

主题教育在大学生思想政治教育中的价值意蕴、运用逻辑与创新策略

□ 王 莉

摘 要:主题教育作为大学生思想政治教育的重要载体,在落实立德树人根本任务过程中发挥着不可替代的作用。其价值意蕴体现在强化育人效果、丰富育人形式、促进成果转化三方面,其运用逻辑需在思想政治教育本质中明晰工作主线、在教育教学过程中突出关键环节、在大学生需求中抓住主要矛盾、在形势政策发展变化中把握重大节点等。基于此,应通过加强党的全面领导、推进党团教育全覆盖、强化实践协同、赋能信息技术等创新策略,优化主题教育实施路径,以促进大学生思想政治教育高质量发展。

关键词:主题教育;大学生思想政治教育;创新策略

作者简介:王 莉,华中师范大学社会学院党委副书记,副教授。(湖北 武汉 40079)

基金项目:本文系中国高等教育学会一般课题“高校就业引导的理论探索和实践研究”(24JY0407)的阶段性研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.16.019

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2025)16-0080-04

习近平总书记强调:“不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”^[1]主题教育作为思想政治教育的重要方式,是一种以实践活动为表现形式的特殊的思想政治教育活动。在思想政治教育中,主题教育是形式和手段,是思想政治教育者在一定的时期和阶段,围绕思想政治教育的根本任务以及由此拆分的各阶段性任务,根据教育对象的思想状况、身心特点和所处的内外环境,策划、形成特定的教育主题,并围绕该主题进行有计划、有组织、有目的的教育实践活动。因此,深入探讨主题教育在大学生思想政治教育中的价值意蕴、运用逻辑与创新策略,对加强和改进新时代大学生思想政治教育,提升高校思想政治工作质量具有重要的理论价值和实践意义。

一、主题教育在大学生思想政治教育中的价值意蕴

主题教育主要围绕教育主题开展递进式发展、综合式推进的集中式、多元化的教育实践活动,以

达成教育目标。因此,主题教育在大学生思想政治教育中的价值意蕴主要体现在强化育人效果、丰富育人形式和促进成果转化等方面。

1. 主题教育有利于强化大学生思想政治教育的育人效果。大学生思想政治教育的核心在于引导大学生个体思想与社会主流价值、时代发展需要相契合。主题教育作为大学生思想政治教育的一种重要形式,通过精准聚焦、深度渗透可有效提升这一引领过程的实效性。首先,主题教育坚持以大学生内心的向往和真实的需求为出发点,破除“单向灌输”困境。主题教育通过把握不同群体的思想困惑、利益关切和成长诉求,使教育内容从“抽象概念”转化为“具体回应”,让大学生在主动参与中深化认知、内化认同。其次,主题教育以集中鲜明的教育主题为核心,凝聚思想共识。一个立足时代命题、贴合实践需求的教育主题,能够将分散的教育内容系统化、零散的价值导向聚焦化,使大学生在集中性实践活动中明确思想坐标,增强主流价值的向心力。再次,主题教育可通过将社会规范、时代要求转化为具体的教育目标,引导大学生在实践体验中构建起符合国家发展、社会需要的思想观念、

政治立场和道德准则,使思想政治教育从“思想引导”延伸至“行为塑造”,实现个人价值与社会价值的统一。

2. 主题教育有利于丰富大学生思想政治教育的育人形式。主题教育通过多元功能的协同发挥,为大学生思想政治教育提供了更具适应性的路径选择。首先,主题教育具有“承载—传导”功能,强化内容传导的精准性。其将思想政治教育的目标任务、核心内容融入具体的主题设计,通过情境化呈现、互动式传播,使抽象的理论思想转化为可感知具身体验。其次,主题教育具有“沟通—规范”功能,提升思想引导的针对性。其通过主题讨论、实践体验等形式搭建互动平台,在促进交流的同时,可对大学生施加思想和行为方面的影响,引导大学生在思想碰撞中自我修正、自觉规范。再次,主题教育具有“协同—激励”功能,增加教育实践的联动性。围绕主题设计的系列教育实践活动,可整合教育资源、凝聚多方力量,形成“线上线下”“校内校外”的协同育人格局,有效激发大学生主动参与意识。

3. 主题教育有利于促进大学生思想政治教育的成果转化。大学生思想政治教育产生的成果包括理论成果和实践成果,二者相互作用,相辅相成。理论成果是实践成果的学理基础和方法指导,实践成果是理论成果的实践基础和现实支撑。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^{[2](P207)}科学的思想政治教育理论是在对思想政治教育的本质规律、发展趋势的深刻研究中形成的,其价值在于帮助教育者更好地引导大学生认识世界、改造世界。主题教育通过具体的教学实践活动,将理论成果以大学生易于接受的形式呈现,从而使大学生更易接受理论成果的影响,并将其转化为具体的行为实践。同时,大学生的思想、行为变化也会对主题教育产生更高的要求,实践成果作为理论成果的一种延伸、一种深化、一种验证,也成为理论的源泉、发展的动力和研究的方向。

二、主题教育在大学生思想政治教育中的运用逻辑

主题教育在大学生思想政治教育中的运用,需要在思想政治教育本质中明晰工作主线、在教育教学中突出关键环节、在大学生需求中抓住主要

矛盾、在形势政策发展变化中把握重大节点,切实提高主题教育的吸引力和感染力。

1. 在思想政治教育本质中明晰工作主线。主题教育主要围绕特定的主题展开,通过一系列集中、系统的教育实践活动,提高大学生的思想政治素质和认识水平。一是坚持正确的政治方向。主题教育是一项具有鲜明意识形态属性的价值观念教育活动,必须旗帜鲜明地坚持正确的政治方向。主题教育一切决策的制定与实施、一切教育实践活动的开展与进行,都必须以马克思主义理论、中国化的马克思主义理论,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想作为科学指导和行动指南。二是强化价值引导。我国要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国。因此,主题教育必须具有为社会主义服务的性质,要将国家的大政方针、发展战略、建设目标研究好、阐释好、宣传好,突出爱党爱国爱社会主义教育,以社会主义的科学理论和思想体系教育引导大学生树立正确的人生目标和价值追求,增强其对马克思主义理论的理论认同、政治认同和情感认同,形成积极向上的生活态度和行为方式。

2. 在教育教学过程中突出关键环节。习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^{[3](P376)}立德树人是我国高校的根本任务,阐释了高校思想政治工作的应有之义,明确了一切思想政治工作必须坚持的核心理念和价值导向。主题教育必须突出立德树人这一中心环节。一是遵循“三大规律”。习近平总书记强调:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”^{[4](P378)}在大学生思想政治教育中运用主题教育,教育者要准确把握主题教育本身及其运行过程中所固有的、本质的和稳定的内在联系,与遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律紧密结合,有针对性地提高大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。二是面向未来培育时代新人。新时代大学生是实现社会主义现代化的生力军和教育强国建设的主力军,主题教育要结合国家发展需求和时代发展需要,提前预判未来卓越人才所需要的

核心素养,系统性设计主题教育工作方案,打造系列项目式、研讨式的教育实践活动,培养有理想信念、有家国情怀、有过硬本领的新时代卓越人才。

3. 在大学生需求中抓住主要矛盾。主题教育具有鲜明的价值导向、特定的活动主体以及强烈的时空印记,必须按照“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的要求,努力寻找大学生在理想信念、道德品质、公民素养等方面的主要矛盾,围绕大学生需要去构建教育内容,并以大学生易于接受的形式实现精准供给。一是尊重学生主体地位。习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^{[5](P377)}建构主义理论认为,人在认识世界的同时认识了人类自身,在建构与创造世界的同时建构与创造了自己。有效的教育是大学生基于自己的学习动力,积极主动地建构知识。教育者要充分调动大学生参与主题教育的主动性、积极性和创新性,切实提升大学生在主题教育中的参与感、需求感与获得感。二是满足学生现实需要。精准把握“Z世代”大学生的思想困惑和实际需求,既把握绝大多数,也剖析个别少数,选取合适、有针对性的教育内容,分阶段、分类别、递进式、层级化地对大学生开展主题教育。要结合大学生对新兴技术的使用情况以及认知偏好,根据不同地区、学院、专业等大学生特点建立话语体系和传播手段,以多元的内容供给方式增强吸引力、以平等的师生关系增强亲和力、以立体的教育模式增强渗透力。

4. 在形势政策发展变化中把握重大节点。高校作为各种思想理论、社会思潮交流交融交锋的集中地和前沿阵地,各种社会思想、前沿热点都会影响到思想活跃、易于接受新鲜事物的大学生。主题教育应紧跟时代步伐,紧密结合国内外形势的发展变化,抓住关键时期和重大事件,有针对性地对大学生开展教育活动。一是关注形势政策变化。教育者要密切关注大学生所关心的时事热点、前沿问题,能够提炼出大学生感兴趣的教育主题;要关注国内外发生的重大事件,特别是关系党和国家切身利益、重大利益的大事件,触及大学生核心利益、对其传统观念发生挑战的大变革。二是把握关键时间节点。教育者要关注重大竞赛、隆重集会、盛大

庆祝节日等,通过深入挖掘重大时间节点的政治思想、文化内涵、人文底蕴和重要意义,开展精神宣讲、文化娱乐、经典诵读、志愿服务等实践活动,在提高主题教育针对性和实效性的同时,培养大学生的爱国情怀、民族精神和时代精神。

三、主题教育在大学生思想政治教育中的创新策略

随着信息技术的迅猛发展,国内外环境的不稳定,大学生思想政治教育面临着新的机遇和挑战。主题教育作为开展大学生思想政治教育的重要方式,迫切地需要在实践中创新发展、提质增效。

1. 加强党的全面领导,强化党的主题教育主线。党的二十届三中全会明确提出必须坚持和加强党的全面领导,强调党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。主题教育作为中国共产党开展思想政治教育的重要途径和有效方式,取得了一定的成效,积累了宝贵经验。现阶段,在大学生思想政治教育中实施主题教育要始终坚持并不断加强党的全面领导,及时用党的最新理论成果武装头脑,推动党的主题教育走深走实。一要发挥党“把方向”的作用。中国共产党在社会主义革命、建设、改革的各个历史时期所取得的伟大成就证明了,主题教育在推进理论武装、坚定政治信仰、统一思想共识等方面具有重要作用。因此,教育者要以党的主题教育为契机,开展形式多样、内容丰富的大学生思想政治教育,充分发挥党“把方向、管大局、促落实”的领导核心作用。二要抓紧压实主体责任。各级党委作为领导主体,要负起落实主题教育的重要职责。具体而言,要加强顶层设计,建立问责机制,加强各部门分工协作,形成各司其职、协同作用的良好工作氛围。三要建立长效工作机制。制度是一种保障手段,具有全局性、根本性、长期性、稳定性的特点,只有通过制度将主题教育机制规范、固定下来,才能切实发挥主题教育在大学生思想政治教育中的作用。

2. 坚持思想政治引领,坚持党团主题教育全覆盖。《新时代加强和改进共青团思想政治引领工作实施纲要》指出,各级党团组织要聚焦为党育人的主责主业,紧扣新的形势要求,广泛开展各级各类主题教育活动,实施新时代思想引领工程。主题教育要充分发挥学生党支部、团支部在引领青年思

想进步中的重要作用,把加强理论学习与组织交流研讨、开展实践体验贯通起来。一要坚持党团联动,以学生党支部、团支部为基本单位,加强组织学习。各学生党支部要对主题教育的整体部署和主要内容做到精准传达、充分讨论和详细安排,并积极主动协调相关团支部、班委会,明确工作部署、分配活动资源、协调时间安排。二要突出骨干带动,发挥学生党员、学生干部等骨干力量的作用。教育者要鼓励学生骨干积极投入主题教育的策划、组织和实施工作,为主题教育的顺利开展提供充足的人力资源、先进的设计理念和新颖的活动思路。三要坚持学以致用,坚持理论和实践相结合,强调知行合一。教育者要引导大学生将学习成果转化为建功立业的实际行动,在服务大局、服务群众的生动实践中,书写投身强国建设、民族复兴伟业的时代华章。

3. 服务学生健康成长,增强实践主题教育协同。《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出,要深化实践教育,把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,创办形式多样的“行走课堂”。主题教育主要是基于一系列教育实践活动而开展,对加强实践育人具有重要作用。一要搭建协同育人平台。积极调动家校社各主体在主题教育中的主观能动性,建立信息交流与沟通对话的快速通道,打破家校社之间的壁垒,推动教育力量聚合成势,充分发挥家校社的育人合力。二要强化队伍建设。聚焦新时代思想政治教育发展,强化理论武装、日常教育和辅导培训,提升辅导员育人能力,发挥班主任育人作用,压实党政管理干部、教辅职工管理育人职责,充分发挥离退休教师、校友、时代楷模等的育人力量,着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的主题教育队伍。三要构建实践育人体系。要树立系统思维、整体思维、全局思维,尝试在纪念场馆、工厂车间、社区街道、田间地头等开展主题教育,推动主题教育与社会教育、家庭教育相互衔接,与课程教学、科研实验、社会实践、志愿

服务融会贯通,构建上下联动、内外呼应、前后衔接、协同创新的实践育人体系。

4. 加强信息技术赋能,推动网络主题教育共享。随着信息技术的迅速发展,主题教育的时空环境由现实空间延伸至网络空间,这迫切需要推动主题教育的手段创新、载体创新、介质创新。一要拓展主题教育的现实空间和网络空间。围绕主题教育目标,综合、统筹、贯通现实与网络的教育空间,促使二者相统一。充分发挥主题教育在两个空间的各自优势,努力建构现实空间和网络空间相结合的“教育环境”,引导大学生的思想行为朝主题教育的目标发展。二要丰富网络主题教育内容。一方面,要集成传统的政治教育、思想教育、道德教育、法治教育、心理教育等内容,在此基础上加入网络相关元素,创新传统教育内容的网络表达;另一方面,要增加网络文化教育、网络认知观念教育、大数据素养教育等新兴网络教育内容,让教育内容更为全面丰富。三要丰富主题教育形式。坚持线上线下、课内课外、校内校外相统一的原则,综合运用互动育人、系统育人、环境育人相结合的方法,将信息技术运用到整个主题教育过程。具体而言,运用信息技术对传统主题教育形式进行集成、深化和创新,对虚拟空间的各类工作模式和工作方式进行有益探索和整合,形成大学生喜闻乐见的教育方式。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(1).
- [2] 马克思恩格斯全集,第3卷[M]. 北京:人民出版社,2002.
- [3][4][5] 习近平谈治国理政,第二卷[M]. 北京:外文出版社,2017.

责任编辑 沈国成

责任校对 黄淑怡