

如何考查教师的思想政治素质

——以中小学教师资格考试为例

张均兵

(教育部教育考试院, 北京 100084)

摘要: 思想政治素质考查是中小学教师资格考试的重要内容。思想政治素质内涵丰富, 外延宽泛, 难以简单通过传统测量评价手段进行全面而深入的考查。教师思想政治素质是公民思想政治素质在教师这一职业中的具体体现, 包括思想素质、政治素质、道德素质、法纪素质和心理素质五个要素。本研究以五个要素为一级指标, 构建了教师思想政治素质考查的关键性指标体系。对教师思想政治素质的考查应突出时代性和国情教情, 突出教师职业特性, 突出考试特性, 突出学科特色, 突出多元评价, 不断提升考查的科学性。

关键词: 教师评价; 中小学教师资格考试; 思想政治素质考查; 指标体系

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2025)11-0012-10

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2025.11.002

立德树人是教育的根本任务。党的二十大报告指出, 教育是国之大计、党之大计, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题^[1]。党和国家历来重视教师思想政治素质和师德师风建设。2018年, 《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)明确提出, 要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置, 把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程, 突出全员全方位全过程师德养成, 推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者^[2]。2020年, 《深化新时代教育评价改革总体方案》提出改革教师

评价, 坚持把师德师风作为第一标准^[3]。2025年, 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步提出, 坚持师德师风第一标准, 健全师德师风建设长效机制, 严格落实师德失范“零容忍”^[4]。

教师思想政治素质和师德师风是教师素养的核心内容, 也是落实立德树人根本任务的关键所在, 其建设直接影响人才培养方向和目标, 关系党和国家的人才战略及文化的赓续传承。多年来, 中小学教师资格考试在命题中坚持育人导向, 重视教师思想政治素质和师德师风考查, 引导考生掌握扎实的教书育人本领, 做到以德立身、以德立学、以德施教。

收稿日期: 2025-06-05

基金项目: 2021年度教育部教育考试院“十四五”规划支撑专项课题“中小学教师资格考试对思想政治素质的考查研究”(NEEA2021077)

作者简介: 张均兵, 女, 教育部教育考试院助理研究员。

一、教师思想政治素质的概念界定

(一)教师思想政治素质的内涵与组成要素

什么是思想政治素质?国际上并没有统一概念,一些西方国家称其为公民教育^[5]。例如,英国的公民教育主要包括道德教育、宗教教育和政治教育,美国则主要隐含于爱国教育、道德教育、宗教教育以及历史教育之中^[5]。

我国研究者普遍认为,思想政治素质有着深刻、丰富的内涵。王升臻认为,思想政治素质属于人的意识形态,是人们在行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和^[6]。祝虹等认为,思想政治素质是人们在一定的思想政治体系指导下,按照社会规范行动时表现在个体身上的稳定状态和特征^[7]。陈万柏等认为,思想政治素养是人的政治观、人生观、价值观、道德观的综合体现,主要包括思想观念、政治品质、道德人格和法治意识等方面^[8]。任福全认为,思想政治素质是社会成员对国家和社会的理想设计及对相关现实问题的认识、观点和解决办法,是政治意识、政治思想、政治立场、政治态度的综合表现^[9]。思想政治素质外延的界定相对宽泛,研究者普遍将其解析为共产主义理想、社会主义信念、爱国情感、民族精神、集体主义观念等政治性理想和政治性观念^[9];也有研究者将择业观念、道德水准、心理健康等因素作为思想政治素质的外延,认为良好的思想政治素质是上述因素的高水平表现^[9]。

我国学者对思想政治素质的构成要素存在不同的认识,主要包括三要素论、四要素论、五要素论、六要素论等。持三要素论的代表人物如盛育冬认为,教师思想政治素质主要包括政治素质、思想素质和职业道德三个方面^[10]。四要素论的代表人物詹万生认为,思想政治素质包括思想素质、政治素质、道德素质和法纪素质四个部

分^[11];另一代表人物王永明认为,思想政治素质包括思想素质、政治素质、品德素质和个性心理素质^[12]。五要素论认为,思想政治素质包括政治态度、政治观点、思想观念、思想方法和政治理论等^[13]。持六要素论者主张将政治素质、思想素质、道德素质、法律素质、心理素质以及创新精神纳入思想政治素质范畴^[5]。

综上所述,不同社会制度下对公民思想政治素质的要求有根本不同。每个社会都要求其公民接受并认同该社会占主导地位的思想观念,通过思想政治教育将其转化为公民的思想政治素质。因此,思想政治素质是一个社会对于公民的基本要求,也是公民适应社会并实现自身发展、推动社会进步的基本条件。在人的诸多素质中,思想政治素质是第一位的,居于主导地位,决定着其他素质的性质^[14]。笔者认为,教师思想政治素质是公民思想政治素质在教师这一职业中的具体体现,包括思想素质、政治素质、道德素质、法纪素质和心理素质五个要素,与教师的职业道德统称为师德。

(二)教师思想政治素质与师德的关系

师德有广义和狭义之分,这种区分广泛体现在诸多政策文本之中。将师德概念与思想政治素质概念等同使用时,便是取其狭义,专指教师的职业道德;当师德概念单独使用时,常常用其广义。例如,《意见》第一部分中将“突出师德”列为全面深化新时代教师队伍建设改革的一项基本原则,即是从广义角度运用师德概念;第二部分中“提高思想政治素质”和“弘扬高尚师德”二者并列使用,便是取其狭义^[2]。又如,《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中的师德,亦是广义的运用^[15]。党的二十大报告提出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍^[1],这里的师德也取其广义。

将教师思想政治素质和职业道德统称为“师

德”,既源于“德”字本身的广义内涵,也源于二者在教师职业中的必要性和紧密关联。教师思想政治素质是教师综合素质的重要构成和精神底色,是教师职业道德形成的基础和前提。教师的职业道德是其思想政治素质在职业行为中的具体体现,二者紧密关联、相互作用、有机结合^[15]。较之于其他公民群体,一个社会对教师思想政治素质的要求往往更高、更严。教师作为公民,必须具有相应的思想政治素质,还必须同时具备优良的教师职业道德。

二、教师思想政治素质考查的关键性指标体系构建

(一)相关法律法规和政策文件中对教师思想政治素质的要求

1993年,全国人民代表大会通过的《中华人民共和国教师法》对教师思想政治素质提出了明确要求。第三条规定,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。第八条规定,教师应当履行下列义务:遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;贯彻国家的教育方针,遵守规章制度、执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育等^[16]。2000年教育部发布的《〈教师资格条例〉实施办法》规定,申请认定教师资格者须具有良好的身体素质和心理素质^[17]。2008年教育部修订的《中小学教师职业道德规范》提出“师德六条”,即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习^[18]。2012年教育部颁布的《教师专业标准(试行)》要求教师热爱教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师的职业道德规范,依法执教,尊重幼儿/学生人格,

富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律等^[19]。上述文件要求为教师思想政治素质考查的指标体系构建提供了法律法规依据和标准参照。

面对深刻而巨大的外部环境和人才培养战略的变化,教育的政治属性日益凸显。要更好地发挥思政引领力,实现五育并举,必须进一步提高教师的立德树人能力。党和国家对教师思想政治素质提出了相关要求。2014年教师节,习近平总书记在视察北京师范大学时提出“做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师^[20];2016年,习近平总书记视察北京八一中学时提出,教师“要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”^[21];2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出要“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”^[22]。2018年,《意见》从多个角度对教师思想政治素质提出要求,如引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵,增强价值判断、选择、塑造能力,带头践行社会主义核心价值观等^[2]。为推进上述意见的落实,教育部印发了《新时代中小学教师职业行为十项准则》,要求教师坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心培幼育/教书育人、关爱爱护学生、加强安全防范、遵循幼教规律/坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范保教/从教行为^[23]。2023年教师节前夕,习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的老师,号召全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,践行心有大我、至诚报国的理想信念,言为

士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求^[24]。这六个方面生动诠释了何为“经师”和“人师”相统一的“大先生”,赋予新时代人民教师崇高使命。从新时代党和国家对教师思想政治素质的要求看,标准更高、更严、更细,为教师思想政治素质考查的关键性指标体系构建提供了操作参考。

(二)可供借鉴的思想政治素质评价指标

检索中国知网等数据库发现,关于思想政治素质评价指标体系研究的文献较少。目前较具代表性的做法是从思想政治素质包含的要素入手,将其作为一级指标,深入分析研究对象的特点,或结合职业特点、国家相关政策、法律法规等进行评价指标体系建构。这为教师思想政治素质考查指标体系构建提供了可供参考借鉴的范例。例如,祝虹等认为对大学生思想政治素质的评价,可以以思想素质、政治素质、道德素质和法纪素质等要素为纬,以知、情、意、信、行、果等环节为经展开^[7]。靳国庆等从政治素质、思想素质和职业操守三个方面构建新时代高校教师思想政治素质考核评价指标体系,并分析了每个方面的具体表现^[25]。

(三)教师思想政治素质考查的关键性指标体系

教师思想政治素质考查是一项系统工程,不仅要体现考查内容的科学性、先进性,还要考虑考核的关键点是否具有客观性和可测量性,评价结果是否真实有效,评价结果运用的导向是否正确等问题。因此,依据国家相关法律法规、中央以及教育部相关文件,借鉴思想政治素质评价的相关研究成果,本研究系统总结了多年来中小学教师资格考试的实践经验,初步构建了教师思想政治素质考查的关键性指标体系,将前述思想素质、政治素质、道德素质、法纪素质和心理素质五

个要素作为一级指标,充分挖掘各要素的内涵,对指标进行细化,最终形成包含三个层次、五个一级指标、13个二级指标和16个三级指标的考查体系。下面分别从五个一级指标进行阐释。

1. 思想素质

思想素质是通过教师的言行表现出来的世界观、人生观、价值观以及与三观相联系的思想作风和工作作风^[26],是思想政治素质最关键、最重要的构成要素。它决定了人才发展的方向,同时激励并促进其他素质的提升^[27]。思想素质可以从基本观点和思想方法两个方面进行考核^[28]。基本观点主要考核考生是否具有正确的世界观、人生观和价值观;思想方法主要考核能否运用辩证唯物主义方法分析与解决问题,还要考核能否鉴别和批判错误思想观念。

2. 政治素质

政治素质是教师对社会制度、国家政权、阶级、政党及各种政治活动等的基本态度和思想观点,主要从政治认知、政治情感和政治行为三个方面进行考核^[29]。政治认知主要考查考生是否了解党和国家的政治理论、路线、方针、政策,政治情感考查考生是否具有坚定正确的政治方向并表现出强烈的政治认同,政治行为主要考查考生贯彻执行党和国家的政治理论、路线、方针、政策的能力。

3. 道德素质

道德素质是教师对社会的道德准则、道德规范及社会伦理关系的根本态度和思想观点,是人们在实践中获得的行为准则^[29],主要从道德认知、道德情感和道德行为三个方面进行考查。道德认知主要考查考生是否熟悉教师职业行为准则、道德规范和教育家精神的相关内容,道德情感主要考核是否认同教师职业行为准则、道德规范和教育家精神;道德行为主要考核是否能够践行教师职业行为准则、道德规范和教育家精神。

4. 法纪素质

法纪素质是教师在遵守国家法律法规时表现出来的稳定状态和情绪,可以从法纪意识、法纪知识、法纪行为三个方面考查^[26]。其中,法纪意识主要考查考生是否具有尊法学法守法用法的意识,法纪知识侧重宪法、法律法规知识考查,法纪行为重在了解考生是否遵纪守法。

5. 心理素质

心理素质是教师各种心理品质的综合情况,主要包括心理状态和心理承受能力。心理状态主要考查考生是否具有正确的自我认知和健康的生活态度,心理承受能力则可从是否具有抗压能力、受挫能力和自控能力三个方面进行考查。其中,抗压能力具体表现为承受来自各方压力的能力,受挫能力表现为在工作中面对各种困难挫折时的意志力,自控能力表现为对情绪的控制和调节能力。

为检测上述考查指标体系的科学性,将该体系中的三级指标编制成16道题目,每道题目设非常同意、同意、不确定、不同意、非常不同意五个选项。通过问卷星的方式向参加中小学教师资格考试命题的教师进行了问卷调查,共回收有效问卷164份。调查结果表明,“非常同意”在中小学教师资格考试中对上述指标进行考查的教师占比为82%，“同意”考查的教师占比为17%，仅有1%教师对“您是否同意考查了解宪法、法律法规知识”“您是否同意考查遵纪守法”“您是否同意考查具有抗压能力”“您是否同意考查具有受挫能力”这四道题目作了不确定回答。其中，“非常同意”占比较高的题目依次为：“您是否同意考查具有正确的世界观、人生观和价值观”“您是否同意考查认同教师职业行为准则、道德规范和教育家精神”“您是否同意考查熟悉教师职业行为准则、道德规范和教育家精神的相关内容”“您是否同意考查践行教师职业行为准则、道德规范和

教育家精神”“您是否同意考查运用辩证唯物主义方法分析和解决问题”“您是否同意考查具有尊法学法守法用法的意识”，占比达到84%~91%。问卷结果表明,该指标体系具有较高的认可度。

三、教师思想政治素质的考查路径

为有效考查教师思想政治素质,本研究结合中小学教师资格考试命题实践,并结合时代特征、国情教情、教师职业特性、考试特性、学科特性、评价理念等要素,探索了五个方面的考查路径。

(一)突出时代性和国情教情,提升考查的针对性、时效性和有效性

教师思想政治素质具有鲜明的时代性。要基于国情教情,对考查内容进行系统优化设计。问卷调查中有教师建议,应继续加强对考生价值观念、关键能力和必备品格的考查,增加职业认同、职业情怀相关考查的比重等。上述建议与本研究构建的教师思想政治素质考查的关键性指标体系具有高度相关性和一致性,这进一步佐证了该指标体系的科学性和可操作性,可以作为试题命制的参考标准。今后应以新时代党和国家对教师队伍建设的新精神、新要求为指导,加强调研,在吸取以往考查经验的基础上,不断探索新的考查思路和方法,提升考查的针对性、时效性和有效性,力求选拔出真正具备良好思想政治素质的教师。

(二)突出教师职业特性,紧密围绕职业场景和主体关系开展情境化命题

在教师资格考试中坚持情境导向,紧密围绕教师职业场景和情境中的主体关系展开情境化命题,是贯彻落实育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的体现,也是中小学教师资格考试区别于其他考试项目的鲜明特色。从教师的职业定位和主要工作内容来看,其职业情境主要

包括综合育人情境、教学情境和专业发展情境^[31]。情境中的主体关系包括教师与家长、教师与管理者、教师与幼儿/学生、教师与教学、教师与自我、教师与教师、教师与社会等。试题中所设计的情境应兼顾选拔性与引导性。一方面,宜采用积极、正向、真实、典型的事例,不采用过分拔高或负面的事例,以期对考生形成正面引导,发挥榜样和示范作用;另一方面,通过考试筛选出思想政治素质高水平者,作为选拔教师的必要条件。情境创设可以从两个方面进行设计:一方面是从教师职业生活中的特定事例或具体问题情境出发,通过归纳的思维方式,发现该事例或情境考查的知识点;另一方面是把考生获得的抽象知识点具体化为教师现实职业生活中所应具备的素养,通过演绎方式,运用知识点分析教师职业生活中可能面临的现象,解决实际问题。

(三)突出考试特性,有机结合笔试、面试等考试形式

目前中小学教师资格考试采用笔试和面试相结合的形式,笔试合格者方可参加面试。其中,面试由结构性面试和情境模拟组成。根据Spencer等设计的素质冰山模型(iceberg competence model)(见图1)表明,行为、知识与技能是表象的、能够记录与测量的,而冰山下的多种因素则是潜在的、隐含的、不易直接确定的^[31]。依据这

一理论,遵循扬长避短的原则,宜采用笔试和面试相结合的形式考查教师思想政治素质。一方面,笔试主要考查与显性思想政治素质相关的行为、知识与技能,如运用辩证唯物主义方法分析和解决问题,鉴别和批判错误思想,了解和贯彻执行党和国家的政治理论、路线、方针、政策,熟悉和践行教师职业行为准则、道德规范和教育家精神,了解宪法、法律法规知识,遵纪守法等。另一方面,可发挥结构化面试和情境模拟相结合的长处,利用面试来重点考查与隐性思想政治素质相关的价值观、态度、自我形象、个性、品质等,如正确的世界观、人生观和价值观,坚定正确的政治方向并表现出强烈政治认同,认同教师职业行为准则、道德规范和教育家精神,具有尊法学法守法用法的意识,具有正确的自我认知和健康的生活态度等。

调查问卷结果显示,有教师认为以纸笔考试形式考查思想政治素质存在局限性。纸笔测试易于考查认知层面的知识,对意识与观念的测评比较困难,无法考查个体真实的价值观。例如,勤俭节约属于常识,这是认知层面的内容,但是生活中公民杜绝浪费才是价值观的真实表现。还有教师认为,思想政治素质的考查存在难点,比如抗压能力、受挫能力等,本质是“人格特质”与“情境反应”的结合,这种隐性的情感态度易受

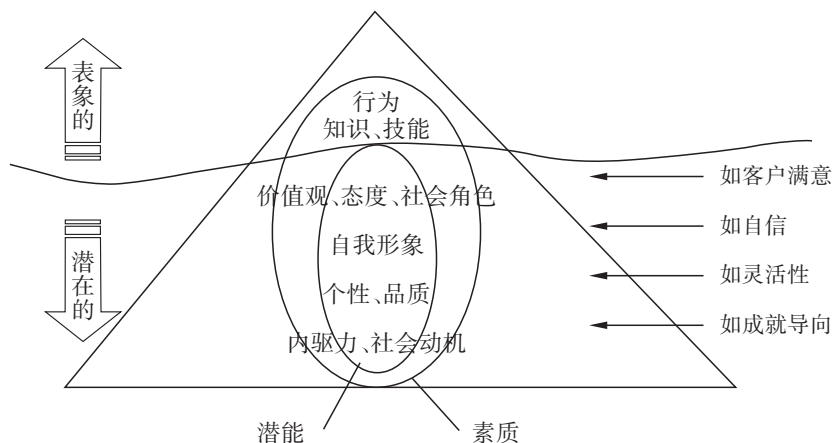


图1 素质冰山模型^[32]

“伪装偏差”干扰,建议试题题项设计充分平衡“情境真实性”与“可操作性”,研究真实教学中的压力事件。如果仅仅依靠命题教师设计压力场景,就会缺乏真实情境中的情感张力,考生难以代入真实反应,尤其是不能将试题设计为以死记硬背或应试套路为特征的题型样态。这些观点和建议对于命题人员具有启发性。因此,标准化的结构性面试和情境模拟相结合的考查形式,外加标准化的面试评价量表、不断强化的面试考官培训,在一定程度上可以弥补纸笔测试的局限性,有助于实现以言见人,以事察人,多角度辨人。

(四)突出学科特色,有机结合显性考查与隐性考查

目前,中小学教师资格考试的笔试科目包括幼儿园/小学/中学综合素质、保教知识与能力、小学教育教学知识与能力、中学教育知识与能力、学科知识与教学能力(含29个考试科目)等内容^[33]。面试科目包括面试问答、幼儿园学段的展示题、小学和中学学段的试讲题。针对以上科目设置,秉持学科育人理念,在考查教师思想政治素质时应坚持以下四个方面。

首先,坚持学科融合,即结合各学科核心素养,强调学科内容和特色,将教师思想政治素质考查渗透到学科知识、教学设计和课堂实践中,将思想政治素质考查与学科特点、教学内容有机结合,避免生搬硬套、穿靴戴帽,从考查目标、情境、任务及答案设计的一致性角度来命制具有学科特色及跨学科特点的试题。

其次,坚持显隐结合,即通过采用显性和隐性两种考查方式,将教师思想政治素质考查融入各考试科目中。显性考查指结合科目的特点和考试大纲,将思想政治素质作为直接考查点。例如,在笔试科目综合素质中,设置了职业理念、法律法规和道德规范三个必考模块,在“面试问答”

中设置了“职业认知”和“政治素养”两个必考模块,这些必考模块就属于显性考查。隐性考查指注重试题素材选取、情境创设等,将思想政治各要素有机渗透和融入试题情境,实现“润物细无声”的效果。探索融入形式的多样化,可选取课程思政相关内容作为试题素材,也可以将思想政治素养融入考点中直接考查。

再次,坚持分层设计,即针对不同学段教师的能力要求设置差异化题目。应根据考查科目、各学段的考查重点,结合具体案例或教学情境等设计适合不同学段教师的试题,提升考查效度。

最后,坚持知行合一,即理论与实践相结合,既考查理论理解,又考查实践应用。教师思想政治素质考查的目的是引导和促进考生真正践行教育家精神等价值观念,走务实创新的考查之路,而不仅仅是在考试中喊口号、说空话。应基于真实问题情境或结合教育教学案例设计试题,考查考生分析问题、解决实际问题的思维品质。

中小学教师资格考试各科目对思想政治素质的考查应既有共性,也有差异性。例如,各科目均可从中华优秀传统文化、教育家精神、时政热点等角度创设情境。综合素质可以更加注重从教育观、幼儿观/学生观、职业观或职业道德角度创设情境进行考查;保教、小学教育教学、中学教育知识与能力等科目可以从评析保育/教育教学行为或辨析教育观点的角度进行考查;文科类和音体美科目可注重从家国情怀出发,结合学科知识选取素材、创设情境进行考查;理科类科目可注重从我国古代或近现代以来科技成就、科技伦理及其发展政策、相关法律法规等角度,结合学科知识创设情境进行考查。

(五)突出评价理念创新,进行多维度考查

从一定意义上讲,思想政治素养是涵盖心理倾向、文化、道德、政治立场等因素的综合素养,难以简单地通过教育测量和传统的教育评价手

段进行全面而深入的考查^[34]。为突破传统教育测量学的局限,中小学教师资格考试应创新评价理念,采用多元评价视角进行考查,主要体现为“三结合一兼顾”。首先,客观评价与主观评价相结合,主要方法为采用主观题和客观题进行考查;其次,定性分析和量化处理相结合,主要表现为部分主观题的评分方式可采用等级赋分法,既有对不同赋分等级的质性描述,又规定不同等级赋分的取值范围;再次,自我评价与他人评价相结合,如在幼儿园教师面试中设置了专门的“评价与反思”考查维度,考生展示完毕后,考官可要求考生对自己的表现进行反思与评价,即考生的自我评价,而考官要按照评分量表给出考生成绩,做出他人评价;最后,评价标准兼顾原则性与开放性,笔试主观题不设唯一标准答案,言之成理即可得分,面试问答题增加开放性,支持考生结合自身情况从多种角度进行分析回答。

另外,通过情境化的试题设计,可以从多个维度对考生的思想政治素质进行较为全面的考查,可概括为“四个水平”“八个维度”。在“四个水平”中,一是概括水平,考查考生能否逐渐排除具体情境因素的影响,按照党和国家的政治理论、路线、方针、政策等,对教师保教/教学行为、活动等进行分析评价;二是深刻水平,考查考生能否透过外部行为的表面现象,深入内部品质做出判断评价;三是全面水平,考查考生是否能对教育现象或事实、社会现象等做出全面辩证的评价;四是独立水平,考查考生能否逐渐摆脱他人的暗示和对权威的迷信,进行独立评价。而面试考查的“八个维度”,在不同学段的考查策略上稍有差异。幼儿园面试包括职业认知、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧、评价与反思;小学/中学面试包括职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价。

四、结束语

中小学教师资格考试是加强我国中小学教师队伍建设和提高教师队伍整体素质的重要举措。该考试自2011年在浙江、湖北试点开考,至2021年内蒙古、新疆、西藏加入试点,考试实施范围已覆盖全国31个省(自治区、直辖市)。截至2025年上半年,中小学教师资格考试笔试累计人次超过7 500万,面试累计人次超过2 400万,累计选拔1 500多万名后备教师,社会认可度不断提升。教师资格考试试点工作在取得明显成效的同时,也面临着高质量发展的时代任务,加强教师思想政治素质考查成为中小学教师资格考试高质量发展的必然要求。本研究初步构建了教师思想政治素质考查的关键性指标体系,探讨了教师思想政治素质的考查路径,为今后命制高质量试题提供了标准参照和路径选择,有助于推动高质量教师队伍建设目标的实现。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34.
- [2] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20) [2025-05-06]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266234.htm.
- [3] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-03) [2025-05-06]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm.
- [4] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-05-06]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [5] 杨小晶. 当代大学生思想政治素质的内涵与评价思维创新[J]. 高等教育研究学报, 2014, 37(4): 58-61.
- [6] 王升臻. 思想政治素质内在结构刍议[J]. 教学与管理

- (理论版), 2014(1): 78-80.
- [7] 祝虹, 杨勤刚. 大学生思想政治素质评价的内容和方法研究[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2008(6): 83-87.
- [8] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016: 158-159.
- [9] 任福全. 大学生思想政治素质考核与评价机制研究观点综述[J]. 消费导刊, 2009(9): 241-243.
- [10] 盛育冬, 崔雨. 高校教师思想政治素质评价研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2007, 29(3): 70-72.
- [11] 詹万生. 整体构建德育体系总论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 277-564.
- [12] 王永明, 张辉. 以科学的原则构建大学生思想政治素质考查体系[J]. 教育探索, 2005(4): 82-83.
- [13] 尹洁, 沈岩岩. 大学生思想政治素质评价与分析[J]. 学校党建与思想教育(下), 2013(10): 17-18.
- [14] 石国亮, 胡忠英. 新时代高校思想政治教育功能认识的新视野: 兼论育人与育才的统一[J]. 中国青年社会科学, 2019, 38(6): 63-72.
- [15] 沈壮海. 教师思想政治与师德师风关系综论[J]. 教育研究, 2022, 43(10): 50-56.
- [16] 中华人民共和国教师法[EB/OL]. (2009-08-27) [2025-05-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html.
- [17] 《教师资格条例》实施办法[EB/OL]. (2008-04-15) [2025-05-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/200009/t20000923_180473.html.
- [18] 教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知: 教师[2008]2号[A/OL]. (2008-09-01) [2025-05-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200809/t20080901_145824.html.
- [19] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知: 教师[2012]1号[A/OL]. (2012-02-10) [2025-05-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html.
- [20] 习近平与北师大师生座谈 提出“四有”好教师标准[EB/OL]. (2014-09-10) [2025-05-06]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25631746.html>.
- [21] 以“四有”教师为目标做好学生“引路人”[EB/OL]. (2016-09-12) [2025-05-06]. https://www.xinhuanet.com/politics/2016-09/12/c_129277439.htm.
- [22] 全国高校思想政治工作会议情况综述[EB/OL]. (2018-01-03) [2025-05-06]. http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s8352/moe_1445/201801/t20180103_323619.html.
- [23] 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知: 教师[2018]16号[A/OL]. (2018-11-14) [2025-05-06]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html.
- [24] 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2024-08-06) [2025-05-06]. https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html.
- [25] 靳国庆, 李人杰, 王凯. 新时代高校教师思想政治素质考核评价指标体系的构建[J]. 中国高等教育, 2019(17): 16-18.
- [26] 王艾莉. 新时期高校大学生思想政治素质评价体系研究[D]. 锦州: 渤海大学, 2012.
- [27] 张鹏, 李阳. 以育人为中心是高校党建工作的必然要求[J]. 学校党建与思想教育, 2010(11): 24-25.
- [28] 李婧娟. 中学生思想品德素质评价研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2015.
- [29] 林泉. 高校教师思想政治素质评价指标体系设构初探[J]. 辽宁高等教育研究, 1992(5): 95-97.
- [30] 陈尚琼, 朱家华. 教师资格考试情境化命题: 理论内涵、价值意义与实践路径[J]. 中国考试, 2024(11): 47-54.
- [31] SPENCER L M, SPENCER S M. Competence at work: models for superior performance[M]. New York: Wiley, 1993: 222-226.
- [32] 彭剑锋. 人力资源管理概论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2003: 205.
- [33] 考试介绍[EB/OL]. [2025-05-06]. <https://ntce.neea.edu.cn/html1/folder/1507/1181-1.htm>.
- [34] 王泽来, 孙旭. 思想政治素养评价的现实考量与进阶探索[J]. 中国考试, 2023(9): 21-27.

Research on the Examination of Teachers' Ideological and Political Quality: Taking National Teacher Certification Examination as an Example

ZHANG Junbing

(National Education Examination Authority, Beijing 100084, China)

Abstract: The assessment of ideological and political quality is an important component of the Primary and Secondary School Teacher Qualification Examination. The concept of ideological and political quality encompasses a rich connotation and broad extension, making it difficult to conduct a comprehensive and in-depth assessment through conventional measurement approaches. Within the teaching profession, teachers' ideological and political quality represents a concrete manifestation of civic ideological and political quality, comprising five elements: ideological quality, political quality, moral quality, legal and disciplinary quality, and psychological quality. This study establishes a key indicator system for assessing teachers' ideological and political quality, with these five elements serving as first-level indicators. The assessment of teachers' ideological and political quality should emphasize alignment with contemporary national realities and educational contexts, highlight the professional characteristics of teachers, reflect the nature of examinations, underscore disciplinary features, and promote diversified evaluation approaches, thereby continuously enhancing the scientific rigor of the assessment.

Keywords: teacher evaluation; the primary and secondary school teacher qualification examination; assessment of ideological and political quality; indicator system

(责任编辑:徐奉先)