

摘要:高职院校应用全面预算管理的主要目的是为了实实现资源的最优化配置,提升高职院校预算过程中的时效性。高职院校不同于以往的传统院校模式,而是在不断发展过程中趋于市场化,在不断深层探索过程中,构建出以预算、绩效等一体的管理平台,提升全面预算管理水平。

关键词: 高职院校 战略 预算 绩效 全面预算管理 探究

中图分类号: F233

文献标识码: A

文章编号: 1004-4914(2023)08-195-02

一、引言

全面预算管理在应用过程中具有提高资源配置、提升主体价值、加强财务预算管理三方面的作用,所以国内外很多人将其应用到企业管理或者高职院校管理中,对其进行研究以及实践。国内学者更重视预算与战略、财务、会计等多种指标互相结合在一起形成一个整体,打造适应中国情况的全面预算管理系统。所以全面预算管理应用到高职院校的管理过程中,需要进行综合的考虑,与上述方法进行结合,从而实现全面预算管理的应用目标。

二、高职院校全面预算管理现状

(一)不注重充分发挥人的主观能动性

从当前高职院校发展情况来看,在实行全面预算管理过程中,以人为本的思想表现并不明显,尤其是对于学校这种教书育人的地方,以人为本的思想,更应该深入根基并得到重视。但高职院校实施的全面预算管理通常情况下忽视了人的主观能动性,没有进一步提高管理的积极性。从绩效管理的角度来看,学校教师在授教过程中,太过重视考核的最终结果和最终所取得的成绩,而不是根据个人的优势,充分挖掘个人的潜能,只通过硬性指标去衡量人才的标准^[1]。在这种情况下,学校未能营造良好的发掘人才的环境,反而通过各种指标限制了个人的发展,造成管理人员、授课教师拥有的才能没有得到充分地发挥,从管理人员与授课教师两者的角度来看,不仅不利于自身成长,反而会徒增更多的压力,浪费宝贵的时间。

(二)预算风险防控意识和措施不够

全面预算在实施过程中若没有足够的对风险的控制能力,就会伴随着相当程度的风险。但是高职院校由于种种因素的影响,并没有重视预算管理带来的风险,也未采取有效的防范措施。而

高职院校基于战略、预算、绩效一体化的全面预算管理探究

● 孙丽红

且在实施过程中,也存在思想上的限制性,这主要与高职院校不重视全面预算管理有关,没有建立一套全面的预算管理体系,与具有针对性的防范风险的应对措施^[2]。

(三)预算的计划和控制作用没有充分发挥

高职院校在引入全面预算管理来达到院校发展规划目标过程中,对于全面预算管理没有做到足够的重视,对其内容了解不够全面,研究不够深入。另外,高职院校对于预算管理导向和考核并行的态度,从理论方面来看,预算管理主要包括计划与控制两类内容。计划的重点以高职院校所制定的未来发展战略规划的决定作为根据。而控制指的是基于预算管理的目标全面把控和科学考核。高职院校师生在组织开展各种活动时,若将上述两种情况同时重视起来,从内容上看肯定会对高职院校未来的良好发展产生非常严重的影响,而且在很大程度上对高职院校实现预算管理战略目标产生阻碍。

(四)预算绩效考核的公正性、可靠性有待提高

由于全面预算管理是一个长期执行的过程,其中包含了多个环节,如预算任务、预算执行、实行监督等,每个环节都是缺一不可的,而且需要按照具体的流程落实,若其中某一个环节未落实到,将会影响整个预算管理过程,也会造成整个考核不达标等情况。虽然现阶段部分高职院校已实施预算编制,但这个实施过程从具体情况来看,缺乏高效性、可靠性,更多的是倾向于在年底结账时完成,不利于充分体现全面预算管理的应用效果^[3]。高职院校考核是对全体员工所涉及的工作全方面进行合理的考核评估,需要根据所有部门具体的业务情况来判定,但是通常应用效果不理想。而且当前在应用全面预算绩效考核时,忽视了资金的使用情况,在人为因素的干扰下,失去了公正性和可靠性,这会对执行相关管理工作的人员产生对于院校的疏离感,对工作持有消极的态度,不能很好地配合接下来的工

作。

三、高职院校预算管理实施措施

(一)加强全面预算管理制度建设

高职院校的预算管理工作会议明确下一年的预算任务。在开会过程中,要确保所有人员都能参与会议主题的讨论,针对预算编制规划、具体流程、考核标准、国家财政政策、部门绩效指标等方面发表个人的见解,然后收集合理的意见,并作出明确规定,确保各部门人员能够进行有效沟通。另外,要合理分配高职院校的经费,规划未来发展目标,在完成预算编制之后,采取有效措施重点落实^[4]。一般情况下,预算编制一旦制定完成下达之后,是不允许随意更改的。如果确实有突发意外情况,需要调整编制内容,则应该提交到相关部门,通过会议集体讨论,才能对预算编制进行增减的调整。

(二)实施全面预算和控制

对高职院校实施有效的预算管理,是对院校所开展的所有经济活动等进行整体的预算,并将其应用到教学与管理的每一个流程中,将控制的管理权交由行政管理部门与教学机构等,要求高职院校进行预算管理控制过程中做到事前、事中、事后三方面的合理管理。具体表现在事前预测、事中合理地控制、事后管理,最终对通过控制手段获得的结果进行评价。由于全面预算管理偏向财务专业方向,所以应该由高职院校的财务部门牵头进行,专业的人做专业的事,前期的准备工作根据各部门的财务信息制定对应的指标明细账,在经费支出后做好数据的收集,生成指标支出。而且预算管理过程能够通过单个项目指标账,了解到相关部门的全部指标执行情况。财务部门在支出超额后,应给相关部门以提示,使其实施合理有效的改善措施,降低部门的不必要支出,达到合理控制每一个部门支出情况的目标^[5]。除此之外,在高职院校进行全面预算管理时,以关键点为战略目标,转变以往的预算理念,结合高职院校发展实际情况,将其转变为滚动预算。对于预算指标排除以往的设置内容依据单一

性,提高指标的综合性,保障预算战略的落实。基于此,增加教学业绩考核等方法,使得高职院校也能够从学校本身情况出发,建立一套全面的高效的管理模式。

(三)全面预算管理体系精细化

对于全面预算管理系统来说,从资源管理的角度上来看,主要表现为人力资源、学校财务数据等方面为依据,完成各部门、各个项目最终的预算。而实施的预算管理,在反馈时表现为收入支出、资产负债等方面的数据^[6]。从全面预算管理在各行各业的应用过程中发现,其存在较高的时效性,将其应用在高职业院校管理过程中,也同样需要体现时效性,所以在应用过程中,应该根据相关方面的数据作出深入探究,达到预算编制的最优化,尽可能满足预算要求和各项事业发展需要,而且预算系统指标可通过内部的测算体系与经济资本等的作用得到有效提升。除此之外,对高职院校来说,在应用全面预算管理过程中,几乎所有开展的活动都会受到影响,所以为了确保活动的顺利进行,必须落实管理责任,根据活动的具体负责情况,设置相对应的预算管理制度,并在编制、绩效等方面给出合理的意见,学院各行政管理部门和院部需要负责本部门预算编制工作,并由各部门及院部负责人承担相应的管理责任。在预算被动调整过程中,管理人员需要做好全面的管控,对于故意的不利于预算管理的行为,而造成院校发生经济利益受损的情况,要追究相关负责人的责任。

(四)滚动预算等方面的调整

全面预算具体是结合日常实际的预算以及进行的绩效考核,最终的结果完成综合性评估,并合理调整预算结

果。高职院校在调整全面预算管理结果时,需要对全面预算管理做出一个详细的了解,基于整个过程的实效性,做好整体和局部的关系处理,使得整个过程表现为适当调整和妥善协调共同作用的效果;全面预算管理在高职业院校的应用过程中,并不仅仅是简单的直接应用,而是需要结合高职院校各方面的情况开展全面预算,依据具体周期以及经济环境的变化从原有单一的模式转为滚动预算管理模式。

(五)战略预算与绩效一体化

预算编制工作属于全面预算管理中的重点部分,同样在高职业院校全面预算管理应用过程中被重点关注。一是要实现高职院校最终的预算效果,在选择预算指标过程中,考核预算编制可以作为其中一个指标参与到学校的指标考核中。二是可以在使用预算指标体系的基础上,达到进行预算管理的目标,从而逐渐完成目标管理。在达到全面预算管理的过程中,通过指标逐渐达到战略预算等方面的目标,从而完成资源的合理配置。在战略目标的基础上,全面预算管理能够实现协调发展,提高工作质量,使得资源配置最大化。在这种情况下,也能够有效控制学校成本的支出,杜绝资金浪费现象,提升高职院校经费应用效果。而且从经费的应用数据方面可以全面了解到高职院校各部门及院部的费用使用情况,为领导制定正确的发展决策提供依据。

四、结束语

在战略、预算、绩效一体化的基础上,高职院校实施全面预算管理具有明显的优势。本文从全面预算管理的实施现状和具体策略两方面进行了分析,在高职院校开展全面预算过程中,需要将

预算管理系统内外部有效连接,建立全面的考核标准,使经济配置最大化。同时也应该注重数据方面的整理,有效处理每一个部门所收集的数据,建立质量标准体系,确定管理责任,使得高职院校完成预算周期全过程管理。相信通过具体改革措施的落实,全面预算管理的应用在我国高职院校所体现的效果将会越来越显著。

[课题:本文系湖南省教育科学 2 “十四五”规划 2021 年“教育财建专项研究”专项课题“高职院校预算一体化实施的问题与对策研究”研究成果(课题编号:CJ215298)。]

参考文献:

- [1] 冀秋元.新形势下高职院校实施全面预算管理的思考[J].经营管理者,2017(21):288.
- [2] 王章莉,叶青.基于战略导向的高校全面预算管理体系的探索与研究[J].经济研究参考,2018(28):7.
- [3] 许洁莹.基于战略导向的高校全面预算管理体系的构建及绩效评价探讨[J].中国总会计师,2019(03):3.
- [4] 郭会芳.高职院校全面预算管理的问题及对策探讨——以上海 G 公办高职院校为例[J].经营者,2020,034(005):19-20.
- [5] 刘广丽.基于战略导向的高职业院校全面预算绩效管理体系构建——以乐山职业技术学院为例[J].投资与创业,2020(11):2.
- [6] 胡钊红.推进高职院校全面预算管理的思考[J].产业与科技论坛,2020(04):2.

(作者单位:湘潭医卫职业技术学院 湖南桃江 411102)

[作者单位:孙丽红(1968—),女,汉族,湖南桃江人,湘潭医卫职业技术学院(湖南省)教师,本科,高级会计师,主要研究方向:经济、会计核算和会计管理研究。]

(责编:赵毅)

(上接第 194 页)施中耗费大量时间和精力对学生进行引导、启发而乐于奉献的肯定,有利于鼓励教师再接再厉;通过对学生课程考核中增加学生学习过程化考核的比重,有利于激励学生在学习过程中发挥主体积极性。

5.积极创新,丰富好混合式教学的内涵和形式。当前,“主导—主体”教学模式混合式教学方法的运用为本课程育人目标的实现提供了较优的路径。信息技术的更新日新月异,我们应始终坚持“以学生为根本”,在积极地运用好不断创新的信息化技术手段下,丰富和发展好该模式下混合式教学的内涵和形式。

四、小结

“主导—主体”教学模式混合式教学方法能够很好地激发教师在课程教学中发挥主导作用和学生知识认知过程中发挥主体作用,实现课程育人目标。但是,课程育人永远在路上,如何更好地坚持“以学生为根本”,高质量地实现课程育人

的目标,我们今后还需要不断地努力丰富和发展“主导—主体”教学模式混合式教学方法的运用。

[基金项目:本文为 2020 年湖南省普通高等教育教学改革研究项目《<公安学基础理论>混合式课堂的建设探究》(立项编号:HNJG-2020-1157)。]

参考文献:

- [1][2] 何克抗.“主导—主体”教学模式的理论基础[J].电教理论讨论,2000(02)
 - [3] 何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].中国电化教育,2004(03)
- (作者单位:湖南警察学院 湖南长沙 410138)
- [作者简介:蔡伦(1984—),男,硕士研究生,湖南长沙人,湖南警察学院讲师,主要从事公安学研究。]

(责编:若佳)