

“双高计划”背景下高职院校薄弱学科学生技能竞赛工作机制创新

李首权

(江苏财经职业技术学院, 江苏 淮安 223000)

摘 要: 针对“双高计划”背景下高职院校薄弱学科学生技能竞赛工作低质低效的现状,深入分析了当前高职院校薄弱学科在学生技能竞赛工作中存在的突出问题,并结合淮安市某高职院校英语学科学生技能竞赛工作的实际,从竞赛管理制度、竞赛工作实施主体、参赛选手选拔方式、参赛选手培养模式和竞赛训练方法等方面对高职院校薄弱学科学生技能竞赛工作机制进行了创新建构,为改进高职院校薄弱学科的学生技能竞赛工作提供了有益的探索。

关键词: “双高计划”; 薄弱学科; 学生技能竞赛; 工作机制; 创新建构

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1671-2153(2024)06-0064-05

2019 年教育部、财政部启动了中国特色高水平高职学校和专业(简称“双高计划”)建设任务,旨在通过集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,带动职业教育持续深化改革,增强职业教育适应性,加快构建现代化职业教育体系。作为高职院校学生展示职业能力的重要平台,学生技能竞赛不仅是各个院校优化教学内容,加强专业建设,实现学历教育与职业培训有机结合的重要环节,也是当前检验高职院校“双高计划”建设成效的重要指标之一^[1]。因此,各高职院校普遍高度重视学生技能竞赛工作,大力支持诸如电子信息、财经商贸、装备制造、土木建筑和交通运输等传统优势学科的学生参加技能竞赛活动,力求能够不断提高技能竞赛成绩,冲击更多更高的竞赛奖项,为本校的“双高计划”建设贡献力量^[2]。

然而,高职院校中诸如园艺、小学教育、导游服务、健康养老、家政服务和英语等一些较为冷门小众、招生数量较少、发展历史较短或专业性

不太强的相对薄弱学科,由于院校对其重视程度不高,支持力度不够,外加自身技能竞赛工作机制的不科学不健全,最终导致学生技能竞赛工作普遍低质低效,技能竞赛成绩也难以获得显著提升。因此,为了更好地改进高职院校薄弱学科的学生技能竞赛工作,显著提升其技能竞赛成绩,本文结合淮安市某高职院校英语学科的学生技能竞赛工作实际,对当前高职院校薄弱学科的学生技能竞赛工作机制进行了创新建构。

一、高职院校薄弱学科学生技能竞赛工作问题分析

(一)竞赛管理体系僵化,管理方式粗放,导致竞赛成绩不稳定,竞赛水平难以稳步提升

目前,为了确保本校优势学科能在高水平学生技能竞赛中实现成绩突破,很多高职院校施行由分管校长直接领导优势学科技能竞赛工作的管理模式,从而最大程度地为其提供各种便利和支持。但是,对于很多院校的薄弱学科而言,其竞赛管理体系往往较为僵化,依然采用“教务处一二

收稿日期: 2024-05-08

基金项目: 2023 年度江苏省社科联社科应用研究精品工程外语类课题“新文科背景下高职英语课程思政建设质量评价体系研究”(23SWC-34)

作者简介: 李首权(1985—),男,硕士,讲师,研究方向:英语语言学、高职英语教学和高职教育。

级学院—教研室”三级管理体系^[3]。教务处和二级学院往往只负责上传下达,而最终落实和承担备赛工作的通常是隶属于某教研室的个别指导教师。在这种粗放的管理方式下,竞赛的一切相关工作基本由指导教师个人自行把握,教务处和二级学院层面提供的支持和帮助很有限,而由于不同的指导教师在知识、能力、经验、视野、资源、人脉和主观能动性等方面存在明显差距,其对参赛学生的选拔、培养、训练和管理等很难做到统一、科学、规范和高效,这就最终导致这些学科的学生技能竞赛成绩不稳定,学生技能竞赛的总体水平也难以获得稳步提升。

(二)竞赛管理制度不健全、不完善,导致无法有效整合优质人力资源,无法全力推进备赛工作

目前,为了激发师生参赛的热情和积极性,各高职院校大多制定了校级层面的技能竞赛管理制度,对参赛师生提供各种保障、优待和奖励^[4]。例如,对参赛教师给予课时减免、超工作量折算、业务考核、评优评先和职称评审等方面的优待,对获奖学生给予现金奖励以及奖学金评比等方面的奖励。然而,对于很多院校的薄弱学科而言,由于自身底子薄实力弱,在技能竞赛中获奖难度较大,上述政策措施对激励师生参赛的效果并不明显。此外,由于这些政策措施大多只面向正式参赛和获奖的师生而非同时参与备赛的其他师生,这就进一步导致这些学科中的很多师生对参与技能竞赛漠不关心或心怀抵触,即便被迫参与也大多是简单应付,消极应对。参赛单位则因无法有效整合本部门优质的人力资源,无法形成合力而难以全力推进备赛工作,最终难以取得最佳的竞赛成绩。

(三)技能竞赛选手选拔方法与备赛模式不科学、不合理,导致备赛工作难以取得实效

目前,由于受重视程度高,很多高职院校优势学科的选手选拔和培养工作普遍效率高效果好。但是,对于很多薄弱学科而言,其参赛选手的选拔方法和备赛模式通常不够科学合理,亟待优化完善^[5]。例如,在选手选拔方面,主要还是依靠任课教师的个人推荐来确定参赛选手。这种选拔方式受学生主观意愿和教师个人评判能力影响较大,难以保证选拔的科学性和公正性。在备赛模式方面,大多采用师生一对一训练的方式。在此模式下,一方面,参赛选手获得实战的机会较少,难以积累宝贵的临场经验,另一方面,参赛的

后备力量不足,参赛选手队伍容易出现新老交替问题。此外,在备赛中很多指导教师习惯于采用集中授课或单独辅导等传统训练方法,不会或不愿借助信息化工具和平台,也不重视引入外部智力支持,更不重视开展实战化训练,这就导致备赛训练效率低,效果差,备赛工作难以取得实效。

二、高职院校薄弱学科学生技能竞赛工作机制创新建构

(一)在校级制度规定的基础上,制定符合院部实情,体现学科特点的技能竞赛管理制度与奖励激励政策

目前,为了激发广大师生参与技能竞赛的热情,很多高职院校在校级层面都出台了各种制度文件,对技能竞赛的运行管理以及师生的各种优待奖励等做了具体的规定。但是,这些校级层面的制度规定通常较为笼统,未能充分考虑不同学科技能竞赛的特点以及相关院部技能竞赛工作的实情,其实际的激励效果往往大打折扣^[6]。因此,各个院校薄弱学科的参赛院部有必要在不违背校级制度规定的基础上,积极探索并制定符合院部实情和体现各学科特点的技能竞赛管理制度与奖励激励政策。

例如,淮安市某高职院校的商务英语学院是负责该校英语学科学生技能竞赛工作的参赛院部,该学院下辖商务英语和公共外语两个教研室,分别负责各类英语赛项的专业组和非专业组技能竞赛工作。以往,两个教研室的参赛师生习惯于各自为战,单打独斗,双方互不干涉互不配合。然而,为了集中力量整合资源,提高备赛质量,近年来学院专门制定了院级层面的技能大赛管理制度,破除了原先比赛组别和教研室之间的壁垒,并按照比赛赛项统一组建了多个师生备赛团队开展协同训练。此外,考虑到英语类技能竞赛多为个人赛且参赛师生名额偏少的特点,学院还制定了专门的奖励激励政策,对参加备赛陪练和竞赛指导的非正式参赛师生也给予一定的考核加分、现金补助乃至评优评先方面的直接认定等奖励,以此来激发本院师生参与技能竞赛工作的积极性。

(二)按照技能竞赛类别成立专项竞赛工作室,常态化开展技能竞赛的研究、组织策划和备赛活动

目前,随着行业的迅猛发展和技术的不断进步,技能竞赛的赛事体系、标准规则、竞赛机制和

组织方式等也在不断地改革创新^[7]。因此,以往单纯依靠指导教师个人力量独立指导学生备赛的方式已经很难满足当前技能竞赛工作的需要。所以,各个院校薄弱学科的参赛院部只有组建专业化的师生竞赛团队,分工协作,团队作战,才能最大程度地集中和配置优质的人力资源,提升本学科本部门的技能竞赛工作实效。

例如,淮安市某高职院校的商务英语学院根据省级以上高水平英语技能竞赛的种类分别成立了“口语大赛”“写作大赛”“演讲大赛”“词汇能力大赛”和“跨文化能力大赛”五个专项竞赛工作室,全面负责本校英语学科技能竞赛的相关工作。学院教师按照个人意愿和自身特长加入某一专项竞赛工作室,组建指导教师团队。团队成员分工明确,各司其职,深入研究赛题赛制,制订备赛计划,搜集、整理备赛资源和制作参赛作品,培训指导学生开展日常训练等。同时,为了确保公平性和调动积极性,每年数量有限的正式参赛指导教师资格必须在竞赛工作室教师团队成员之间进行轮换,从而保证每个团队成员都能够获得平等参赛的机会。

(三)立足学生能力水平现状,采用科学合理的技能竞赛选手选拔方式

作为技能竞赛的参赛主体,参赛学生的生源素质是影响竞赛成绩的重要因素^[8]。位于教育和经济发达地区的院校以及本校相对优势的学科通常能够招收到较为优质的生源,因而可以选拔并培养出更加优秀的参赛选手,取得更好的竞赛成绩。而位于教育和经济较为落后地区的院校以及本校相对薄弱的学科所招收学生的生源素质通常也偏低,所选拔和培养的参赛选手在竞赛中也常常处于不利地位。因此,为了尽可能缩小生源素质上的差距,各个院校薄弱学科的参赛院部应当立足于本校和本院部学生的能力水平现状,采用科学合理的选拔方式将最具参赛实力和培养潜力的选手选拔出来。

以淮安市某高职院校为例,该校地处省内经济教育水平欠发达地区,生源主要来自苏北皖北以及云、贵、川、甘、青等偏远地区,学生的英语基本功与省内发达地区同类校学生相比有较大差距。为了尽早挖掘并长期培养优秀的种子选手以缩小与竞争对手的差距,该校的选手选拔过程分为初步选拔和二次选拔两个阶段。在初选阶段,该校英语教师对授课班级的学生发布技能竞赛

选拔通知,鼓励学生自愿报名参加选拔。此外,授课教师还根据日常教学中对学生的观察了解,推荐若干优秀的学生参加选拔。除了自愿报名和教师推荐以外,授课教师还会统计班级学生大学英语四、六级成绩并动员高分学生参加选拔。各竞赛工作室在初步选拔前会给参选学生提供竞赛相关资料供其自学,之后,则会择期组织参选人员进行集中测试,从中筛选出表现优秀的学生进入下一轮选拔。对于入围二次选拔的学生,各竞赛工作室会对其定期开展集中培训,使其全面熟悉竞赛的赛题赛制和比赛技巧等。在经过一段较长时间培训之后,各竞赛工作室将在每年省赛报名正式开始前一个月组织开展二次选拔。选拔的方式和内容完全模拟真实的比赛情况。指导教师团队对参加选拔的学生进行客观公正和综合全面的评价,并通过集体协商最终选出本年度代表学校正式参加省级复赛的选手及配对的指导教师。

(四)根据赛项特点和学科特色,构建学赛结合、多梯队、分阶段的技能竞赛选手培养模式

近年来,随着技能竞赛工作的深入开展,“学赛结合、以学促赛、以赛促学”已经成为很多院校以竞赛为契机加强人才培养的共识^[9]。在技能竞赛工作中,各个院校薄弱学科的参赛院部只有根据赛项特点和学科特色将选手培养训练与学生平时的专业学习有机结合起来,才能真正地提升参赛选手的职业技能水平和竞赛能力。此外,在选手的培养训练过程中,各参赛院部还应改革传统的“师带徒、教学做”培养模式,积极探索多梯队和分阶段的培养模式来实现选手队伍的新老交替,并进一步提升选手的培养质量和培养效率。

以淮安市某高职院校为例,该校商务英语学院根据英语类技能竞赛的特点和本校英语学科的特色采用了如下的技能竞赛选手培养模式。

1. 英语第二课堂培养模式

该校参赛院部商务英语学院面向全校学生常态化地开展各类英语第二课堂活动,如跨文化知识讲座、英语演讲大赛、职场英语写作大赛、跨文化能力大赛和“用英语讲述中国故事”优秀短视频大赛等。学院通过组织备赛学生参加这些英语第二课堂活动,帮助他们逐步积累参赛所必需的英语语言知识、跨文化知识和商务职场知识,有效锻炼他们的口语表达、写作和跨文化交际能力,还能够不断打磨学生的参赛技能,大幅提升

他们在高压赛场环境下的心理素质和临场应对能力,为他们未来参加省级甚至国家级比赛积累宝贵的实战经验。

2. 两梯队培养模式

商务英语学院的各专项竞赛工作室为了高效备赛,在打造了一支正式参赛的老生备赛梯队的同时,也打造了一支陪练的新生备赛梯队。老生备赛梯队成员因其知识、技能和经验等均处于最佳状态故而有资格正式代表学校参加各个赛项的省级复赛。新生备赛梯队成员通常是在二次选拔过程中落选的新生,虽然实力较弱但潜力巨大,具有很好的培养前景。各竞赛工作室的指导教师团队对新老两个梯队的成员同时开展协同训练。在老生毕业离校之后,新生备赛梯队就可以顺利接替老生成为新一届技能竞赛的主力选手,经过长期训练的他们也更有可能在未来的竞赛中取得优异成绩。

3. 分阶段培养模式

商务英语学院基于英语类技能竞赛的竞赛周期,对参赛选手开展分阶段培养。各个专项竞赛工作室在每年省赛结束之后,随即启动下一年度的选手选拔与备赛工作。该工作分为四个阶段进行,第一阶段为省赛结束后半年之内,在此阶段各竞赛工作室要完成参赛选手的初步选拔。第二阶段为省赛结束后半年至新一轮技能竞赛省赛报名前一个月,在此阶段,各竞赛工作室要对备赛选手开展集中培训并完成二次选拔工作。第三阶段为比赛正式报名后至开赛一个月前,在此阶段,指导教师团队组织参赛选手开展高强度的仿真模拟竞赛,进一步打磨比赛实战技能。第四阶段为比赛开始前一个月至参赛当天,在此阶段,指导老师对参赛选手进行一对一辅导,查漏补缺,为省赛做最后的冲刺准备。

(五)针对选手不同竞赛能力的培养,采用适用性的技能竞赛训练方法

在职业院校技能竞赛中,参赛选手的竞赛能力主要包括知识储备、思维能力、实践能力、心理素质等多个方面。对选手不同竞赛能力的培养需要采用最适用的训练方法,否则就可能出现事倍功半的结果。因此,在技能竞赛备赛工作中,各个院校薄弱学科的参赛院部应针对不同的竞赛能力培养开展有的放矢和对症下药的训练,以此全面提高选手的竞赛能力。

以淮安市某高职院校为例,该校商务英语学

院针对英语类技能竞赛选手不同竞赛能力的培养采用了如下的竞赛训练方法。

1. 集中授课

针对英语类技能竞赛中的知识性内容,各专项竞赛工作室一般采用集中授课的方式开展训练。如在英语写作比赛中,指导教师集中授课的内容主要包括比赛的赛题赛制,职场商务英语写作的专业词汇、短语句型,各种商务英语应用文的写作规则和写作技巧等。通过集中授课,指导教师可以让备赛选手在较短时间内系统性了解和掌握比赛相关知识,加快备赛选手的知识内化过程。

2. 个性化辅导

在竞赛实战技能方面,各专项竞赛工作室主要通过个性化辅导开展训练。例如,指导教师召集备赛选手向其布置口语或写作任务,要求其在规定时间内当场完成,在任务完成后,教师逐一检查学生的任务完成情况和质量,对其进行一对一辅导,指出其存在的问题和错误,给出优化和解决方案,指导学生进一步完善和优化成果。

3. 专家指导

为了提升参赛师生的思维能力,提高认知水平,拓宽眼界格局,参赛院部在依靠自身人力资源开展备赛的同时还必须积极寻求校外专家的智力支持。例如,商务英语学院经常邀请各类英语技能竞赛的专家评委或优秀指导教师为本校的备赛师生团队开设讲座,传授竞赛技巧,分享成功经验或现场观摩指导本校选手备赛。通过这些校外专家的培训指导能够帮助本校备赛师生团队高效掌握技能竞赛的秘诀和要点,并成功规避备赛过程中的各种误区和问题。

4. 线上指导

由于当前平板电脑和智能手机在学生中的普及,指导教师团队还可以通过微信、钉钉、QQ、学习通、蓝墨云班课等网络通信工具和在线学习平台进行线上指导。为此,各个竞赛工作室设立了专门的备赛微信群、QQ群,搭建了相应的线上学习平台。指导教师一方面利用网络通信工具和线上学习平台及时发布比赛相关信息和备赛学习资料,另一方面则在寒暑假及公共假期继续组织学生开展线上的备赛训练工作。

5. 模拟竞赛

模拟竞赛可帮助选手增强信心,缓解紧张情绪,提高抗压力和耐挫力^[10]。在备赛中后期,指导

教师团队通过组织高强度的模拟竞赛来不断打磨参赛选手的实战技能。模拟竞赛严格按照正式比赛的要求和流程展开,务必做到贴近实战,赛出问题,赛出实效。在模拟竞赛之后,指导教师和参赛选手解决竞赛中暴露的问题,不断调整下一步的备赛策略和方案,最终通过实战化模拟竞赛不断激发参赛选手的斗志和潜能,使选手在正式比赛前达到自身最佳竞技状态。

三、结束语

当前,在我国深度推进“双高计划”建设,职业教育由外延式扩张向内涵式发展迈进的关键时期,学生技能竞赛既是推动职业教育高质量发展的重要抓手,也是检验高职院校教学质量和人才培养水平的一个重要手段。在难以获得院校足够重视和支持的客观现实下,各高职院校相对薄弱学科的参赛院部只有对学生技能竞赛工作进行不断改革与创新,建构出体现本学科特色,符合本部门实际的技能竞赛工作机制才能解决自身在学生技能竞赛工作中面临的各种问题,进而切实提升本学科的学生技能竞赛水平和竞赛成绩。

参考文献:

[1] 周云忠.“双高计划”建设背景下民办职业院校构建学

生技能竞赛体系策略研究[J]. 贵州开放大学学报,2022(4):26-31.

[2] 陈基秀, 陈志清. 高职院校技能竞赛体系改革探索与实践[J]. 教育观察,2020(34):1-5.

[3] 王辰明. 职业院校技能大赛“学校-系院-教研室”三级工作体系分析[J]. 辽宁丝绸,2023(3):110,107.

[4] 郭智芳, 贵颖祺, 李阳. 创新职业院校技能竞赛管理制度提升人才培养质量研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023(6):71-73.

[5] 卢心陶. 职业院校技能竞赛备赛方案探索实践:以江苏省云计算赛项为例[J]. 北京工业职业技术学院学报,2023(4):63-68.

[6] 赵婷婷, 张萍. 新赛制下英语口语技能竞赛管理体系与选手培养机制改革探究[J]. 扬州职业大学学报,2022(2):58-62.

[7] 李妍. 职业技能大赛英语口语赛项备赛质量提升策略:以新疆职业大学为例[J]. 新疆职业大学学报,2023(4):40-43,65.

[8] 崔升广. 高等院校职业技能大赛学生选拔机制与管理体制[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报,2019(1):85-87.

[9] 杜小林. 三级职业技能竞赛体系下专业赛学结合机制的研究[J]. 天津职业院校联合学报,2023(4):75-80.

[10] 吕钱钱. 高职院校技能竞赛备赛训练问题及策略研究:基于上海市高职院校国赛备赛情况调研[J]. 中国教育技术装备,2023(11):29-31.

The Innovation of the Working Mechanism of Students' Skill Competitions in Weak Disciplines of Higher Vocational Colleges under the Background of the “Double High-Level Plan”

LI Shouquan

(Jiangsu Vocational College of Finance & Economics, Huai'an 223000, China)

Abstract: In view of the low quality and inefficiency of the current work of students' skill competitions in weak disciplines of higher vocational colleges under the background of the “Double High-level Plan”, this paper deeply analyzes the prominent problems existing in the work of students' skill competitions in weak disciplines of current higher vocational colleges. Combined with the work practice of students' skill competitions in the English discipline of a higher vocational college in Huai'an City, it innovatively constructs the working mechanism of the work of students' skill competitions in weak disciplines of higher vocational colleges from aspects such as competition management system, competition implementation subjects, selection methods of contestants, training models for contestants, and competition training methods, providing a useful exploration for further improving students' skill competitions in weak disciplines of higher vocational colleges.

Keywords: “Double High-level Plan”; weak disciplines; students' skill competitions; working mechanism; innovative construction

(责任编辑:姜聪瑞)