

大数据与高校思想政治教育深度融合的实现路径研究

文/古子

当前,高校学生成长在互联网高速发展的时期,思想自主且多元,给传统思想政治教育带来挑战。在这一背景下,将大数据与高校思想政治教育深度融合,探究其协同共进的实现路径,有利于为高校思想政治教育应对新形势新挑战提供有效途径,进一步提升思想政治教育实效性。

大数据给高校思想政治教育带来的“危”与“机”

量化学生行为,全员画像增强了思想政治教育的精准性。从一方面来看,大数据使思想行为变为客观数据,提供把握学生状态的全新视角。从另一方面来看,大数据基于每个人的活动轨迹,进行行为的全方位、全过程记录,使结果更加客观,能全面且精确反映受教育群体的思想政治状况。

把握教育规律,分析预测增强了思想政治教育的科学性。从准确性的角度出发,一方面,传统的思想政治教育多依靠教育者的主观经验来制定决策,而大数据融入后则转变为以数据实证为支撑做出相应决策,有效规避主观经验可能带来的思维定势。另一方面,大数据技术的即时反馈,能保证根据学生的最近动态,及时优化教育过程。

打破空间壁垒,数据交互增强了思想政治教育的有效性。一方面,在大数据技术的推动下,当前学生获取知识、信息的方式已由传统的单向接收转变为互联网平台的交互式传播。这意味着高校思想政治教育相关的知识传播与接受中的时间、空间壁垒被打破,学生获取信息更加全面、便捷。另一方面,思想政治教育走向信息化,教师能不受时空限制获得学生的即时反馈,VR实景参观、线上互动、远程指导等都是基于大数据技术应运而生的创新教育方法。同时数据的直观可视是明显超越文字叙述的,在教育过程中,将文字理论转变为可见的数据或图像,能有效提升教育教学质量。

大数据技术革新在促进高校思想政治教育时代化的同时,也催生了一系列实际问题,给教育实效性的提升带来诸多挑战。

意识形态挑战,主流价值观的引领地位有待稳固。从大学生的角度出发,长期接受同质化、片面化的内容,加速“信

息茧房”的形成,对其他教育内容产生排斥,对思想政治教育提出严峻挑战。从信息传播者的角度出发,通过技术手段达到数据的海量复制,可以恶意通过数据量的铺陈,占领意识形态领域。同时大数据时代资源共享、诉求互动,教育者的信息优势不复存在,主导控制力被削弱消解,难以发挥引领作用。

数据挑战,样本数据的联通平台有待搭建。当前,单从高校内部各职能部门或教学单位在收集学生数据时,就存在重复收集、不充分收集、信息不联通等问题。同时大数据分析在高校决策管理和思想政治工作中还未充分发挥效能与优势,数据思维还未形成,高校数据平台相对独立,可供规范分析的校园数据占总体数据的少数。政府部门也尚无专职分管部门,各类数据汇总的数据库还待建立。

伦理挑战,个人信息的收集使用有待规范。大数据的伦理问题主要表现在收集、使用大数据过程中的道德规范。一方面是唯数据主义,丧失自主意识;另一方面是随意采集,个人信息安全受到威胁。

大数据与高校思想政治教育深度融合的目标建构

构建高校思想政治教育新格局。一是大数据助力协同施教,实现全员育人。高校全员育人体系的形成首先需要确保全员明确育人职责,有清晰的育人意识。在此基础上利用大数据的资源整合特性,深入挖掘不同岗位的育人要素,打破不同背景的教育者可能存在的时空限制,充分发挥不同教育主体的育人能动性,调动各类资源,开展不同形式的教育教学活动。二是大数据助力多维联动,实现全程育人。从教育教学出发,高校可以依托大数据分析,精准把握教育教学全过程状况。高校可以尝试运用大数据技术满足教育对象在学习场景之外的生活场景中,对思想政治教育内容的需求,完成教育教学规律与学生成长成才规律的有效接轨。三是大数据助力融会贯通,实现全方位育人。按照不同分类方法,大致包括校内外教育、显性以及隐性教育、家庭教育、学校教育以及社会教育。大数据技术为各维度教育的有效衔接提供了可能。此外,大数据技术通过对不同平台资源的整合,加强平台联动,形成智慧链接,发挥各平台优势互补作用,构

建多维度的全方位育人体系。

满足高校学生思想发展的新需求。一是聚焦学生关注热点,精准选择教育内容。坚持把马克思主义的基本理论与现实问题紧密结合,最大限度激发学生对内容的兴趣。通过大数据的即时反馈,了解学生目前关注的重点问题,从实际出发,增强思想政治教育针对性。从内容本身来看,充分利用基于大数据技术收集整理的学生当下思想政治、道德、行为等方面的实际行为数据,形成数据画像,预测发展趋势,输出大学生最需要的内容,完成精准教育。二是尊重学生主体地位,充分调动学生主观能动性。从学生的自主性出发,依托大数据收集,主动赋权学生,使个人从状态数据中,通过量化技术,进行反思性学习或总结朋辈整体数据特征,激发内生动力。从学生的主体地位出发,学生接受更多的数据信息,发声的渠道也更加广泛,对教育者进行即时反馈,完成交互促进,实现供给侧与需求侧的联通对接。三是关注学生个体差异,适时满足学生个性发展。高校应关注学生对于教育教学的反馈,以及学生通过各种数据信息反映的思想发展轨迹,在兼顾整体的同时,为不同学生精准画像,因材施教,满足学生的个性发展需求。

形成“大数据+思政”育人新模式。一是精准识别是实践模式的前提。大数据技术下的识别,依靠收集多时间、多场域、多环节学生行为模式的接触数据对学生的思想政治教育需求进行精准识别。同时在繁杂的数据中要着力发现重点对象,将整体的长期监测与局部的重点关注相结合。二是精准分析是实践模式的关键。大数据的分析包含对静态数据和动态数据进行整体性分析、差异性分析、动态性分析、关联性分析,以及横向与纵向的交叉分析,这也是大数据技术的核心环节。另外,信息关联性的可视化使聚类分析更加便捷,提升思想政治教育效率。三是精准施策是融合育人的最终目的。一方面,针对学生实时问题,进行思想政治教育的及时介入,构建教育主客体的良性互动。另一方面,根据数据分析结果,由相关关系进行发展预测,判断思想政治教育过程中的重要时间点和风险点,发挥思想政治教育的引领作用。

大数据与高校思想政治教育深度融合的实现路径

提升教育者对大数据的认识与运用能力,发挥教师主导的引领作用。思政课教师要首先筑牢意识形态安全防线,加强自身理论修养,坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想社

会主义思想铸魂育人。

要全面提升大数据意识,变革创新观念。要全面提升教育者的数据敏感度,促进教师自主能动地深入研究学生的思想行为与数据、课程教学间的紧密联系。教育者根据个体画像差异,努力提供精准、个性化的思想政治教育。

要致力突破大数据技术局限,掌握基本方法。一方面,教育者要对教学目标、教学内容与教学方法进行宏观设计,厘清在教育过程中应聚焦的相关数据。另一方面,要学会利用大数据的分析方法,补充完善传统思想政治教育分析模式的因果分析,勾勒大学生全面立体的数据画像,由此做到精准施教。

关注大学生的大数据思维培养,强化学生主体的互动实践。在高校思想政治教育实践中,高校要关注并不断提高大学生的大数据思维培养,要以社会主义核心价值观为基准,正确认知和利用大数据技术。一方面,从数据采集的角度,要正确认识信息的收集。高校要通过各种教育形式丰富大学生的数据安全知识。另一方面,从数据使用的角度,要提高使用大数据技术的能力。大学生通过量化数据,以主体的姿态认清自己的思想道德情况,在丰富多样的信息化资源中找到适合自己的学习资源,自主安排思政教育学习活动,还能切实掌握运用大数据需要的各种研究方法,提高自身思维能力,掌握新的实践技能。

加强大数据育人环境与机制的建设,形成科学完善的融合架构。从社会环境层面,应完善相关制度,净化技术环境。一方面,完善数据安全的法治保障;另一方面,强化伦理道德的保障制度。从高校层面,应健全校园网络思政机制,做好组织保障。一方面应从顶层设计的角度加强思想政治教育与短视频的深度融合机制设计,建设组织架构;另一方面,要充分调动各类资源,做好组织保障,实现教育资源的有效利用以达到最优的效果。

创新大数据技术的综合发展,提供实践发展的有力支撑。一是关注数据质量。要从教学过程、学生行为等多维度筛选、挖掘出有效的价值数据。通过数据整合与描绘,刻画学生画像,让数据服务于教育。二是推动数据共享。各高校与高校之间、高校与政府部门之间、思想政治工作者之间,都应该树立共享、共建的发展理念,打破相互间的壁垒,形成数据共享。三是严保数据安全。在大数据融入教育的全过程中应明确责任和限度,确定在适宜时间、条件下用合理的方法,确保学生知情同意,由具有相应权限等级的专人妥善完成数据采集使用。同时,把控好大数据安全预警的力度,加大相关数据平台的监管力度,尊重并保护学生的隐私权。(作者单位/成都理工大学)