

职业院校教材建设和管理实施路径探析

王平,徐丽娟

(山东商业职业技术学院,山东 济南 250103)

摘要: 教材是职业院校实现高质量人才培养目标的重要支撑,也是对学生培根铸魂、启智增慧的重要载体。职业院校需积极贯彻落实党的二十大精神进教材政策,持续推进《职业院校教材管理办法》落地实施。聚焦职业院校教材编写与审核、选用及使用、评价监督、服务保障等重点环节,立足严格管理、以管促建,全面落实在教材建设和管理中的主体责任。同时,学校重构和完善教材建设与管理实施路径,建立校党委领导下、党政齐抓共管、各负其责的工作协调机制。加强和充实教材建设专业力量,全面强化教材建设体系保障。严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定,规范职业院校教材管理工作,切实提高教材建设水平。

关键词: 教材建设;教材管理;实施路径

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-4385(2024)03-0057-06

Exploration of the Implementation Path of Teaching Material Construction and Management in Vocational Colleges

WANG Ping, XU Lijuan

(Shandong Institute of Commerce and Technology, Jinan, Shandong 250103, China)

Abstract: Teaching materials are an important support for vocational colleges to achieve the goal of high-quality talent training, as well as an important carrier for cultivating the soul, enlightening the mind and increasing wisdom. Vocational colleges are expected to actively implement the spirit of the 20th CPC National Congress into the teaching materials, and continuously promote the implementation of *Measures for the Administration of Teaching Materials in Vocational Colleges*. Such key aspects as the compilation, review, selection, use, evaluation, supervision and service guarantee of vocational education teaching materials should be focused. The management should be strict, which can promote the construction, so that the responsibility of the subject in the construction and management of teaching materials can be fully implemented. At the same time, colleges reconstruct and improve the implementation path of the construction and management of teaching materials, and establish a work coordination mechanism under the leadership of the party committee, with the party and the government taking joint charge, and the departments taking their own responsibilities. The professional power of teaching material construction is strengthened and enriched, and the guarantee of teaching material construction system is comprehensively intensified. The national and local policies and regulations on the management of teaching materials are strictly implemented, and the management of the teaching materials in vocational colleges is standardized, thus effectively improving the level of the teaching material construction.

Key words: teaching material construction; teaching material management; implementation path

收稿日期: 2023-11-18

作者简介: 王平(1971—),女,山东临朐人,馆员,主要研究方向为教材建设与管理、图书档案管理;

徐丽娟(1987—),女,山东德州人,讲师,硕士,主要研究方向为商务数据分析、职业教育教材建设等。

尺寸课本,国之大者。党的二十大报告提出了“加强教材建设和管理”的要求,这是党的代表大会报告首次对教材工作做出的明确指示,表明了教材国家事权的重要属性。教育部2019年12月发布的《职业院校教材管理办法》明确了教材管理主体责任,分级分类确定了教材建设中国家、地方和职业院校的管理职责。《办法》中明确规定:“职业院校要严格执行国家和地方有关教材管理的政策规定,建立健全教材建设管理工作体制机制、教材管理制度,选好用好教材。在国家规划教材不能满足需要的情况下,可以根据学校专业人才培养和教学的实际需求,编写反映自身专业特色的教材,学校党委要对教材工作负总责。”职业院校应全面贯彻落实国家教材管理办法及有关政策,强化教材国家事权、完善体制机制、严格制度规范、加强全程监管,构建和完善教材建设和管理实施路径,推进教材建设和管理高质量发展,支撑人才培养。

一、重构职业院校教材建设和管理实施路径的背景

(一)推动党的二十大精神进教材,贯彻落实国家教材建设与管理制度的需要

党的二十大对教材工作提出了新要求新期待,2022年,国家教材委员会办公室发布了《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》,推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材,充分发挥教材铸魂育人的功能。《职业院校教材管理办法》明确学校党委对教材工作负总责,强化了职业院校党委对教材的领导责任。学校应整体设计,建立党组织领导下的教材建设管理工作机制,采取有力措施,落实国家有关教材建设管理方针政策,推进教材建设管理工作。

(二)落实职业教育正确教材观,明确教材编写、选用、评价标准的需要

职业教育的教材本质上是实现德技并修的发展资源。但一直以来,只注重了技,而忽视了德。要回归教材育人本质,使教材成为思想体系、价值体系和道德体系的综合体,教材就不能局限于只注重学生获得专业知识和专业技能发展这一层面,而忽视学生的职业情感体验和道德人格培养的这一重要层面。职业院校在进行教材编写、选用方面,不仅要注重产业升级和行业新发展的新知识、新技术、新工艺、新方法是否被纳入教材中,更要关注教材内容的思想含量和价值引领,能否带给学生思想建设和人格成长。同时,也要关注“教材能否根据时代发展

趋势,不断完善数字化的学习资源与内容建设,增强教材的互动性,给学生以‘沉浸式’学习体验”^[1]等内容表现形态。职业院校教材的编写选用、审核评价工作,应包含两方面评价标准:一是是否符合职业教育的目的:培养高素质劳动者和技术技能人才;二是是否符合职业教育的根本任务:立德树人。

(三)职业院校规范教材编、审、用工作,明确工作职责,落实责任,提升教材管理能力的需要

2022年5月,教育部等五部门印发《关于教材工作责任追究的指导意见》,建立教材编写、审核、出版、选用、管理全流程的追责机制。全面落实教材在编写、审核、出版、印制发行、选用及使用等各方面的主体责任。要求各级学校树牢责任意识,将教材各项工作的责任压实到使用单位、落实到人。落实教材责任的最大意义在于保障教材工作的科学、规范和正常开展,倒逼教材工作各环节工作人员提高政治站位,增强工作责任心和职业敬畏感,牢牢从编写到选用各个环节的底线,确保教材在各个环节都不出问题。职业院校要行使自身教材主体责任,完善教材选用制度、严格执行教材审核制度、落实教材建设和选用要求、规范教材建设和选用流程、建立教材评价监督机制和加强教材服务保障措施,更好地提升教材管理能力。

二、职业院校重构教材建设和管理实施路径及措施

“教材是关系国家事权的特殊文化产品,内蕴民族文化和国家意志,是学生形成国家认同的重要媒介”^[2],教材还是国家解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的核心载体,是职业院校教育教学、推进立德树人的关键要素。因此,教材建设管理工作是职业院校教学建设的重要组成部分。职业院校应贯彻落实国家关于教材建设管理的政策要求,结合学校实际情况建立教材管理体制机制,健全教材建设和管理制度。坚持教材审核规则和标准,建立教材常规审核、督导检查、专项排查等常态化审查机制,全面加强教材审核把关,选出符合人才培养方案要求的优质教材。加强教材各个环节的监管,打牢教材建设管理的基础工作。

(一)建立健全教材建设和管理工作的体制机制

1.设置专门行政机构,配备相应工作人员,为学校教材建设管理提供组织人力资源保障

2017年,国家首次在中央层面成立国家教材委员会,教育部成立教材局,各地区各学校也逐步建立

健全教材领导及组织工作机构,教材工作组织体系不断完善。职业院校相应设置完善的教材建设管理的组织体系,设立专门机构负责教材建设事务管理。职业院校可在教务处设置教材科,配备包括科长在内的1-3名教材管理人员,保证专门机构专门人员负责教材工作。

2.建立教材选用委员会,组建教材建设专家库。建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制

职业院校可根据国家政策要求及学校实际情况,建立校院二级教材选用委员会或设立校教材选用委员会。校教材选用委员会主任由学校党委书记、院长担任,副主任可由教学院长担任。委员会成员应包括资深专业教师、行业企业专家、教科研人员、教材管理人员等。委员会日常办事机构设在教务处,秘书由教务处处长担任,办公室主任由教材科科长担任。二级院部教材选用委员会,由院部党总支书记和院长任主任,分管教学副院长任副主任,委员由各专业负责人、骨干专业教师及行业企业专家组成。校院两级教材委员会都要全面贯彻落实国家各行政机构关于教材建设和管理的有关方针和政策,教材专家应积极参加推进学校教材研究、建设和管理工作。

(二)建立健全教材建设和管理制度

近年来,随着国家对教材管理工作的重视,职业院校教材管理工作明显加强,但仍然面临不少问题和挑战。管理职责任务仍不够清晰,编审选用标准和程序需进一步明确,激励保障和监督机制有待完善。职业院校应落实国家要求,及时修订和完善教材相关制度。具体为:根据国家及各级行政管理机构对有关教材制度文件要求,修订完善《教材建设管理制度》,推进教材规划、编写、评选推优工作;修订完善《教材选用使用管理制度》,规定教材选用原则及要求,规范选用流程;制定《教材质量控制与评价制度》,明确教材质量评价和服务保障措施;制定《教材建设与选用委员会章程》,确立教材选用委员会总则、组织机构及工作职责。学校完善各项制度以进一步明确职责、健全机制、强化措施、堵塞漏洞,加强激励和保障措施。

(三)落实教材建设和管理制度要求,规范教材建设和选用工作流程

职业院校完善教材建设和管理制度,制定学校教材规划,教材编写、选用各项工作标准要求,进一步规范教材编写、审核和选用工作,推进教材管理信

息化建设。坚守“凡编必审、凡选必审”的原则,加强教材编写选用源头的管理。为提高学校人才培养质量提供有力支撑。

1.规范完善教材建设工作要求及流程

职业院校教材建设工作主要内容有:教材建设规划;教材编写与修订;国家及省规划教材、职业教育优质教材、新兴数字化教材培育评建等。教材建设工作主抓环节应为:制定教材建设规划、编写团队建设、教材编写修订质量控制、各级规划教材、优质教材、数字化教材评建推优工作。职业院校应根据国家及各级主管部门的教材建设的制度要求,规范有序开展。

(1)教材整体规划建设

职业院校教务处组织学校教材专家对全校教材情况进行研究论证后,根据国家教材政策并结合学校教材实际情况制定出切实可行的教材建设规划方案。规划1-3年内教材建设的短长期任务,明确教材建设方向和重点。学校根据目标任务建立教材培育机制,开展各级规划教材、优质教材、数字化等新业态教材校级培育遴选工作。建立职业院校出版教材更新修订机制,教材可每三年进行更新,其中,专业课教材实施及时动态更新机制。

(2)教材编写团队建设

职业院校教材编写团队建设主要包括:组建编写团队;编写人员资格审核;团队成员培育培训工作等。关键工作环节是编写团队成员的审核、培育培训环节。首先,编写团队人员要经单位党组织审核同意,教材主编要在本学科有较高的造诣,在相关教材或教学方面取得有影响的科研成果,熟悉行业发展前沿知识与技术,有丰富的教材编写经验。编写团队成员组成结构合理,应包含相关学科专家、专业一线教师、教科研和行业企业技术人员等。编写人员不仅要熟悉职业教育教学规律和学生身心发展特点,并且应具有正确的世界观、价值观,还要对本专业有深入的研究,熟悉行业企业发展前景及用人需求。其次,职业院校在教材编写团队培育培训方面,应根据教材编写需要组织培育编写队伍。分级分类培训,加强业务交流与合作,不断提升教材队伍专业化水平。对已立项教材编写任务的教师给予相应培训支持,提升教师教材建设能力。对编写团队成员开展编写指导培训,督促教材编写者遵守教材编写修订规范,切实把好编写源头关。

(3)教材编写审核、评优建设

职业院校必须坚持教材“凡编必审”原则,教材

编写完成后,应聘请教材专家进行审核。教材专家依据职业院校教材规划及职业教育的课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等国家教学标准要求,对教材的思想性、科学性、适宜性等进行审核把关。教材主编根据审核意见组织成员修改完善教材。教材经校党委会审批后,主编报送出版社审核出版。学校出版后的教材参与各级教材评优活动,包括各级

规划或优秀优质教材推荐,学校须组织教材专家根据国家评选标准原则进行评选推荐,入选的教材经党委会审批后上报级主管部门。

(4)教材建设工作流程

职业院校根据国家政策制度要求建立教材建设工作流程,严格工作程序,保证编写教材质量及各项评审工作公平公正。具体工作流程参见图1:

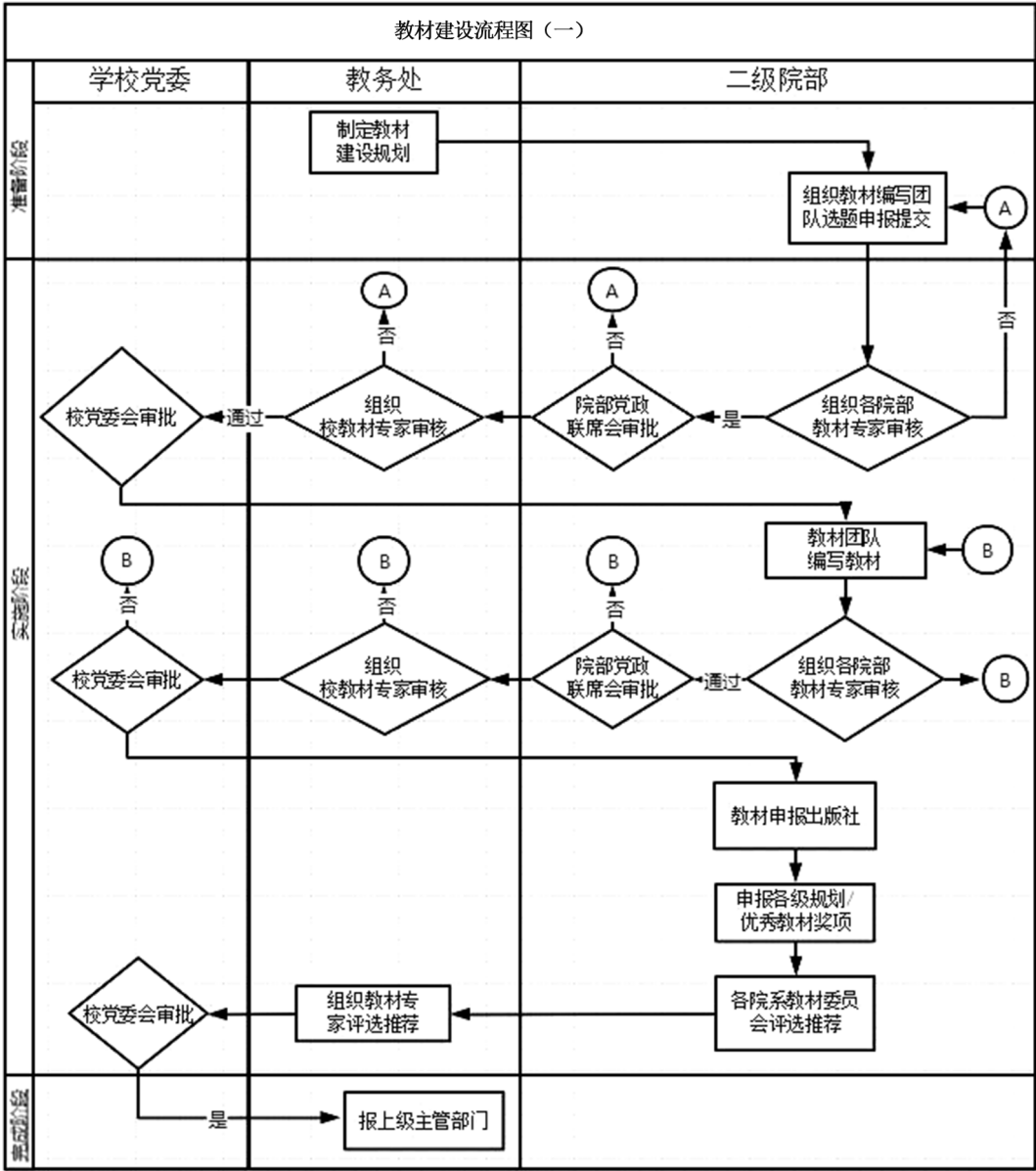


图1 教材建设流程图

2.规范完善教材选用管理工作要求及流程
职业院校选用教材必须坚持“凡选必审”的原则。制定教材选用制度和流程。明确教材选用标准及要求,严格执行教材选用程序,加强教材选用管理工作的信息化。学校对教材选用结果进行公示,并向上级主管部门备案。

(1)制定教材选用方案

学校教务处制定学期教材选用方案,发布教材选用审核通知。职业院校教材原则上应优先选用国家规划教材,积极发挥规划教材的示范引领作用。国家规划教材目录中没有合适的教材,可在职业院校教材信息库选用。各二级院部根据学校教材选用

方案选用审核各类课程教材。

(2)教材选用初审工作

学校二级院部负责组织教材选用和初审工作。各课程任课教师根据人才培养方案、课程标准及学校教材选用原则选出所任课程教材。各二级院部遵照国家教材选用原则要求,结合本专业学生实际学习需要,组织院部教材选用委员会专家对各专业选用的教材进行初审。院部初审通过的教材经院部党政联席会通过报学校教务处。

(3)选用教材复审工作

职业院校教务处组织校教材选用委员会专家对各院部选用教材进行复审。对学校教材选用整体情

况进行评价并提出意见建议,对于专家审核不符合要求的教材,教务处要求二级院部重选或选用专家推荐的教材。校教材选用委员会承担学校选用教材终审的职责。教务处将审核通过的教材信息进行公示,并按上级文件规定的时间进行备案。

(4)选用教材管理信息化工作

职业院校应建立教材信息化管理系统,实现每学期每门课学生选用的教材都可以在信息库查到,学校使用教材情况的整体数据随时可以查看。

(5)教材选用工作流程

职业院校根据国家政策制度要求,规范教材选用工作流程。教材选用具体工作流程参见图 2。

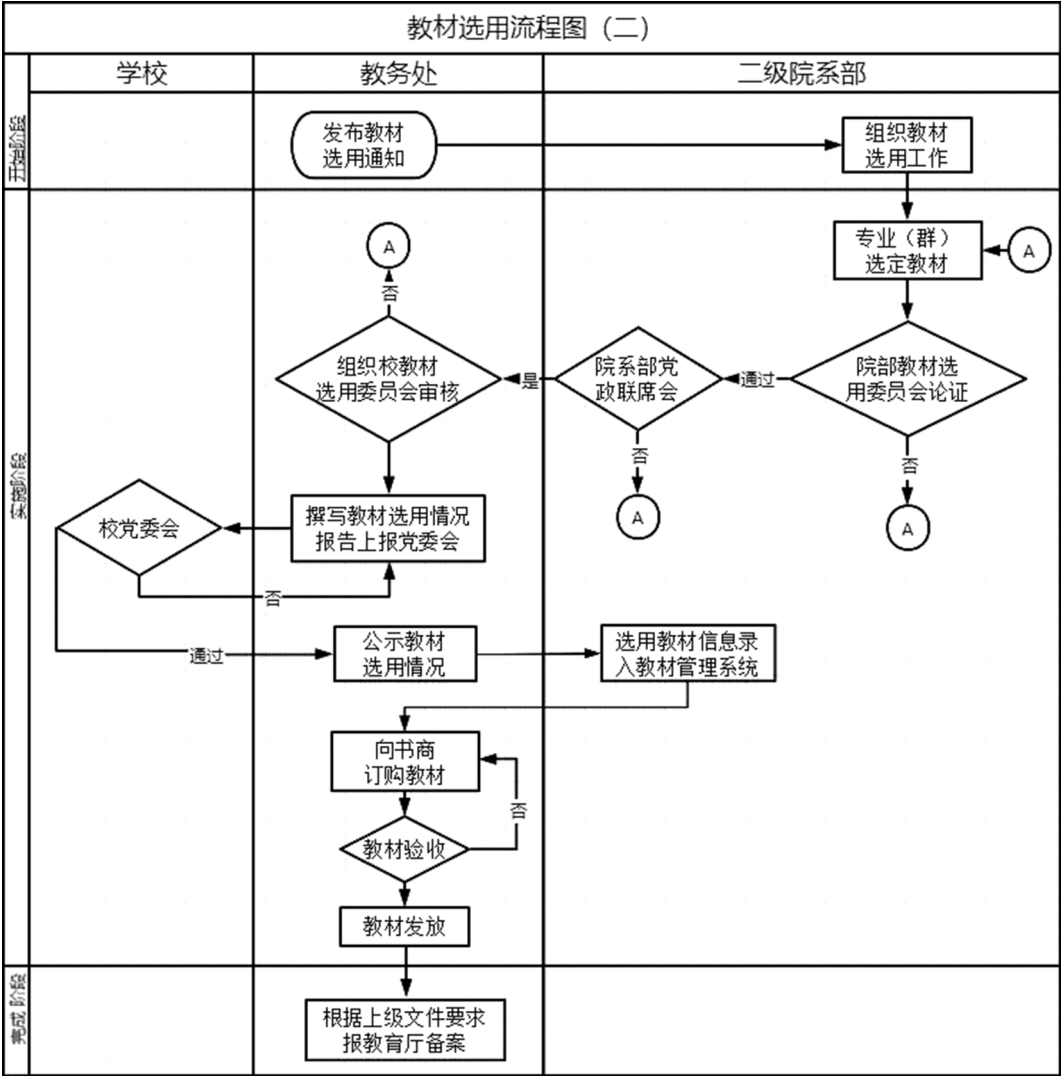


图 2 教学选用流程图

(四)建立健全教材选用使用监测评价机制

《职业院校教材管理办法》要求职业院校定期进行教材使用情况调查和分析,形成教材使用情况调研报告。学校应严把政治关、学术关,建立选用教

材审核检查监督、调查研究机制。

1.教材常规审核、督导检查、专项审核排查等常态化监测机制建设

(1)建立选用教材常规审核机制

学校每学期组织各级教材选用委员会对选用教材进行审核,教材选用委员会专家秉承立德树人、德技并修的育人标准。把关选用教材质量,全面加强教材政治性、思想性、科学性审核,严把教材的政治关和学术关,守牢教材阵地。对于审核有问题的教材,学校要求立即停用更换,并将问题反馈出版单位及教育主管部门。

(2)建立教材周期自查整改、专项审核排查机制

学校教务处定期组织教材专家,根据国家最新文件,对学校教师为主编出版发行教材进行自查,针对问题提出修订意见。教材主编应根据国家文件精神及专家意见,及时修订完善教材内容。教材专项审核排查工作应针对上级文件成立专班,按要求组织完成教材审核排查任务。

2.教材使用情况调查调研机制建设

职业教育教材是教与学的中介,既服务于教,也服务于学^[3],学校应采用各种途径,征集教师、学生对选用使用教材的评价意见。可通过座谈会、问卷等多种形式了解师生教材使用满意度情况和存在问题,针对问题挖掘相应解决措施。

(1)面向学生做好教材使用调查研究工作

教材是职业院校学生学习的对象和载体,职业教育教材质量最终落在支撑学生发展这一着力点。职业院校应从学生角度针对选用教材内容、思想、形式、教师对教材的利用开发程度等各方面做好调研工作。科学合理设计学生座谈会和教材问卷内容,全面了解学生对课堂教学教材使用的各项评价,了解学生对教材满意程度,反映存在的问题等。针对学生反馈的问题信息,采取正确改正措施,推动学校教材编写、修订及选用水平的提高^[4]。

(2)面向任课教师做好使用教材调查研究工作

有学者主张,“‘教教材’模式已经陷入困境,老师必须转向‘用教材’以促进学生在心理和行为实践层面的具身体验学习”^[5]。应允许教师在教材使用过程中对教材做创造性调整和修改,以实现教材铸魂育人的功效。因此,选什么样的教材,怎么使用教材,什么样的教材最适合学生?作为教学主体的教师的意见应该得到充分尊重。

3.撰写教材使用情况学年分析报告工作

职业院校每学年可根据教材专家审核意见及师生调研反馈信息,撰写教材使用情况调查分析报告,总结教材使用成功经验及失败教训,形成后期教材选用范例。根据调查反馈的问题,分析原因,找出解

决方法和措施。

(五)建立健全教材建设服务保障机制

职业院校要统筹利用现有政策和资金,支持教材建设工作。重点支持国家规划教材建设以及服务地区战略教材,学校紧缺、薄弱专业领域需求的教材建设,积极开展新形态教材培训培育工作。加大对学校教师教材编写、规划优质教材培育、教材研究资金的投入,提升学校教师编写出版教材质量,打造精品优质教材。

1.积极开展教材研究工作。

职业院校每年可组织“教材选用委员会”委员及教材专家开展2-3次教材工作研讨会。教材专家主要针对国家教材相关文件及职教新政策进行探讨,对应行业企业新动态,及时把握教材建设要求及职教发展方向^[6]。学校还应强化课题引领,在教育教改项目中设立教材相关研究选题,引导教师加强教材建设研究。

2.建立教材建设激励机制。

将教材建设纳入部门考核、专业考核等的重要考核指标。学校对教材主编及参编人员在学校职称评定、评优评奖方面给予支持。对入选国家或省规划教材、国家优秀教材、国家优质教材的编写团队给予一定资金奖励。

三、结语

职业院校教材编写、选用、审核、使用、质量评价、保障服务各个环节,层层相扣,只有认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》,构建全面科学教材建设与管理实施路径与措施,才能更好实现教材在教学过程中立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1]郑雁.职业教育国家规划教材:比较分析与发展思考[J].中国职业技术教育,2022(2):71-77.
- [2]李太平,王俊琳.教材建设与国家认同[J].国家教育行政学院学报,2019(9):23-30.
- [3]肖鹏程,郭文富.深化职业院校教材管理改革的若干思考[J].职教论,2018(12):30-33.
- [4]范竹君,徐国庆.在规制与市场之间:职业院校教材管理体系的构建[J].职教论坛,2020(4):27-32.
- [5]赵文平.课程思政导向下职业教育教材观探析[J].中国职业技术教育,2022(20):74-78.
- [6]宋以华,钱望,陈勇平.基于《职业院校教材管理办法》的职业教育教材改革探析[J].教育与职业,2020(14):108-112.

(责任编辑:李爱民)