

产教融合视角下的“财务管理”教学改革

王希希

(济南职业学院,山东 济南 250103)

摘要:高职院校是培养技术技能型人才的主要阵地,而产教融合又是评价高职院校办学质量的一个重要指标。“财务管理”是一门应用性较强的课程,高职院校应当加强与企业的合作,积极推动产教融合,培养符合企业需求的高素质人才。从政策、社会、行业、企业、学校、教师以及学生层面来分析,在高职院校“财务管理”教学中进行产教融合是非常必要的,但是当前在高职院校“财务管理”教学中进行产教融合面临很多问题,结合必要性和相关问题,提出在高职院校“财务管理”教学中进行产教融合具体的教学改革路径。

关键词:产教融合;教学改革;财务管理

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1673-4270(2023)06-0026-05

一、引言

近年来,我国职业教育取得了巨大的成就,不仅为我国经济的发展和社会的进步提供了大量的人才储备,而且还对我国教育系统的优化与完善起到了不可替代的作用^[1]。同时,随着大数据时代的到来,不管是农业、工业,还是流通服务业,对人才质量的要求日益提升。因此,高职院校应当结合社会各界对人才需求的标准,推动教学改革,尤其是对于“财务管理”这样的实践性课程,应当在产教融合这一视角下不断创新教学模式,提升教学质量,培养高素质的财务管理人才。基于此,财务管理专业的教师应当着眼于产教融合这一大背景,革新自身的教学观念和教学方法,创新人才培养方案,优化课程结构,完善课程评价体系,以促进产业与教学更加紧密地结合^[2],从而促使高职院校财务管理专业培养出的人才更好地适应社会和经济发展的需求。

二、高职院校“财务管理”教学中进行产教融合的必要性

“财务管理”是高职院校财务管理专业的一门非常重要的核心课程,而且这门课程也是会计等各类考试的必考课程,如中级会计师、高级会计师、注册会计师等考试,对于专业人才的培养起着至关重

要的作用。伴随着我国现代化进程的不断加快,财务管理这项工作与之前相比发生了一定的变化,人才需求日益多元化。为此,高职院校的教师应当创新财务管理专业的人才培养模式,提升财务管理专业学生的实操能力,为我国企业培养适应时代需求的高素质人才。

(一)政策落实和行业发展的必然选择

近年来,国家颁布了一系列关于产教融合的相关文件。深化产教融合,促进人力资源质量的全面提升是职业教育发展的必由之路。产教融合可以促进政府、企业、学校、行业和社会的统筹协调、共同推进,促进人才的开发,进而实现经济的转型升级^[3];同时,产教融合还可以更好地满足不同区域、不同产业的发展需求,因地制宜,合理分配教育资源,科学调整人才培养结构,实现教育事业和经济发展的双赢。除此之外,在产教融合这一政策引领下,企业的积极性和主动性能够最大限度地调动起来,与高职院校共同培育社会需要的高质量人才,在此基础上形成并完善校企合作的有效机制。

随着经济的发展和科技的进步,大数据应用于各行各业,财务行业也不例外,过去传统的财务人工核算逐步被现代先进的智能财务核算取代^[4]。这种转型升级给财务人员和高职院校的教育工作

作者简介:王希希(1991—),女,山西高平人,济南职业学院财经商贸学院讲师。

者提出了新的要求,要求他们增强“数智化”财务意识,特别是对于高职院校的教育工作者来说,应当积极主动地加强与企业的合作,到企业中实践锻炼,以便在课堂教学中能够引导学生更有效地搜集、加工、生成、报告相关数据,培养学生更好地适应行业发展的需求。

(二)“财务管理”课程建设的关键之举

财务管理人才的培养需要“财务管理”课程建设的护航,高职院校培养出的财务管理人才主要是服务于特定的区域经济发展,且一般为技术型人才,对这类人才更加注重实践能力的培养。因此,高职院校“财务管理”课程在建设的过程中,除了需要图书、师资等一般资源之外,还需要引入专业的财务管理平台和设备,建设专门的实训基地,以及在企业财务管理人员的指导下参加社会实践。从这方面看,财务管理课程建设需要投入更多的人力、物力、财力。随着大数据时代的到来,各行各业对高职院校培养的财务管理人才要求越来越高,不仅体现在理论知识的掌握方面,还体现在操作技能以及综合素养的提升方面,这些都对高职院校“财务管理”课程建设提出了更高的要求。德国的职业教育发展是比较成功的,究其原因主要是由于企业在自身可持续发展的考量下对这方面的投入远远高于政府^[5]。而从我国当前职业教育的投入来看,存在经费不足的情况,这在很大程度上制约着职业教育的发展。因此,通过高职院校和相关企业的产教融合,可以增强企业的主体意识,促使企业积极主动地投入高职院校的“财务管理”课程建设中,为课程建设提供有效的人力资源和资金支持,从根源上解决课程建设方面的问题,培养出适合行业发展的财务管理人才,从而促进我国经济的高速发展。

(三)打造高水平“双师型”师资队伍的必要之路

所谓“双师型”教师,指的是在职业院校中既可以理论教学又可以实践教学的教师。教育部要求全国所有职业类院校的“双师型”教师比例不得低于50%,这也是高职院校“双师型”师资队伍的一个最低比例要求,并且随着高职院校的发展壮大,这一要求将会逐步提高。德国对于职业院校的教师要求较高,一方面要求其拥有博士学位和相关的企业工作经历,另一方面还需要教师能够得到企业至少五年的资金支持,以便于教师进行专业建设。

当前,我国高职院校的“双师型”师资队伍建设虽然取得了一定的成效,但是仍然存在很多问题,如校方教师实践能力有限、企业方面工作人员无法很好地融入教学工作、校企双方工作人员无法紧密配合等^[6]。鉴于此,在高职院校中打造高水平的“双师型”师资队伍是十分必要且迫切的。产教融合有利于推进学校和企业之间的沟通交流进程,促进校方的教师和企业的工作人员更好地配合,交流彼此之间的心得体会,发现自身的不足之处,打造一支高水平的“双师型”师资队伍,反过来也会促进产教融合进程的加快。

(四)提升学生就业质量的重要保障

衡量高职院校办学质量的一个重要标准是学生的就业质量,而评判学生就业质量的关键在于学生在校期间所学习的理论与实践知识能否满足企业的需求。高职院校培养的学生相比于本科院校来说,偏向于应用型、实践型,这些学生在走向工作岗位后能够迅速投入,无须企业开展过多的岗前培训,这样可以有效减少社会资源的浪费^[7]。高职院校财务管理专业学生高质量就业主要体现在以下两个方面:一是学生毕业后可以从事财务管理方面的工作岗位;二是学生在校期间所学的财务管理理论与实践知识能够满足工作岗位的需求且能够与时俱进。不同行业、不同企业对于财务管理这个岗位的要求有所不同,而制定岗位标准的是企业。因此,在高职院校进行产教融合可以促使学校、教师更为精准地把握企业对于财务管理人才的需求,并根据企业的需求调整人才培养模式、课程结构、教学方式和教学内容,培养与企业需求相契合的财务管理人才,促进高职院校财务管理专业学生就业质量的提升。

(五)提升社会服务能力的必然要求

随着国家和社会各界对高职院校要求的日益提高,高职院校不再是过去的“闭门造车”教学模式,还承担了一部分社会服务的职能,且这项职能也成为评判其办学质量的一个重要方面。高职院校财务管理专业所提供的社会服务与本科院校相比具有以下特点:一是高职院校在提供社会服务时,必须亲自到企业的一线提供技术服务、开展相关培训等;二是高职院校所提供的财务管理社会服务主要针对中小微企业和农民工等专业技术水平较弱的群体。高职院校社会服务的特点要求必须

深化产教融合,将学校的理论知识与具体的社会实践结合起来。与此同时,高职院校通过深度的产教融合,将学校的教学资源与企业的实践资源结合起来,打造高水平的财务管理实训基地^[8],一方面可以促进自身教学效率和科研水平的提高,进而提升财务管理教师的综合素养;另一方面还可以增强高职院校在本区域的影响力,为学生就业质量的提升提供保障,进而形成高职院校与本区域企业产教融合的良性循环。

三、高职院校“财务管理”教学中进行产教融合存在的问题

高职院校财务管理专业的教学工作已经形成了一个较为完备的体系,虽然取得了一定的教学成果,但是由于各种因素的影响,高职院校“财务管理”教学中进行产教融合还是存在或多或少的问题,这些问题无论是对教师的教学还是学生的学习都不利。具体问题如下:

(一) 教学观念有待转变,教学模式较为陈旧

高职院校财务管理专业教师在开展教学活动时,通常采用先进行理论教学再引导学生开展实践操作的教学模式。但是,“财务管理”的理论知识难度较大,学生通常无法准确把握,学习起来较为抽象,这样就影响了学生学习的积极性。而且,在当前绝大多数“财务管理”的教学中,仍然是教师占据主导地位,教学方式也较为单一化,这样也无法激发学生的学习主动性和积极性。与此同时,在大数据的时代背景下,大部分教师并没有将大数据切实引入“财务管理”课堂教学之中,也没有将二者进行系统的资源整合,这在一定程度上降低了学生对财务管理相关知识的探索欲。

除此之外,当前高职院校的财务管理教师在开展教学活动时,还是沿用传统的教学内容,并未根据相关职称考试对教学内容进行调整与优化,更没有深入了解企业对于财务管理人才的需求,这就导致高职院校财务管理专业培养出的人才与行业需求不太相符,也不利于财务管理专业的良性循环。

(二) 教学重理论轻实践,教学效率不高

近年来,由于受各种因素的影响,财务管理专业的学生就业率有所下滑。面对这种形势,教师应当合理调整教学策略,培养出适合企业需求的财务管理人才。然而,当前我国高职院校绝大部分的“财务管理”教学都存在重理论、轻实践的问题,在

开展教学活动时过于注重学生对“财务管理”理论知识的理解与掌握,对学生将所学的理论应用于具体实践的指导不足。在这样的教学模式下,学生一方面难以真正把握财务管理知识的内涵,另一方面也不利于学生实践能力的提升。

高职院校财务管理教师在进行教学设计时安排的理论与实践的比例不够科学、合理,理论教学部分占据很大比例,甚至有些院校只有理论教学,根本没有为学生配备专门的“财务管理”实训教室。而且财务管理教师由于自身缺乏企业实际工作经验,无法为学生提供良好的“财务管理”实践教学。所以,学生的实践水平更难提升。长期下去将会陷入恶性循环,学生的综合素养无法得到有效提升,最终将影响学生的择业、就业,即使学生走向财务管理相关工作岗位,也无法将理论知识快速、有效地融入具体工作之中。

(三) 校企合作力度不够,企业参与积极性不高

近年来,虽然国家层面制定了很多关于产教融合的政策,但是这些政策在进行具体执行时却出现了许多问题。产教融合的政策方针在落实到基层之后,多为引导性措施,并未形成法律保障与激励。高职院校和企业产教融合的权利和责任无法明晰界定,这样校企合作在很多方面无法、无规可依,较为随意,企业的参与积极性无法充分调动。当前我国很多职业院校的财务管理专业开展了教学改革和校企合作,但是力度却远远不够,有些院校甚至根本没有进行校企合作,学校在与当地企业进行合作时大多流于形式,无法真正将企业的优质资源与学校的教学工作有机结合起来^[9]。当前高职院校的许多财务管理专业教师本身也是理论知识强于实践能力,无法为学生提供有效的实践指导,学生这样的教学环境中很难提升自身的实践能力,更无法形成完善的理实结合体系,这些都影响高职院校财务管理专业的教学改革。

(四) 教学评价机制不够完善

高职院校是培养技术技能型人才的主要阵地,“财务管理”教学评价机制一方面是衡量学生学业的重要标准,另一方面也是教师进行教学改革的重要依据。然而,当前我国绝大多数高职院校“财务管理”的教学评价机制不够完善,主要体现在以下方面:首先,评价内容较为单一。当前的“财务管理”教学评价机制将重点放在学生的课堂表现和考

试成绩上,忽视学生的实际应用能力,不利于学生综合素养的提升。其次,考核方式不合理。当前高职院校“财务管理”课程在进行教学评价时,主要是以纸质版试卷的考试为主,无法全面考核学生的实践操作能力和创新能力。最后,评价标准未体现产教融合。高职院校的“财务管理”课程在进行教学评价时,大多是教师自主进行评价与考核,并未与企业商讨科学、可行的产教融合评价标准,因而很难培养出符合企业需求的财务管理人才。

四、产教融合视角下“财务管理”教学改革路径

高职院校是培养应用型人才的重要基地,财务管理专业又是实践性较强的专业,需要学校与企业协同育人。针对高职院校“财务管理”教学中产教融合存在的问题,提出了以下教学改革路径,具体如下:

(一)转变教学观念,创新教学模式

高职院校应当结合学生的实际情况以及未来学校的具体规划创新教学模式,并在产教融合理念的指导下转变陈旧的教学观念,革新教学方式 and 教学方法,以便更好地开展“财务管理”教学工作^[10]。“财务管理”这门课程的理论知识较为抽象,学生学习起来较为枯燥。针对这种情况,教师首先应当夯实专业基础知识,创新教学方法,激发学生学习“财务管理”的兴趣,促使学生能够积极主动地投入到“财务管理”的学习之中。其次,教师可以将真实的企业财务管理案例引入到课堂教学活动中,比如教师在开展“筹资管理”这一章节的教学活动时,可以先引入大学生毕业创业的案例,引导学生思考创业资金的来源、创业资金的成本以及偿还方式。通过引入与学生息息相关的案例,可以很好地吸引学生注意力,激发学生的课堂学习热情,在此过程中学生还可以发现自身存在的问题,突破自身的局限性,并在教师的引导下解决问题。通过这样的教学方式,可以引导学生真切感受“财务管理”这门课程的实用价值,促使学生从思想上重视这门课程的学习,提高学习效率和学习质量。除此之外,教师在开展课堂教学活动时,要采用引导式的教学方式,转变过去说教式或者填鸭式的教学方式,为学生创设轻松、愉悦的“财务管理”课堂学习环境,有效激发学生的内在学习兴趣,引导学生积极参与“财务管理”课堂的学习与讨论。在这种教学模式中,教师要设置逻辑性强的问题,层层递进吸引学生的注

意力,引导学生逐步探究、深入挖掘,积极寻求解决问题的方法,培养学生的发散性思维和创新精神,将所学的理论知识真正应用到具体实践之中,为学生走向工作岗位打下坚实的基础。

(二)优化课程结构,提升教学效率

高职院校财务管理专业教师在进行课程设置时,应当转变重理论、轻实践的理念,根据学生的具体情况以及学生身心发展规律,科学、合理配置理论课程和实践课程的比例^[11],以便于学生在夯实理论知识的同时能够很好地提升自身的实践能力,培养出企业所需要的全能型人才。为此,财务管理专业教师应当根据课程性质和实际情况将课程进行模块化处理,明确课程的重难点,合理分配基础课程、专业课程、实践课程,并根据不同性质的课程制定不同的教学目标。同时,财务管理专业的教师在开展教学活动时,不能只关注自己教授的课程,而应当积极与其他课程的教师交流,寻求不同课程之间的关联性,并将这些关联性传授给学生,引导学生举一反三,同时还可以增强学生的创新精神,激发学生的求知欲。例如,“财务管理”课程的教师在开展教学活动时,通常会涉及一些公式,这些公式中有很多英文缩写,教师可以解释一下这些英文缩写的全称,一方面可以帮助学生更好地理解与把握“财务管理”这门课程中的公式,另一方面还能帮助学生掌握一些专业英文词汇。与此同时,教师还要引导学生自主学习,学会根据自身实际情况不断调整学习计划,学会针对性学习,培养创新思维。这样,学生在步入工作岗位之后将更具创造力,更好地适应企业的工作环境。

(三)增强校企合作力度,共建实践基地

在高职院校产教融合的大趋势下,学校应当增强校企合作的意识,加大校企合作的力度,加强学校和企业之间的联系,公派专业教师到企业参加实践锻炼,为学生创造到企业实习的机会,还可以邀请企业的财务管理专业人员到学校开展教学活动。同时,学校还应当积极引入企业的财务管理实训平台,促使学生将理论知识与实践技能更好地结合起来,进一步推动财务管理专业产教融合的进程。随着信息化技术的不断创新,大数据应用到企业的方方面面,由此诞生了财务共享中心、中小微企业的财务管理服务等新型组织。因此,对于高职院校来说,应当顺应时代变化和企业需求调整人才培养方

案,加强与企业的合作,与企业共建财务管理专业的实训基地,以便更好地促进学生财务管理核心素养的整体提升,进而为企业培养行业发展所需要的人才。与此同时,创业已成为大学生的一种新型就业形式,高职院校与企业联合举办创新创业大赛,让学生提前感受创新创业的过程,提升学生的创新能力。这样,一方面可以无形中帮助学生拓宽就业渠道,另一方面还可以进一步深化校企合作,推动产教融合的进程。

(四)完善教学评价机制,制定产教融合评价标准

对于高职院校财务管理专业来说,完善其教学评价机制是十分必要的。但是由于受传统教学模式与教学评价机制的影响,大多数的高职院校是由专业教师进行自主评价与考核,产教融合在这一环节并未体现。因此,高职院校应当与企业合作开发财务管理专业评价体系,制定详细、可行的产教融合评价标准^[12]。产教融合的财务管理专业评价体系,一方面要全面考核财务管理方面的专业知识,另一方面还要体现企业的人才需求。除此之外,高职院校的相关部门在制定考核制度时也要遵循产教融合的理念,确保考核制度更加科学、合理,能在高职院校内部形成一个产教融合的良性循环。为此,高职院校要对财务管理专业教师进行专门的产教融合培训,帮助教师树立并不断增强产教融合意识,积极鼓励教师参与校企合作项目,并对教师进行产教融合的业绩考核评价,促进教师综合素养的提升。同时,教师在开展教学活动的过程中要发挥引导作用,向学生渗透产教融合的理念和未来财务管理专业的就业前景,促使学生进行针对性学习与训练,更好地提升自身的综合素养。

五、结语

综上所述,在当前经济高速发展的时代背景下,财务管理行业的竞争也不断加剧。鉴于此,学生应当在学习理论知识的同时注重对实践技能的

提升,以便更好地适应企业对人才的需求。与此同时,高职院校应当基于产教融合进行“财务管理”的教学改革,转变过去陈旧的教学观念,创新教学模式,加强与企业的合作力度,与企业共同创建实训基地,不断完善教学评价机制,促进学生专业素养和实践能力的双重提升,为企业培养高质量的财务管理人才。

参考文献

- [1] 杨英男.产教融合人才培养模式下会计专业教学实践研究[J].营销界,2019(33):280,295.
- [2] 王广立.产教融合视阈下高职会计专业“会计工厂”的构建[J].广西职业技术学院学报,2019,12(2):94-97.
- [3] 吴亚军.本科职业院校深化产教融合:必要性、困境及路径研究[J].中国成人教育,2022(3):25-29.
- [4] 于雪彦,何亚南.核心素养视角下推动中级财务会计教学改革探索与思考:基于应用型大学人才培养目标[J].创新创业理论与实践,2022,5(1):16-18.
- [5] 黄日强.德国社会参与职业教育研究[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2015,14(1):55-58.
- [6] 孙萌颖.行动导向理念下高职财务管理专业实践教学模式分析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(5):41-43.
- [7] 刘金存.以“三融合”促进学生高质量就业[N].中国教育报,2019-11-01(7).
- [8] 宋祚荣.浅析基于工作过程的高职财务会计教学改革与实践:以甘肃林业职业技术学院为例[J].中国管理信息化,2020,23(6):237-238.
- [9] 周列平.会计云共享服务产教融合实训基地建设探究[J].内蒙古煤炭经济,2021(10):215-216.
- [10] 宋艳华,刘娜.基于核心素养的高职大数据与会计专业教学改革的研究[J].上海商业,2023(9):189-191.
- [11] 刘斌,戴芳芳.基于产教融合的本科高校会计学专业实践能力培养体系研究:以《中级财务会计》课程为例[J].科技创业月刊,2018,31(9):103-105.
- [12] 陈凤霞.财务共享模式下高职院校大数据与会计专业实践教学研究[J].花溪,2022(31):19-21.

(责任编辑:汝艳红)