

工作过程导向教学模式下的高职英语 教师职业能力培养路径

刘月娅

(枣庄科技职业学院学前教育学院, 山东 滕州 277599)

[摘要] 工作过程导向教学模式致力于培育学生实践能力、工作技能,要求教师转变角色、更新理念,注重提高教师职业能力水平,以系统的知识体系和充足的实践经验,推动该教学模式的贯彻实施。对此,应明确工作过程导向教学模式对高职英语教师职业能力提出的要求,继而通过学做结合,培育课程开发与设计能力、教学指导,提高教师教学实施能力、多措并举,强化教师岗位实践能力、校企合作,提升教师课题研究能力、机制建设,完善教师职业能力保障等培养路径,促进高职英语教师职业能力发展,切实增强高职院校英语教学与人才培养质量。

[关键词] 工作过程导向;高职英语教师;职业能力;培养

[中图分类号] G451 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2022)01-0039-03

高职教育始终遵循能力本位,注重学生岗位能力和综合职业能力,是满足学生就业需求,促进学生职业生涯持续发展的基础前提。当前高职院校学生毕业后,普遍面临就业难问题,而企业方面却难以招聘到所需人才,社会人才供需之间的矛盾性,将高职院校教育弊端体现出来,过度注重理论知识教学,忽视学生实践能力培养,难以适应企业岗位人才需求。对此,应转变教育理念,以工作过程导向构建新型教学模式,实现学习与工作的精准衔接,促进学生职业能力生成。在此背景下,全面提升高职英语教师职业能力培养具有必要性。

一、工作过程导向教学模式的理论依据

教学模式指教学理论与教学思想的客观体现,是在相应理论指导下的教学行为规范,不同教学观念所体现出的教学模式具有显著差异。基于工作过程导向的教学模式,指的是将教学过程与工作过程有机糅合,在专门的教学模式下,培养学生职业从业资格,使学生日后能够顺利适应岗位工作,且体现出较强的职业能力。工作过程导向教学模式下,针对知识与技能的需求结构,是按照技能要求选择知识,并不注重构建系统化的知识体系,但对技能结构的合理性和完整性却高度重视。该教学

模式下,教学内容为职业技能,主要以学生掌握职业技能为主导,强调职业行为教学逻辑性。教学手段主要依托真实职业场景,强调教学环境的真实性。教学活动程序,是围绕学科教学内容,促进学生掌握工作技能。要求工作技能从实际工作岗位中选取,并在教学后运用于岗位训练中,检验学生工作技能水平,并作为调整教学的有效依据。可见,工作过程导向教学模式,要求教学工作立足于学生日后实际工作过程,重点强调教学中,引导学生掌握工作技能,提高学生职业素养水平。高职院校作为我国职业教育的重要组成部分,与普通高等教育并非相同层次,但绝不意味着高职院校低于高等教育。所以,高职院校需明确职业教育的人才培养目标,立足于学生终身发展视角下,成人比成才更为关键,在高校大学生人生观、价值观与世界观塑造的关键时期,需借助行之有效的教学模式,促进其为教学目标实现服务,提升高职教育教学效果,实现高职学生的健康全面发展。

二、工作过程导向教学模式下的高职英语教师职业能力要求

基于工作过程导向教学模式下的高职英语教

[收稿日期] 2021-10-13

[作者简介] 刘月娅,女,副教授,研究方向:英语教育英语语言文学。

[基金项目] 山东省大学英语教育改革项目“基于工作过程模式下的高职英语教师能力结构研究”(项目编号:EB201030)。

学,对教师职业能力提出更高要求。工作过程导向教学模式,强调理论结合实践,促进学生学以致用,依托企业真实项目,充分发挥教师主导和学生主体作用,实践职业能力的不断提高。工作过程导向的教学活动关注知识完整性以及学生知识运用的综合能力。为实现高职英语工作过程导向教学目标,需英语教师具备企业工作经验以及处理课堂问题的能力,其能力要求主要体现在以下几个方面。第一,专业实践能力。高职英语教学过程中,长期重理论,轻实践,在培养应用型人才的过程中,忽视市场对业务型人才的需求。基于工作过程导向的教学模式下,要求高职英语教学理论结合实践,培养学生学以致用能力。对此,要求高职英语教师不仅具备完整的英语理论知识和较高教学水平,同时要具备较强专业实践能力。第二,课程开发与设计能力。基于职业工作过程导向下,要求告知英语教师具备独立设计教学思路、教学方案的能力,能够结合英语行业职业能力要求,自由转换行业领域与学习领域,为学生设计具有针对性课程体系、真实教学环境,促进教学项目开发。第三,企业实践工作经验。工作过程导向教学模式下,高职英语教学着重培养学生实践能力和职业核心竞争力,此过程中与企业合作,通过联合实训的形式促进学生边做边学。这对英语教师企业实践工作经验提出新要求,即需充分了解企业工作流程,具备实践指导能力,优化高职英语实践教学模式。第四,系统专业知识结构。工作过程导向的英语教学模式,并非保留原本独立英语课程,而是将英语教学结合各类专业课程。对此,需要高职英语教师具备专业核心知识,不断完善自身知识体系,满足英语教学需求。

三、工作过程导向教学模式下的高职英语教师职业能力培养路径

(一)学做结合,培育课程开发与设计能力

一方面,培养英语教师课程设计理念与方法,并展开教师教学能力测评。高职院校方面可选择英语教师到全国师资培训基地,系统化学习课程开发设计、教学方法等知识和技能,同时亦可聘请职业教育领域专家学者,面向高职英语教师展开教育理论与课程建设专项培训,促使高职英语教师不断革新教育理念和课程设计方法,基于工作过程导向下,科学设计高职英语课程教学情境、教学方案。并展开英语教师教学能力测评,全面了解英语教师的职业能力,继而为改进培养路径提供有效依据。另一方面,借助项目驱动方法,强化教师课程开发与设计能力。高职院校英语课程开发与设计过程中,可以在校内成立科研项目,明确主体责任、项目要求与开发进度,予以相应的政策和经费扶持,促进广大英语教师参与科研项目,不断强化英语教师基于工作过程导向的课程开发设计能力。

(二)教学指导,提高教师教学实施能力

在推动高职英语教师职业能力培养进程中,高职院校应积极发挥职业教育专家的指导性作用,对职业能力培养提供科学引导。高职院校可以聘请职业教育领域的专家和学者,到校组织专题讲座,推动英语学科带头人、优秀骨干教师发挥带头作用,开展工作过程导向教学模式的培训,使每个英语教师掌握英语教学目标、教学任务与教学方法,继而科学把握英语教学流程和环节,切实提升英语教学质量。面向从企业引进的兼职英语教师,则应注重教学要求、教学理论与方法培训,促进专职教师与兼职教师之间的协同合作,共同提高整体教师的职业能力与职业素养,为高职英语教学质量提供保障。除此之外,在高职院校组织说课活动,对广大英语教师形成引领和示范作用。依托英语骨干教师说课,深度剖析英语课程开发与教学设计,是否契合工作过程导向的教学模式,教学内容与工作内容的密切关联度,教学是否充分体现职业性、实践性和开放性,解决英语教师教学存在的一系列问题,促进其他英语教师不断感悟和学习,实现教师之间传帮带,以点带面,全面提升高职英语教师职业能力。

(三)多措并举,强化教师岗位实践能力

岗位实践能力是高职英语教师职业能力重要组成部分,应采取多种举措全面提升。首先,针对英语教师企业实习实践,构建进修轮回机制,强化英语教师顶岗实习、挂职实践的支持力度,促进英语教师将课程教学充分结合企业实际工作内容。促进英语教师参与企业商务英语交际、对外交流活动,深度了解企业的组织架构、企业文化、岗位人才要求,通过校企协同合作深化英语教学改革。与此同时,针对挂职锻炼的英语教师管理工作,应采取项目化设计方法,为每个到企业挂职锻炼的英语教师布置任务,并使其在企业中获得研究成果,切实强化英语教师实践教学能力。其次,促进英语教师参与校内外实训基地建设。在高职院校英语人才培养过程中,通常会与企业协同构建校内外实训基地,此过程中,英语教师需积极参与其中,发挥英语教师的专业优势,与企业共同开发教学设备、实训基地设施等。不仅能够使校内外实训基地建设与英语教学高度契合,亦是英语教师拓宽专业知识、提高职业能力的有效途径。最后,组织职业技能竞赛,综合了解英语教师的教育教学能力、职业实践能力,针对优秀英语教师予以物质和精神奖励,激发英语教师业务研究热情和积极性,以赛促学形式,推动高职英语教师职业能力发展。

(四)校企合作,提升教师课题研究能力

当前高职院校以培育双师型教师为主要目标,现阶段所采取的培养模式,是聘请名师授课,使得

英语教师理论知识不断强化,但实践操作能力发展十分缓慢。并且双师型教师培训中心,通常是以短期培训为主,短期集中培训虽有助于强化英语教师实践操作能力,然而对于全面提升职业能力显然不现实。对此,在双师型英语教师培养进程中,高职院校应强化与企业的深度合作,促进英语教师到企业参与实践锻炼,深入企业技术开发与科学研究,并适当延长挂职时间为半年至一年。英语教师深入企业后,能够了解企业真实的项目,参与实际对外交流活动,获取更加丰富教学资源,同时实现教学与企业工作实际的紧密结合,与工作过程导向的教学模式十分契合。并且英语教师参与企业工作过程中,能够深入了解商务英语交流的流程、文件翻译方法等,了解当前英语行业的发展形势,回归教学工作后,及时调整教学目标与侧重点,保证学生学习和掌握的知识技能,有助于其适应职业工作岗位,以提升教师职业能力形式带动学生职业技能成长和发展。除此外,校企合作中,鼓励英语教师参与企业项目研发和教改项目,各项研究工作紧密衔接英语教学,将项目研发结果运用于高职英语课堂教学,获得教学实践的检验,继而经专家综合审定后,实现科研成果向教学资源的合理转化,强化英语教师的科研水平与教学资源转化能力。

(五)机制建设,完善教师职业能力保障

第一,革新英语教师培养制度,推进优秀教学团队建设。高职院校应结合英语人才培养需要与教学相关要求,对英语教师队伍建设展开系统化规划,明确师资队伍建设的标准,树立学科带头人和骨干教师,不断完善英语师资引进机制,纳入更多优秀英语教育工作者。为提高教育团队整体水平和职业能力,可加强骨干教师培养,同时引进企业、行业领域专家,构建专兼结合的英语教师团队,体现出较强的职业能力与素养。第二,改进兼职教师聘任机制和工作模式。高职院校兼职英语教师引进,通常是依托所合作的企业,从中挑选相关人员纳入高校兼职师资队伍。基于工作过程导向教学模式下,高职院校针对合作关系稳定且良好的企业,可以采取专职教师与企业工作者双向兼职锻炼

方法,实现在各自工作岗位中体验和提高。针对合作程度较浅的企业,可以通过与企业领导沟通,给予人员一定补贴形式,通过协议引入作为兼职教师。在兼职教师引进过程中,需结合高职英语课程建设、实践教学、教学任务、实习指导等不同内容,差异化聘任英语教师,体现育人工作的针对性。通过引入高质量兼职教师,能够有效解决当前英语教学中,与工作过程衔接不紧密的问题,继而全面增强英语教学质量。第三,在英语教师职业能力发展进程中,高职院校应完善管理机制、激励措施,为英语教师实施基于工作过程导向的英语教学模式提供保障。一方面,针对高职英语教师外出进修培训、承担教科研任务,提供有力的资金、资源支持,并强化经费使用的监督和管理,保证经费落到教改实处。另一方面,健全激励与约束机制。针对英语教师参与课程改革、企业工作、行业与社会服务等,均应设立量化考核指标体系,针对优秀教师在职称晋升、评奖评优中予以加分,调动英语教师自我发展动力,使其循序渐进提高自身职业能力。

综上所述,基于工作过程导向的教学模式,突破以往高职英语课程教学模式,强调发展学生工作技能和实践能力。对此,作为高职英语教师,不仅要保证自身英语知识体系的完整性,更要充分了解英语行业发展形势,精准把握行业、企业人才需求,不断强化自身职业能力水平,在探索中实现自我更新、自我完善。

[参 考 文 献]

- [1]彭卉.基于“双创”教育与英语教育互融的高职院校英语教师职业能力发展研究[J].英语广场,2021(28):92-95.
- [2]吕小艳,单武斌,杨智.高职“双创型”教师职业能力分析及提升路径研究[J].大众标准化,2021(18):156-157+163.
- [3]高海燕.“百万扩招”视角下高职教师职业能力构建及发展研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(8):78-81.
- [4]赵斌.加强实践教学 提升特殊教育专业师范生教师职业能力[J].现代特殊教育,2021(16):18-20.
- [5]袁永久,侯娟,王欣欣.“互联网+”背景下影响高校教师职业能力的主要因素研究[J].经济研究导刊,2021(19):108-110.
- [6]陈鸿铭.高等教育法规视野下的高校教师职业能力提升路径探析[J].科教导刊,2021(19):54-56.

[责任编辑:曾 宏]

更正声明

论文《关于牡丹江地区林业学校推进新课程现状的调研》[编号:1010-2323(2021)12-0118-03]经审核在本刊2021年第12期发表,作者为庄汝刚。作者研究方向更正为:高中政治教学。

《牡丹江教育学院学报》编辑部

2022年1月28日