

职业院校开展职业启蒙教育的路径选择

——基于全国四地案例的比较分析

张楚淇,马丽华

【摘要】职业启蒙教育是职业教育的起点,是现代职业教育体系不可或缺的组成部分。职业院校具有开展职业启蒙教育的天然优势,在国家政策导向下,部分地区开始了利用职业院校资源服务职业启蒙教育的实践探索。四个不同省市和地区的多案例呈现出职业院校开展职业启蒙教育在管理机制、供给方式、人力资源和课程建设方面的多元样态和现实困境。为有效开展职业启蒙教育,职业院校必须与政府部门、行业企业紧密合作,统筹推进体系建设,提高专业服务水准,提升产教融合成效,营造全社会支持职业启蒙教育的良好氛围。

【关键词】职业院校;职业启蒙教育;中小學生;社会服务

【基金项目】国家社会科学基金2022年度教育学一般课题“‘职继融通’服务老龄社会的路径与机制研究”(项目编号:BJA220248,主持人:马丽华)

【作者简介】张楚淇,教育学硕士,福建幼儿师范高等专科学校助教;马丽华,教育学博士,华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所副研究员,硕士生导师,上海终身教育研究院兼职研究员。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2023)0018-0084-07

一、问题提出

党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署,要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”^[1]。在教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中指出强化职业学校的继续教育功能,鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育,实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”^[2]。职业院校开展职业启蒙教育有助于培养高素质人才,彰显职业院校服务社会的责任担当,有助于构建服务全民终身学习的教育体系。

职业启蒙教育是中国本土化的称呼,相当于国外职业生涯教育的起始阶段。在我国,一般被认为是针对小学和初中学生的教育,也有学者认为学前阶段的儿童和高中生也包含在

内。职业启蒙教育重点是引领学生初步了解职业内涵,体验职业乐趣,树立职业理想。我国近代职业教育之父黄炎培先生认为职业指导非短时间可以完成的事情,他提出要建立职业陶冶(小学)、职业指导(初中)、职业训练(高中)、职业补习和再补习(就业后)的职业教育系统^[3]。长期以来的实践推进过程中,职业启蒙教育、职业准备教育、职业继续教育三个阶段在交叉螺旋上升的基础上相互衔接,构成完整的职业教育体系^[4]。近年来,劳动力市场供需结构性失衡,社会对高质量、高匹配度人才的需求不断增加,对劳动者的劳动素养、劳动价值观愈加重视,职业启蒙教育对个人终身发展的重要价值愈发凸显。职业启蒙教育有利于学生建立职业认知,发现职业倾向,养成集体观念、合作意识和健康人格,对毕业生择业和就业后保持较高

的职业忠诚度有积极作用。职业院校具有开展职业启蒙教育的天然优势,它为中小学开展职业启蒙教育提供专业、高效的支持,不仅有助于增强中小学生的职业兴趣和职业认知,也能提高职业院校和中小学的教育质量。但总体来看,目前我国职业启蒙教育仍较为薄弱,理论基础研究较为欠缺,实践方面中小学生接受的职业启蒙教育片段性和零碎性特征明显^[5],且面临着课程建设不到位、专业教师数量和胜任力不足、校间差距明显等问题^[6]。因中小学对职业教育资源的配置有限,缺乏资源整合、整体规划和系统认知,中小学的职业启蒙教育停滞于劳动课程、综合活动课程等形式。

本研究基于四个典型案例,探析职业院校面向中小学生开展职业启蒙教育的路径选择,以期为职业院校开展职业启蒙教育从自发零散向科学有序的方向发展提供参考。

二、职业院校开展职业启蒙教育的案例分析

全国不同省市开展职业启蒙教育过程中,在管理机制、课程开发、运行模式等方面积累了丰富的经验,呈现出地方特色。本研究选取上海、北京东城区、四川成都、山东寿光四个地区作为案例研究样本,以期进一步提炼这些地方的模式和特色,探讨职业院校开展职业启蒙教育的行动策略。案例选择基于以下两个原因:一是这四个区域较早开始职业教育服务职业启蒙教育的探索,取得了一定的实践成绩,具有典型性和代表性;二是四个区域职业启蒙教育发展模式和特点不同,具有案例间的异质性。为此,运用多案例研究方法,通过对比四个案例探索其中存在的问题和经验。案例的资料收集方法为文本采集法,数据来源主要是平台官方网站、相关网站新闻报道、政策文件以及论文数据库的

已有文献(表1)。

通过四地案例研究发现,尽管有通过供给资源、开发课程、搭建平台、组织项目等方式为中小学生开展职业启蒙教育,但整体尚处于探索阶段,存在盲目性、随意性较大,课程资源短缺,专业师资力量不足,组织架构不够科学等问题。为探讨职业院校面向中小学生开展职业启蒙教育的有效路径,本研究通过分析四个典型案例的管理机制、供给方式、人力资源和课程建设,呈现职业院校开展职业启蒙教育的现实样态和困境。

(一)管理机制:参与主体一核多元,统筹机制尚不健全

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出在普通中小学开展职业教育,推动形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围^[7]。在此背景下,上海正式推出职业体验日活动。上海市教委为主要领导机构,上海教育技术装备中心承办具体业务。成立了上海市学生职业体验日组织委员会作为组织机构统筹协调,下设办公室,成员包括市教委有关职能部门、市教委教育技术装备中心、上海市学生德育发展中心、上海教育报刊总社等,负责项目的策划、组织、协调、宣传等工作(图1)。北京市东城区职业启蒙教育由区教育行政部门统一领导,设立青少年教育学院,负责统筹协调区内教育资源,指导区内职业学校进行课程开发和实施工作,开展职业启蒙教育的中小学将职业体验课程纳入学校课程体系,三方相互配合,构建中小学生职业启蒙教育服务体系(图2)^[8]。四川省政府印发的《四川省职业教育改革实施方案》指出,职业院校应当联合普通中小学开展职业启蒙、职业认知和职业体验教育,依托职业院校实训基地建设中小学

表1 文本数据来源

案例	案例一	案例二	案例三	案例四
地区	上海	北京市东城区	四川成都	山东寿光
资料来源	上海教育、上海高招发布、上海中考发布公众号、上海市教委官网、上观新闻官网等	北京市东城区人民政府、北京市教育委员会官网等	成都市教育局、成都市教育科学研究院官网、中国教育报等	寿光市人民政府网站、寿光市职业教育中心学校官网、齐鲁晚报、中国教育报等

职业体验中心,推进职业院校资源向基础教育阶段学校全面开放^[9]。成都市根据专业特色建设职业体验项目,开放实训基地,划分出东、西、南、北、中5个职业体验片区,整合了各片区职业院校和中小学教师资源(图3)^[10]。山东寿光由教体局主导,以寿光职教中心为主体,组建了“职业启蒙+素质拓展”复合型教学团队,依托职教中心的平台和课程开展启蒙教育,并组织全市初级中学参与到职业启蒙教育的管理和课程开发中。2022年,寿光职教中心牵头成立全国职业院校职业启蒙教育联盟,并以教育联盟为依托,提升职业启蒙教育质量(图4)^[11]。

基于四个案例的管理机制分析可以发现:在管理机制方面,四个区域因地制宜,形成了不同的模式;参与主体一核多元,有相对的组织机构,负责协调各利益相关单位。但同时,对于多元参与主体,存在统筹机制不健全,组织架构相对松散,纵向沟通不畅,缺乏培训经费管理办法

等问题。此外,目前仅有少数省市出台了专门文件指导职业启蒙教育具体实施,多数地区没有正式文件出台,没有关于明确机构分工和职责的相关条例。

(二)供给方式:搭建平台扩大影响,服务形式较为单一

2009年,上海市普陀区在曹杨职校内成立职业启蒙教育基地,面向全区中小学生,开设职业体验活动。2014年,上海商贸旅游学校依托上海现代商贸开放实训中心,定期举办“营销节”职业体验活动,目前“FAIR营销节”已成为上海职业体验日的品牌活动。2018年,上海首个区级职业体验中心——黄浦区中小学生职业体验学习中心在商贸旅游学校成立,为中小学生提供职业启蒙教育、劳动教育、非遗传承、创新创业教育等。北京市东城区从2015年开始,根据区域产业布局和中等职业学校专业开设情况,在区内四所职校设立了“东城区中小学职业

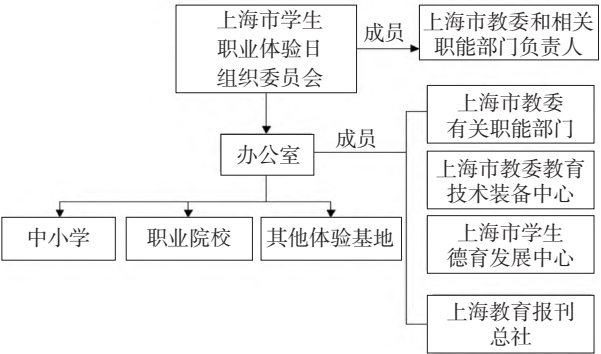


图1 上海市案例的管理机制

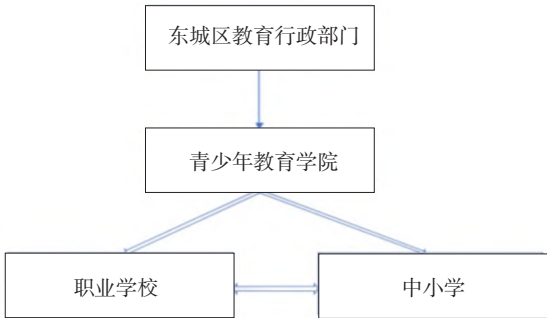


图2 北京东城区案例的管理机制

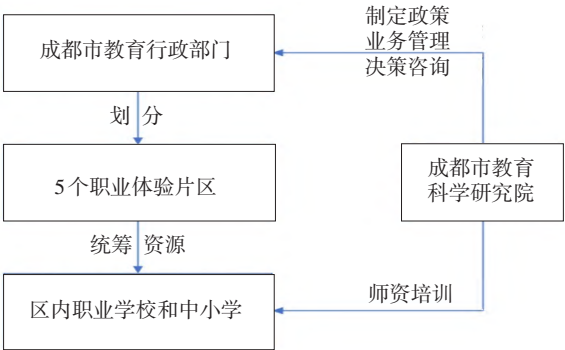


图3 成都市案例的管理机制

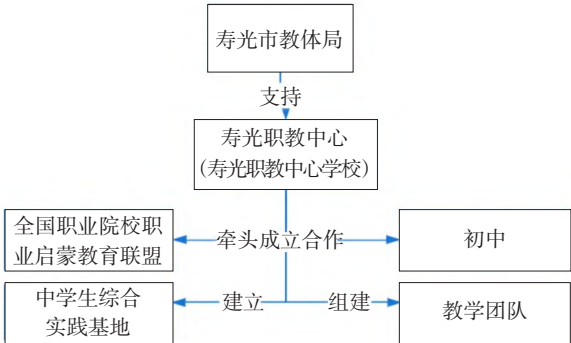


图4 寿光市案例的管理机制

资料来源:图1~4是笔者基于上海中考发布和北京市教委、成都市教育局、中国教育报、齐鲁晚报公开数据整理而成。

体验中心”。青少年学院采取“基地授课、送课入校、综合授课”的方法开展职业体验课程,在提高区域人才培养质量方面发挥了积极作用。近年来,成都市整合了27所公办中职学校资源,建立了48个职业体验基地,职业学校教师送教到中小学校400余次。“双减”政策出台后,成都市中职学校充分利用学生课后服务时间,为中小学提供职业体验课程选择,帮助学生定期接受较系统化的职业启蒙教育,丰富了学生课余生活^[12]。寿光市依托市职业教育中心学校的资源成立了中学生综合实践基地,实践基地与市内初中“共同参与、共同管理”,合作开展课程开发和建设,实行“集中实践、送课到校”,让学生在“感知、体验、拓展”中获得职业启蒙教育^[13]。

对四个案例的研究发现:职业院校开展职业启蒙教育的方式为“请进来”与“走出去”相结合,大致包含四类,具体见表2,其中,以吸收中小学生对校参访的“请进来”模式为主,职业学校通过依托校内实训中心,建立职业启蒙教育基地,单方面向中小学生对提供职业启蒙教育。教育活动的类型主要是职业体验,时间基本是在课后、寒暑假和周末,以满足学生平衡学业和兴趣的需求,提升了社会资源分配效率。也有少部分中小学与职业院校合作开设职业选修课,在课后服务时间提供职业启蒙教育服务,或邀请职业学校教师上门送教、上门送课(如北京市东城区、成都市等),共享职业院校教师资源,此类服务形式未形成趋势。总体而言,服务形式还不够丰富,以职业院校单向式输出为主,有待进一步挖掘合作契机。

表2 四地职业院校开展职业启蒙教育的形式比较

供给形式 \ 地点	上海	北京东城区	成都	寿光
建立教育基地	√	√	√	√
提供职业体验课程	√	√	√	√
提供课后服务			√	
送教到校/送课上门		√	√	√

资料来源:北京市东城区人民政府网站、中国教育报。

(三)人力资源:整合资源初具合力,专业支持亟待加强

开展职业启蒙教育的教师不仅包括职业院校的教师和中小学教师,也包括行业企业专家。北京东城区开展职业启蒙教育的教师包括区域名师、课程导师和专业导师,以及职业学校和中小学教师。上海在职业体验日中邀请行业、企业专家进校园,相关专业的优秀毕业生参与的热情较高。通过设立奖项的方式鼓励职业院校教师参与提供职业启蒙教育,提高内容质量。成都着力打造一支高水平职业启蒙教育教师队伍,以自主报名、志愿招募的方式,吸纳职业学校和中小学中愿意参与职业体验教育的教师,组建职业院校和中小学“双师”团队。“职业体验种子教师团队”组建以后,由成都市教育科学研究院组织研训活动,对教师进行系统培养。寿光市中学生综合实践基地配有专兼职教师,组建了“学校教师+素质拓展教练”的教学团队。在开展基地综合实践活动前,基地教师会与中学教师进行充分沟通,使职业启蒙教育活动更具校本性和针对性。基地的综合实践活动采用“双师”授课制。

当前,职业启蒙教育主要由职业院校的专业课教师承担授课任务,他们拥有各自专业丰富的知识储备,但是专业课教师日常主要上课对象是职校学生,与中小学生对接触时间较少,无法准确把握学生认知水平、兴趣爱好、学习能力等,普职教师合作不到位,不利于职业启蒙教育精准化开展。课程导师能够在课程整体设计上提供指导和咨询,行业企业专家能够带来最贴近行业现状和需求的资讯,综合四地情况来看,这两类总体

表3 四地职业院校教师队伍情况汇总

教师来源	职业院校	中小学	行企	名师工作室
教师类型	专业教师	学科老师	行企专家	课程导师
教师团队	职业院校和企业“双师”团队	职业体验种子教师团队	职业院校和中小学“双师”团队	“学校教师+素质拓展教练”团队

资料来源:寿光市职业教育中心学校官网、中国教育报。

而言介入较少。在教师培养方面,成都组织开展了系统的教师研训活动。实践来看,教师需要专业系统的培训机会,要进一步加大职业院校教师职业启蒙教育专业能力的培训,提升其岗位胜任力。在保障机制方面,大部分地区职业启蒙教育服务没有纳入教师工作量,对教师队伍建设的支撑较为薄弱。教师参与启蒙教育服务的主要激励源自获得课程建设相关奖项、满足服务社会的初心。但由于专业课教师本身已经承担繁重的教学任务和科研压力,没有足够的时间和动力去承担额外的社会服务任务。

(四)课程资源:类型丰富贴近产业,体系设计仍需强化

四个区域的课程类型各有特色。上海职业体验日活动分为农业类、工业类与服务类,其中农业类占比最低,服务业类占比最高。北京东城区构建了“分段式多类型”课程结构理论模型,设置了包括农林牧渔类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、财经商贸类、旅游服务类、艺术文化类和公共管理与服务类在内的八类职业体验课程。成都职业体验课程包括农林牧渔类、加工制造类、石油化工类、建筑制造类、财经商贸类、旅游服务类、非物质文化类七个专业方向。寿光职业中心学校梳理了学校职业岗位群、工作领域,依托已有的教学资源确定职业启蒙课程,并将课程划分为职业认知、职业体验和职业拓展3个模块,涵盖现代农业等六类22个专业领域60余门课程。

在课程资源开发方面,四地职业院校呈现出不同的开发路径(表4)。上海市由专家学者研制职业体验课程开发与设计的指导标准《上海市“职业体验”活动课程开发指导手册(试行)》,为广大职校教师提供理论与技术支持。北京东城区形成了转型升级式、同侪互助式、名师工作室式三种课程开发模式,目前已经开发了超过300门基于专业特色的职业启蒙课程,全区中小學生可以自主选课,享受丰富优质的职教资源^[14]。成都、寿光着眼普职融通,共建协同育人路径。通过整合职业学校专业资源和中小

表4 四地职业院校职业启蒙课程的开发路径

地区	上海	北京东城区	成都	寿光
开发路径	专家引领 校际联动 校企合作	转型升级式 同侪互助式 名师工作室式	普职合作	普职合作

资料来源:上海教育、金台资讯。

学师资力量,打造职业体验特色课程。

四地课程内容体现了与产业发展紧密结合,依托职业院校现有资源的特点。如,3D打印技术、智能控制技术等项目反映了职业教育服务现代产业体系建设和地方经济发展;“汽车色彩屋”项目中使用绿色环保水清漆的新工艺是最新科技服务于教学的体现;无纸绘画、工业产品设计体验等是反映服务建设文明、生态、创新型城市的项目。

课程实施上注重实操性和体验性,四地都采用了线上和线下相结合的模式。职业学校和中小学共同搭建了职业体验平台,成都线上职业体验项目还起到了前期筛选的作用,帮助学生初步筛选出感兴趣的职业。为了提高职业启蒙课程实施的规范性,成都教育行政部门印发《成都市中小学综合实践活动课程实施方案》,鼓励学生走进真实职业场景。寿光职业中心学校制定了《职业启蒙课程实施细则》《素质拓展课程实施细则》,作为课程实施指导标准。大部分学生参与的开放性科学实践活动、综合实践活动等职业启蒙课程为单次体验或短期活动,长期、系统性职业启蒙课程较少。在课程质量监控和保障方面,北京东城区设置了严格的课程准入和淘汰制度,由教育研修学院建设课程信息平台,承担课程的审查、发布等管理职责,并成立课程质量监测中心,围绕教师的教学设计、教学实施和教师素养与学生的学习效果,制作量表,搜集课堂反馈信息以提升课程质量。上海通过设立“特色组织奖”“最佳项目设计奖”“优秀课程开发设计奖”等奖项,调动职业院校教师开展职业启蒙课程开发的积极性,以提供更多高质量职业启蒙教育课程。寿光职业中心

学校建立了“过程、结果、发展”三维度跟踪评价体系,检验职业启蒙教育对学生职业发展的成效,根据反馈及时调整课程设置。

总之,四地职业启蒙课程类型丰富多样,内容贴近产业发展。课程开发方式主要分为自主开发与合作研发两种方式。自主开发主要是由职业院校的单个教师或是教师团队依托现有的专业资源,结合学生需求进行设计,构建基于学校专业背景、适应地方经济、贴近学生学习兴趣、符合学生认知发展规律的职业体验类课程。合作开发主要由职业院校与中小学合作或与企业进行合作研发。线上项目与线下活动相结合是主要的课程实施方式。部分地区制定了统一的实施方案和细则,大部分地区职业启蒙教育课程实施以职业体验、综合实践活动、研学活动、职业讲座等形式进行。部分职业院校开展职业启蒙教育,尤其是线下体验类活动,合作只限于某个年级、某次活动,尚未建立完整的课程体系,课程持续性、系统性不强,呈现散乱性特点。在课程质量监控和保障方面,主要通过制定规范的审查考核与反馈机制、强化教师激励、建立学生跟踪评价体系等方式进行,最大程度保证职业启蒙课程的质量。也存在部分职业院校服务职业启蒙教育时注重宣传效果,片面强调参与人次、项目数量的增加,忽视了对课程质量的监控及对学生学习情况的跟踪评价。

三、职业院校开展职业启蒙教育的路径选择

(一)发挥政府部门主导作用,统筹推进体系建设

按照“政府主导、部门主抓、院校配合、企业参与”的原则,统筹推进职业启蒙教育高质量发展,落实由政府部门制定区域具体职业启蒙教育实施文件和相关支持政策,在人才、资金、资源等方面予以倾斜,利用行政力量推动职业启蒙教育体系建设。政府部门要强化系统观念,做好顶层设计布局,科学规划,根据各地区特征,组建适合本地区的强有力领导组织机构,明确各利益相关主体的职责,完善统筹协调机制。可以采取两种方式:一是由教育行政部门

领导,成立专业机构负责管理地区职业启蒙教育,制定开展职业启蒙教育的计划,组织协调参与职业院校、企业及各相关机构人员,监督启蒙教育实施情况,确保统一领导、合理分工、沟通顺畅。二是由教育行政部门作为成员组建专门负责单位,发挥咨询、协调、指导和评价作用,促进人才、场地、课程资源的交流共享。

(二)发挥职业院校主体作用,提高专业服务水准

职业院校是提供职业启蒙教育服务的主体,承担输出课程资源、教师资源、场地资源、校企资源等职责。教师在职业启蒙教育中发挥重要作用,职业院校教师的专业化水平直接影响职业启蒙活动的实际效果。

一是推进职业启蒙教育课程建设。充分挖掘当地资源条件,依托职业院校已有的教学资源,组织开发高质量、系统化、特色性启蒙课程。统一设计课程标准、实施方案,推动职业院校开展职业启蒙课程规范化管理,采用标准化管理模式,规范职业启蒙课程开展。引导职业院校完善课程体系,改变课程碎片化现状,增强学生学习的连贯性。建立职业启蒙教育常态化评价制度,围绕课程职业性、学生学习情况与体验感、课程实施效果等方面开展评价,将职业启蒙教育实施情况纳入考核内容,激发学校参与的热情。

二是加强组织保障。第一,优化经费投入和使用保障机制,划拨职业院校开展职业启蒙教育专项资金。第二,加强教师培训,通过组织相关职业院校教师、中小学教师共同参与有针对性、系统性的业务培训、交流研讨,提升教师职业启蒙教育的专业能力,加强在教学过程中的相互配合。第三,职业院校要科学合理测算教师的工作量,优化绩效分配方案,将教师开展职业启蒙教育的工作业绩作为考核和绩效分配的重要依据,提升教师参与的积极性和主动性。第四,争取行业企业、社会组织的支持,聘请具有相关职业背景和丰富实践经验的能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师,组建稳定的企业兼职导师队伍,形成师资合力。

(三)支持行业企业共生共享,提升产教融合成效

职业院校开展职业启蒙教育同样离不开企业这一重要主体的参与和支持。产教深度融合将给职业院校参与职业启蒙教育带来深刻变化。职业院校要加强与企业的协同育人,秉持“工学结合、知行合一”原则,依托当地特色产业、支柱产业,融合传统文化、职业文化,结合职业启蒙教育特性发掘新的共生单元,吸纳更多的社会资源与职业院校合作参与职业启蒙教育,为共生系统注入新的能量。例如,共建职业启蒙教育基地,为职业院校开展职业启蒙教育提供资源丰富的教育教学环境。让中小学生到企业一线开展岗位体验活动,感受真实的职业场景。由企业导师讲解企业文化、岗位职责、职业要求,带领学生感受职业工作氛围。与企业共同开发职业启蒙教育课程体系、规划活动内容、参与课程实施等。企业作为重要主体参与职业启蒙教育,为职业启蒙教育高质量发展提供外部保障性支持,从奖品支持、活动赞助向师资合作、设施设备、实践基地、技术管理等多要素多途径扩展,如此,既能提升企业的社会知名度与美誉度,也能为职业启蒙教育注入新的活力。

(四)构建社会共同参与格局,营造全社会支持职业启蒙教育的良好氛围

基于职业启蒙教育体系的构建离不开政府、企业、学校、家长等多方支持^[15],需要遵循“区域统筹,县(市、区)、校为主,分级实施”工作原则,坚持模块化、系统化、特色化、课程化的指导方针,把职业启蒙教育纳入职业学校工作计划和中小学教学计划^[16],践行合作共赢的理念,构建长效合作机制和保障机制^[17]。聚焦服务地方社会经济发展和个人职业发展,深化职业院校社会服务效能,提高社会服务能力。创新多种服务形式,加强交流与指导,为学生提供全方位、专业性、多样化职业启蒙教育。借助多元平台,强化成果推广,选择部分机制完善、成效比较明显的地区和院校,加强模式和成效总结与提炼,提高社会对职业教育的认可度,营造全社

会支持职业启蒙教育的良好氛围,推动职业院校社会服务可持续发展。

参考文献:

- [1]习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-05-01].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].(2020-09-23)[2023-05-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html?eqid=da528b2d00006e160000000264266b77.
- [3]刘晓,郁珂.我国职业启蒙教育研究述评与展望[J].教育与职业,2019(8):20-25.
- [4]陈鹏,庞学光.大职教观视野下现代职业教育体系的构建[J].教育研究,2015(6):70-78.
- [5]关晶,石伟平.我国职业教育体系存在的问题及其完善对策[J].职业技术教育,2012(7):5-9.
- [6]高山艳.中职学校面向中小学开展职业启蒙教育的现状研究——基于北京市11个区19所中职业学校的调查[J].中国职业技术教育,2021(10):49-57.
- [7]教育部.国务院关于加强发展现代职业教育的决定[EB/OL].(2014-05-02)[2023-03-30].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201406/t20140622_170691.html.
- [8]姜婷,徐昌,张志鹏.普职联动共建区域中小学职业体验课程[J].中小学管理,2019(3):46-48.
- [9]四川省人民政府关于印发四川省职业教育改革实施方案的通知(2020-09-24)[2023-05-30].<https://www.sc.gov.cn/10462/c103044/2020/9/24/3b3bfb57043449ffab2df50d99e281c3.shtml>.
- [10][12]佚名.职普融通 共推职业体验教育——职普协同育人的“成都实践”[N].中国教育报,2022-03-24(12).
- [11]秦国玲.102个联盟单位齐聚,全国职业院校职业启蒙教育联盟在寿光成立[EB/OL].(2022-08-27)[2023-03-16].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1742289693797976375&wfr=spider&for=pc>.
- [13]佚名.启蒙教育引路 规划美好未来——山东省寿光市职业教育中心学校“职业启蒙”教育实践录[N].中国教育报,2022-07-08(11).
- [14]职普联动 互利共赢[EB/OL].(2022-07-07)[2023-04-01].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1737683687948205353&wfr=spider&for=pc>.
- [15]沈有禄.职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育:天时、地利、人和[J].中国职业技术教育,2019(7):112-113.
- [16]王耿升.职业院校要在加强劳动和职业启蒙教育中发挥重要作用[J].中国职业技术教育,2019(7):115-116.
- [17]李彦儒,孙翠香.职业学校与中小学合作开展职业启蒙教育:困境与推进路径[J].职教论坛,2019(11):35-40.