史学习等,对于社会主义核心价值观与校园文化、校训精神内核融入不足,融入工作简单、主题特色不突出、红色文化融入不明显。部分学者指出,当前高校红色资源融入校园文化建设缺乏主题性和主体性,未深入剖析和调查受众需求,且具体实施中“没有将制度设计、课堂教学、文化活动、队伍建设、物质投入、后勤服务等各方面协调推进”^[15,16]。

(二) 内容缺乏时代性、形式单一

文化建设内容缺乏时代性,无法满足不断变化的高职学生需求,形式较为单一,无法获得高职院校学生的真正认同。红色文化主要依靠传统教育手段,通过课堂学习、班会教育、思政教育等形式,融入学生培养过程中。不少高职院校仍坚持传统的教学思维 and 理念,没有结合时代精神、时代人物、时代符号,忽视了从红色文化资源中挖掘新时代内涵,红色资源融入校园建设过于“公式化”和“脸谱化”^[17]。

(三) 传播手段单一、影响力有限

红色主题校园文化传播手段单一,文化育人和红色文化影响力有限。传统红色主题校园文化传播往往以文化讲座、政治学习、考试考核等方式进行,形式和内容让学生感到枯燥乏味。近年来不少高职院校已经注意到这一点,开始通过校园网、校园活动、广播台等渠道传播红色文化,但是对于学生喜欢的微信、微博、抖音、小红书等新媒体平台,在红色文化传播、红色文化育人方面的运用相对较少。

四、“红黎园”校园文化建设路径创新

(一) 传承红色信念,融入人才培养

黎明职业大学结合专业特色和红色旅游资源,将中国共产党百年奋斗史中形成的爱国、团结、奉献、求真等红色革命精神融入到旅游专业群人才培养方案中,将中华人民共和国的红色底色融入到人才培养目标中,使其成为价值核心和精神主体。黎明职业大学不断挖掘和复原红色资源和红色事迹,将坚定的理想信念、鲜活生动的红色故事、为国为家拼搏的英雄事迹、精益求精的工匠精神等元素融入到“导游基础知识”“景区服务与管理”“旅游安全管理实务”等课程思政中,帮助青年大学生坚定理想信念、树立崇高的人生理想,传承红色基因、自强奋斗干事业,践行红色精神、实事求是守底线。

黎明职业大学着力培育有使命、敢担当的师资力量,教师不断充实红色旅游理论基础、创新教学方法,用更生动的方式将理论和实践传递给学生,从而保证教学质量和育人效果。旅游专业群积极探索构建红色旅游课程体系、红旅思政课程体系,形成系统完善的教学模式。外语与旅游学院教师队伍突出“景区服务与管理”“旅游电子商务”“旅游景点讲解”“旅游市场营销”等课程中红色景区服务、红色文创产品销售、红色景点讲解、红色旅游景区调查等模块实践教学,指导学生参加“全国大学生红色旅游创意大赛”“互联网+创新创业大赛”红旅赛道等职业技能竞赛,构建理实一体、课赛融合、思政融通的特色教学模式(如图1)。

(二) 赓续红色精神,融入校园活动

红色资源形式多种多样,借助红色资源多样的载体形式,可以创新红色文化融入校园文化的载体^[18]。黎明职业大学依托“黎园·红色景点导游”大赛,持续推进“亮码黎园”团队和“黎明文化宣讲团”队伍建设,开展“纪念百年、致敬经典”红色作品配音大赛、劳模工匠进校园进课堂系列活动、“展青年风貌,谱党团新篇”党团知识竞赛、“学史明鉴,薪火相传”道德讲堂、“四史”演

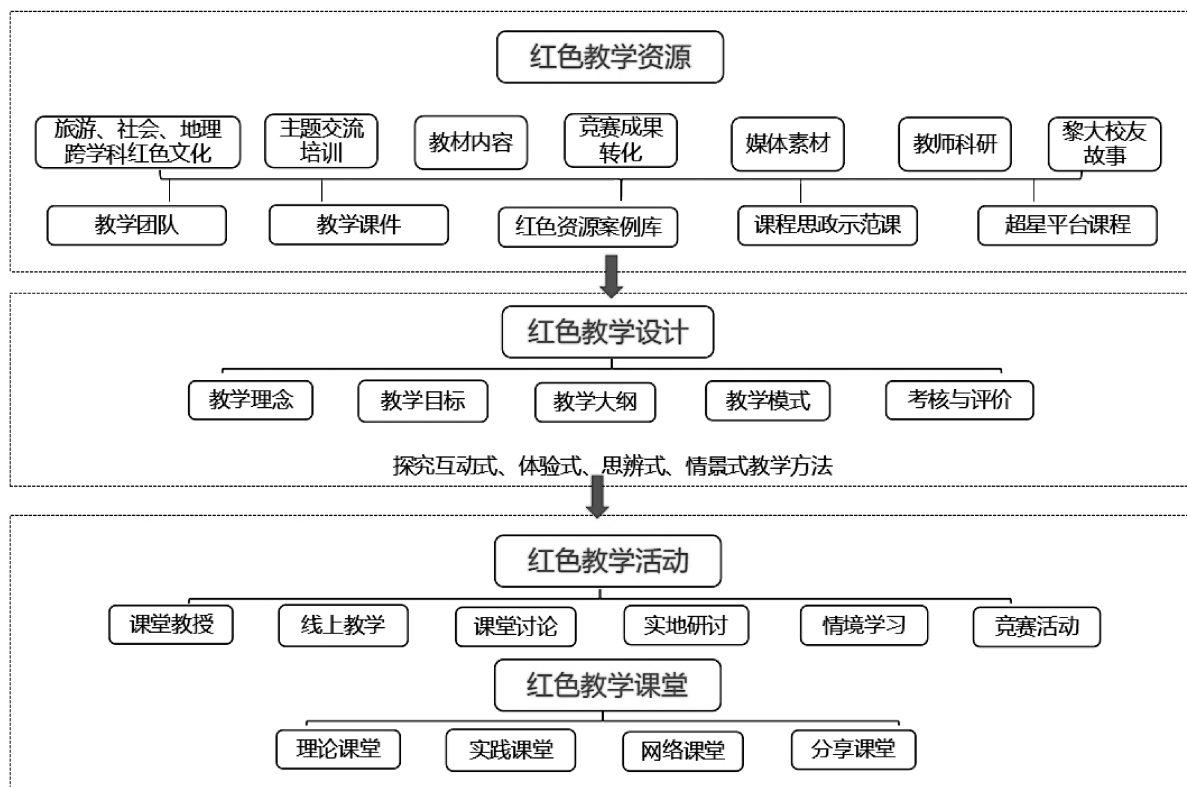


图1 红色旅游教学模式

讲比赛等活动。通过讲好红色故事，给予青年学生的文化生活、文化消费、课外活动红色情感体验和潜移默化的影响。黎明职业大学继承和发扬红色革命精神传统，赓续红色精神，培养学生在人生道路上不忘初心、艰苦奋斗、坚持不懈、一往直前。

（三）用好红色资源，融入校园环境

校园物质文化作为校园文化的重要组成部分，融合可视性、传承性、人文性、规划性等特征^[19]。校园环境主要指校园建筑和景观、道路等共同组成的物质文化环境，与学生学习、生活息息相关，利用红色资源，打造“红黎园”楼栋、“红黎园”景观、“红黎园”之路等。红色资源内涵和表现形式丰富，黎明职业大学将具有泉州特色的红色故事、英雄人物、红色文物等元素融入校园建筑的装饰、造型、文化墙中，融入校园景观改造中，融入校园道路标识系统，不管是内涵还是形式都深深烙上红色印记，形成具有鲜明红色黎园特色的建筑和景观文化，使学生置于真实的红色文化场景中，深刻体验红色精神并产生共鸣。

外语与旅游学院结合学院特色，打造了红色文化长廊。教学楼一二楼走廊展示了泉州市22个世界遗产点，重现宋元刺桐繁华盛景；三楼展示泉州红色地图以及泉州红色旅游景点智慧导游解说，每一处皆可通过扫描墙上的二维码，链接到泉州22个世界遗产点以及泉州各处红色景点的视频和语音导览。通过文化长廊，把“红色资源”教材用好用活，让立德树人更有成效。学院还将党员承诺挂墙展示，彰显党员干部践行初心、担当使命的决心，在教学楼四楼展示了一批乐于奉献、敢于担当的优秀共产党员、优秀教师、优秀党务工作者、思想教育工作者、“三全”育人先进个人，激励师生奋勇争先，从榜样中汲取前进力量。

（四）讲好红色故事，融入社会实践

实践出真知，社会实践能够让高职院校学生更加深入地了解 and 领悟红色精神，内化于心外化于行，自觉践行社会主义核心价值观。开展社会实践活动，是提高当代大学生思想政治素养、调查分

析能力、践行理论联系实践的重要途径,是深化教学成果的重要形式。为讲好红色故事,黎明职业大学开展了“点红泉州”红色景点宣讲团等社会实践活动。为献礼中国共产党成立100周年,“点红泉州”社会实践队走访了永春、晋江、惠安、石狮等泉州市各个红色旅游景区、场馆,创作了红色景点讲解词,为红色景点录制讲解视频;详细调查记录当前旅游景区发展、资源开发保护现状,以及红色旅游景区游客感知和满意度现状等。青年大学生们实地踏勘,追寻先烈足迹,了解红色历史,保护性开发红色文化资源,为助力乡村振兴做出了实实在在的贡献。红色旅游讲解队成员,用“声”动人心,讲好红色故事,赓续红色精神。社会实践队在专业教师指导下,搭建了红色旅游智能地图——“红旅汇共享平台”,完善红色景区数据库平台,服务红旅产业发展。实践队员通过深入基层、用心钻研,实现学以致用,磨炼了品质,锤炼了技能。

(五) 搞好红色教育,创新育人模式

黎明职业大学外语与旅游学院凝炼了“活力、奋进、务实”的校园精神,充实“爱国、求真、自强、笃行、奉献”的黎明精神内核,加大利用红色资源开展红色育人教育,加强学生社会主义核心价值观培育。外语与旅游学院将红色旅游公益活动、青年志愿服务等与入党积极分子考核、学生推优评先、奖学金评定等相结合,创新育人模式、转变育人角色,不断培育大学生社会主义核心价值观,形成青年宣传青年、青年带动青年、青年影响青年的辐射效应,激发学生的责任感与使命感,厚植爱国主义情怀,形成鲜明的文化育人特色。

(六) 对接红色产业,加强红色文化校企合作

黎明职业大学在改革第一课堂红色旅游课程思政、活跃第二课堂红色校园活动基础上,将对红色旅游资源的利用延伸至红色旅游校外实践基地建设中去。外语与旅游学院积极对接红色旅游景区、革命纪念场馆、研学旅行基地等,校企双方在红色乡村振兴、红色故事宣讲、企业导师互聘、师生共创红色研学课程、区域红色旅游线路设计、红色旅游景区规划、旅游标识系统设计、红色景区智慧导游解说、红色景区新媒体营销、游客满意度调查等方面展开合作,主题涵盖教学实践、课程开发、师资互聘、专业学习、社会实践等。黎明职业大学将红色文化与产业发展相结合,让学生在亲身感受和体验中,增加对红色文化学习的积极性和主动性,提升学生个人职业素养。与此同时,也为探索专业教育与服务产业相结合的新模式提供了正确的方向。

(七) 创新传播方式,打造“红黎园”智慧旅游平台

红色旅游资源能够丰富在校大学生思政教育的内容、载体和形式,新媒体时代的来临,为“红黎园”校园文化品牌传播提供了新的渠道。黎明职业大学积极发挥其学科和资源优势,加强与地方政府的对接,不断创新红色文化传播方式,让红色文化传播鲜活起来,吸引大学生随时随地融入新媒体教育平台中,汲取红色资源的精神力量^[5]。

黎明职业大学建立“红黎园”智慧旅游平台,开发校园红色景点介绍、自助导游、二维码解说、红色影音资源、红色文化论坛、职业技能竞赛资讯、新媒体平台运营等多功能版块,将其打造成为集红色文化学习、交流、娱乐、互动于一体的高职院校首家红色智慧旅游平台。

针对红色旅游资源融入高职院校校园文化建设困境,“红黎园”校园文化建设采取了一系列的措施,从红色旅游资源融入人才培养、课程思政、校园环境,缓解校园文化建设中红色主题特色不突出、受众不明确的困境;从红色旅游资源融入校园活动、社会实践、校企合作等方面,与时俱进,提升红色校园文化的时代性,全方位满足学生需求,通过不同形式的红色活动、项目获得学生认同和个人自我提升;创新传播方式,利用新媒体平台和数字技术,提升红色文化校园的育人能力和影响力。

五、红色旅游资源建设的成效与总结

黎明职业大学形成了较为完善的红色旅游教学资源库和红色旅游课程体系,建设国家级专业教学资源库子项目 1 个、省级教学资源库子项目 2 个,开展“1+X”证书制度试点 1 个。学生技能竞赛和双创竞赛屡创新高,省级学生技能竞赛获奖 49 项,省级创新创业竞赛获奖 4 项,获得全国大学生红色旅游创意大赛华南赛区奖项 4 项。“点红泉州”社会实践队荣获教育部中国大学生在线网站颁发的“红色寻访十佳社会实践团队”“实践风采类优秀作品”。

黎明职业大学通过守护初心、坚定理想信念,理实结合激发创新活力,突出红色血脉赓续黎明精神。学校将红色旅游资源融入“红黎园”校园文化建设,发挥红色旅游资源育人价值,构建“党委领导、学院主导、学生主体、社会推动、产学研共建”的创新协同育人机制,共建和谐、高效、活力、奋进、务实的“红黎园”校园文化。高职院校学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,将优秀红色旅游资源植入高职院校人才培养、校园活动、校园环境、社会实践、校企合作等方面,探索红色文化融入高职院校校园文化建设功能和路径,有利于培养德智体美劳全面发展的高职院校学生,引导他们形成正确的社会主义价值观,传承红色基因,赓续革命精神,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

参考文献

- [1] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示[N].人民日报,2021-04-13.
- [2] 习近平.生动传播红色文化[N].人民日报,2021-08-18.
- [3] 新华社.习近平出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话[EB/OL].(2023-06-02)[2023-11-8].https://www.gov.cn/yao-wen/liebiao/202306/content_6884316.htm.
- [4] 周蕾.地方红色文化融入高校思政课的内在逻辑与创新路径[J].黑河学院学报,2023(4):104.
- [5] 毕红梅,尹铜晖.红色资源赋能革命老区乡村振兴的多重价值与实现路径[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(3):54.
- [6] 纪安玲,谢安国.地方红色资源融入高校思政课的基本路径[J].榆林学院学报,2023,33(3):10.
- [7] 杨凯.红色旅游资源与高校文化传承创新路径探析[J].学校党建与思想教育,2016(22):80.
- [8] 沈俐颖.高校校园红色文化建设研究[D].哈尔滨:东北林业大学硕士论文,2021.
- [9] 文雯.红色文化融入高校校园文化的价值与路径[J].经济研究导刊,2021(15):121.
- [10] 秦焱.红色文化资源融入高校校园文化的价值与实现路径[J].新疆职业教育研究,2022(2):59.
- [11] 高慧杰.大学生政治冷漠问题研究[D].武汉:武汉工程大学,2018.
- [12] 李涛,胡建.红色文化教育对提升大学生政治认同的作用及其途径[J].河西学院学报,2021,37(1):43.
- [13] 新华网.新华社论习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会重要讲话[EB/OL].(2019-04-30)[2022-08-30].<http://www.xinhuanet.com/nzst/99/index.htm>.
- [14] 姚向荣.红色文化融入高校校园文化建设探究[J].汉字文化,2021(19):180.
- [15] 宋伟.社会主义核心价值观融入高校校园文化建设研究[D].郑州:郑州大学,2016.
- [16] 阿勒腾恰西·库热斯别克.红色资源融入高校思想政治教育的路径研究[J].河南财政税务高等专科学校学报,2021,35(6):5.
- [17] 刘鹏,王宁.红色文化融入高校廉政文化建设的现实困境与路径创新[J].廉政文化研究,2021(2):66.
- [18] 肖发生,尧雨晴.红色资源创新大学生思想政治教育的途径和方式[J].井冈山大学学报(社会科学版),2016,37(4):24.
- [19] 段怡然,任文峰.红色文化融入高校校园文化建设路径初探[J].高效管理策略,2022(1):101.

Analysis on the Function and Realization Path of Red Tourism Resources Integrated Into the Construction of Campus Culture in Higher Vocational Colleges: Case of Liming Vocational University

ZHU Cuilan, SHE Yiling, YE Guolun, YAN Huilin

(School of Foreign Languages and Tourism, Liming Vocational University, Quanzhou 362000, China)

Abstract: The integration of red tourism resources into the campus culture of vocational colleges has problems such as lack of prominent thematic characteristics, unclear audience, lack of timeliness and single form, single means of dissemination, and limited influence. Liming Vocational University explored the implementation paths of integrating red tourism resources into the campus culture construction from the following aspects: integrating red beliefs and spirit into talent training programs and campus activities, and innovating educational models; utilizing red resources to build the campus cultural environment; carrying out social practice activities to promote red stories; connecting with the red tourism industry and strengthening university – enterprise cooperation; building a “Red LMU” smart tourism platform.

Key words: campus culture; red tourism resources; vocational colleges; vocational education

(责任编辑:王苗瑜 英文审校:杨秋娜)

我刊“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”和 “马克思主义理论研究”栏目 征 稿

为进一步深化习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和阐释,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵,在各项工作中全面准确贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化的最新成果,我刊特设“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”和“马克思主义理论研究”专栏,热忱向学术界、思想理论界的广大专家、学者长期征稿。

一、稿件要求

论文内容切合栏目主题,能立足新时代,立足中国特色哲学社会科学构建需要,对习近平新时代中国特色社会主义思想准确把握、深入理解、深入实践。要求思想正确,论点明确,论据扎实,逻辑严密,结构完整,语言流畅,符合一般论文撰写格式和规范。

稿件须是原创首发,字数在4 000字以上。

二、投稿方式

投稿网址: <https://xb.lmu.edu.cn>

联系电话: 0595-22911006

《黎明职业大学学报》编辑部