

高等职业学校课程思政教学评价的目标、遵循与维度

崔淑淇,姚聪莉,张磊

[摘要] 以评价为导向提高课程思政教学效果,是高等职业学校将立德树人根本任务落实到专业人才培养各个环节的有效途径。课程思政教学评价事关培养德技双馨技术技能人才的育人方向,应将引导课程思政育人成效持续提升、带动专业教育和思想政治教育协同育人机制的建立和完善、促进课程思政教学体系建设作为评价目标,契合党和国家对课程思政改革的政策导向,遵循职业教育评价改革的逻辑及职业教育教学的规律和课程教学的规范,从专业人才培养方案、课程标准、课程教学团队、教材及实践教学等五个维度进行评价,引导和指导专业教育与思想政治教育协同育人。

[关键词] 高等职业学校;课程思政教学评价;目标;遵循;维度

[基金项目] 2022年度教育部课程思政教学研究中心(陕西工业职业技术学院)专项研究课题“高职院校课程思政教学效果评价标准研究”(项目编号:2022KCSZYB-06,主持人:崔淑淇);2021年度陕西省哲学社会科学重点研究基地专项课题“基于大数据的职业需求分析与应用人才就业研究”(项目编号:ZJXH2021-11,主持人:刘鼎)

[作者简介] 崔淑淇,西北大学公共管理学院博士生,陕西工业职业技术学院陕西省哲学社会科学重点研究基地“西部现代职业教育研究院”助理研究员;姚聪莉,博士,西北大学高等教育研究中心主任,教授,博士生导师;张磊,西安理工大学机械与精密仪器工程学院博士生,陕西工业职业技术学院教务处处长,教授。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2023)0020-0072-06

推进课程思政高质量建设,是高等职业学校将立德树人根本任务落实到专业人才培养各个环节的有效途径。课程思政教学评价,呈现课程思政教学质量和育人的实效,对课程思政教学改革具有导向性和保障性,也是提高课程思政建设质量和教学效果的关键环节。作为类型教育,高等职业学校培养高层次、高素质技术技能人才,在探索课程思政教学评价的过程中,怎样结合自身实际,以基本遵循为导向,科学地确定要达到的评价目标和实施的维度,引导课程思政育人效果的持续提升,都是课程思政高质量建设亟待研究解决的问题。

一、文献回顾:政策导向下的课程思政教学评价理论之辩

通过中国知网查阅,近年来在国家政策导向下,学者关于高校课程思政建设研究的文献

数量大幅增加。这些文献中,与课程思政教学评价相关的研究成果较少。虽然一些文献中涉及到评价的内容,但缺乏完整性;也有一些关于构建课程思政教学评价指标体系的研究成果,但都是从各自的理解出发,还没有形成统一的认识。而对于课程思政教学评价“评什么、如何评”的理解,一般都是从各自的认识出发或者具体实践的认知。主要分为以下三类。

一是基于高等教育评估理论来论述课程思政育人成效评价。课程思政的育人成效,是其教学评价研究的逻辑起点。在这类成果中,聚焦于课程思政育人成效评估所包含的维度,这也是不同研究的分歧所在。较有代表性的是“教育评估方法说”和“考核评估维度说”。前者认为,课程思政育人成效评估就是采用定量与定性相结合的教育评估,^[1]可以借鉴专业评估和

课程评估的理念与方法,来研制课程思政评估指标体系。^[12]而“考核评估维度说”认为,对于课程思政建设质量的考核评估,要基于考评主体的综合性、思想政治教育的定性考评、素质教育的定量考核等维度,实现定性考评与定量考核的有机统一,^[13]从课程融入思政的元素、环节和课程思政评估的原则导向,加以学理上的分析和把握。^[14]教育评估与考核评估的核心逻辑都是基于事实判断,区别在于具体评估维度的设置。

二是依据教学质量评价理论对课程思政教学效果评价的探讨。有学者应用基于PDCA循环的质量管理理念和方法,通过剖析各个教学环节中课程思政的教育模式和效能,对课程思政教学效果进行综合评定,以在螺旋式的改进过程中持续提升课程思政育人成效。^[15]有学者应用基于层次分析法的MOOC评价指标体系的建构思路与权重计算方法,对课程思政教学评价的要素进行梳理,聚焦要素形成其质量评价的指标体系,对育人效果是否达到质量要求做出价值判断。^[16]有学者应用CIPP评价模式的理论框架,基于其“四维结构”构建课程思政综合评价指标体系,以评价为导向提高课程思政教学效果。^[17]

三是在价值判断视角下对课程思政教学育人效果进行评价。有学者认为课程思政教学评价是一种思政育人的价值判断,^[18]评价的目的不是为了甄别,而是着眼于课程思政教学的发展,^[19]目的在于提升课程思政教学的育人效果,可以直接运用评价结果改进课程思政教学,促进教师教书育人能力的提高,评价结果运用的意义甚至比评价结果本身更为重要。^[10]对高等职业教育来说,则是根据类型教育下课程思政教育的价值意蕴,通过科学方法收集、分析、解释相关信息,判断课程思政教学的思想政治教育效果。^[11]有学者认为高等职业学校要在专业引领之下分别挖掘公共基础课程、专业课程、实践类课程等三类课程的独特价值,体现各类课程在培育特定专业领域人才中的育人功能,构建类型特色鲜明的课程思政教学体系,^[12]同时应对其教学实施效果进行科学的适用性评价,注重课

程思政教学的发展性,着力提升课程思政育人的实效性。^[13]

学者上述基于不同视角的课程思政教学评价研究成果,为高等职业学校课程思政教学评价提供了参考借鉴。但从总体情况看,对于高等职业学校课程思政教学评价的研究还处于实践探索阶段,评价指标体系的构建只是针对单门课程或某一类课程,研究成果不足,究其原因主要是还没有研制出科学适用的课程思政教学体系,因而其评价体系的构建缺乏支撑。加之,高等职业学校课程思政教学评价属于哲学社会科学的范畴,是在非思政课中挖掘并融入思想政治教育元素的一种理念和方法,与思政课教学的“显性思政”相比较而言,具有“润物无声”融入专业教育的“隐性思政”特点,因不同专业课程的性质和类别不同而有所差异,呈现出课程的“个性”特征,不宜采用统一的评价标准衡量。对于高等职业学校来说,专业是其服务社会的载体,课程思政的教学效果体现在专业人才培养的实效上,对专业内课程思政教学评价的本质实际上是价值判断,应依据专业人才培养的特点和职业能力素质规范来设计评价维度,从整体上体现出专业人才培养的价值与成效。

二、高等职业学校课程思政教学评价的目标

课程思政教学质量,体现在课程教学落实立德树人根本任务的效果上。课程思政教学评价,是对专业课程教学中融入思想政治教育是否达到预期目标及其程度作出价值判断。高等职业学校课程思政教学评价,事关培养德技双馨技术技能人才的育人方向,应首先准确地把握评价目标,依据评价导向得出育人效果结论,用以指导课程思政教学设计和教学实施的改进,从而不断提高课程思政育人效果。

(一)引导课程思政育人成效持续提升

立德树人是高等职业教育的根本任务,要将其落实到专业人才培养的全过程,就是要在专业教育教学的各个环节嵌入思想政治教育的相关内容,促使学生在潜移默化中形成良好的政治素养、道德品质和职业素养。^[14]基于方法论视角,课程思政将立德树人根本任务落实到专

业人才培养的过程中,体现中国特色社会主义理论的指导地位、践行社会主义核心价值观的方法;基于实践论视角,课程思政在课堂教学环节融入立德树人育人目标,结合课程教学对学生进行思想政治教育,将价值嵌入、知识传授与能力提升有机统一。在课程思政的实施过程中,根据不同类型课程的特点,挖掘具有课程特色的立德树人教学资源融入教学内容,实现课程思政在课堂教学过程中育人的增值效应。^[15]

此外,培养学生良好的政治素养需要循序渐进,应秉承持续改进的理念,将课程思政教学评价与学生发展评价相结合,着眼于学生自我发展,注重评价过程,不唯评价结果论。课程思政根植立德树人目标导向,其教学评价的初衷,是检验课程思政教学的育人成效,评价的目的是为了检验在专业课程教学中嵌入社会主义核心价值观教育的落实程度及其效果,同时也是检测高等职业学校课程思政建设质量的关键环节,对课程思政教学育人成效持续提升具有针对性的导引和保障功能。

(二)带动专业教育和思想政治教育协同育人机制的建立和完善

在专业课程中实施课程思政,主要是将立德树人根本任务落实到专业人才培养的过程中,既不是将专业课程思政化,也不是改变专业课程既定的专业教学目标,而是将专业课程中蕴含的思政元素融入课程内容。相对于思政课的“显性”特征而言,课程思政是一种“隐性”的思想政治教育,蕴含着协同育人的教育理念。课程思政教学改革,就是改变课堂教学仅仅传授专业知识的传统做法,在传承传统课堂教法的同时,还要恰到好处地将专业课程中蕴含的思想政治教育元素融入教学内容,实现专业课程教育与课程思想政治教育协同育人的有机统一。^[16]高等职业学校对接产业设置专业,服务行业或区域产业发展及转型升级,并适时地进行动态调整。不同专业具有鲜明的行业或区域特色,通过构建课程体系予以呈现,课程思政在专业课程中的育人价值体现在对核心价值的引领,促进学生在提升专业技能和职业素养的同时,加强对

树立社会主义核心价值观的认知和自觉,养成良好的职业道德。课程思政教学评价在基于专业维度知识考评的基础上,对育人效果在综合维度层面做出发展性评价,带动专业教育与思想政治教育形成协同效应。

(三)促进课程思政教学体系建设

课程思政是在专业教育的课程教学中,对学生进行思想政治教育的一种理念和方法,其教学评价已经超出了课程层面,是专业人才培养过程中一个多维度的系统工程。课程思政教学的目标,是对学生进行基于社会主义核心价值观的思想道德修养塑造。技术技能人才思想政治素质发展的过程性,决定了高等职业学校要将课程思政落实到专业人才培养的过程中,结合专业特点,有针对性地构建课程思政教学体系。应根据不同专业课程的设置和专业人才培养规格,将课程思政教学体系融入专业课程体系,进而修订专业人才培养方案,研制新的课程教学标准,有序推进专业课程中蕴含的思想政治教育资源与专业课教学内容的有机融合,并解决好专业内各门课程之间挖掘思政元素的衔接问题,以思想价值引领专业内不同课程思政教学的相互促进,进而形成课程思政育人的长效机制。专业课课程思政是这一体系中的关键,需要教师在教学设计和课堂教学中改革传统的教学方式,在传授专业知识的同时,灵活巧妙地在教学环节中渗透思政元素,体现课程思政元素在课程教学过程中育人的实效性。课程思政的教学评价是在课程思政教学体系建设的基础上进行的,通过对专业课课程思政融入专业教学各个环节的方法和效果的诊断评价,细化需要持续充实的教学内容和改进的教学策略,促进课程思政教学改革的深化和教学体系建设。

三、高等职业学校课程思政教学评价的基本遵循

高等职业学校课程思政,是基于我国高等职业教育服务中国特色社会主义建设的全新育人理念,具有鲜明的时代性、实践性和创新性特征,是在专业课程教学中融入思政教学资源的

一种价值取向育人活动。因此,准确地把握评价导向,以评价引导人才培养质量的持续提高,促进学生全面发展,是课程思政教学评价的基本遵循。

(一)契合党和国家对课程思政改革的政策导向

党的十八大以来,党和国家将立德树人摆在了教育的首要位置。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出:整体推进高校课程思政,深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出:落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,并对公共基础、专业教育和实践类等三类课程划分了课程思政重点。高等职业学校要结合自身专业设置及其分类情况,根据类型教育规律,按照党和国家的相关要求,做好课程思政教学及其评价工作。

高等职业学校要将立德树人作为人才培养的根本任务,坚持专业教育与思政教育相向而行,探索实施课程思政的有效途径,建立知识体系教育与思想政治教育相衔接、思想政治教育向各专业渗透的机制,按照三种类型课程思政重点,有效挖掘思政元素,引导学生热爱祖国、报效国家,为社会主义事业培养德才兼备的接班人,不断提升人才培养的针对性和实效性。而对于高等职业学校课程思政教学的评价,就是要准确把握党和国家对高校课程思政的政策要求,以评价导向学校课程思政教学育人成效的不断提高,推进课程思政在持续改进的过程中实现内涵式发展。

(二)遵循职业教育评价改革的逻辑

《深化新时代教育评价改革总体方案》将“德技并修”作为职业学校评价的主要内容,要求以评价改革“引导培养高素质劳动者和技术技能人才”。新时代我国职业教育的评价改革,

是基于职业教育的类型特征,以破立并举来确立科学的人才观为逻辑起点^[17]。因此,高等职业学校课程思政教学评价要在借鉴普通本科课程思政教学评价路径的基础上,从职业教育评价改革的逻辑起点出发,摆脱对普通本科课程思政教学评价路径的依赖,探索具有技术技能人才培养特色的课程思政教学评价范式,体现能力本位、技能导向的评价效能,助力技能型社会建设。

现代职业教育体系建设改革已被作为国家战略在推进,职业教育评价改革是其中的一个组成部分。与普通高等教育相比较而言,高等职业教育既具有职业教育的区域性、行业性、跨界性和针对性等“个性”特征,又具有普通高等教育的方向性、层次性和专业性等“共性”特征,其评价更具有多样性和复杂性,评价作为其改革方向的“指挥棒”,应在评价过程中强化对技术技能人才的认知,明晰技术技能人才具有的独立性和不可替代性,探索具有技术技能人才培养特色的课程思政教学评价路径。基于实践逻辑,高等职业学校要以课程思政教学评价为导向,在“双高计划”建设、“提质培优行动计划”实施、内涵式发展和深化产教融合改革的过程中,以立德树人为统领,以提升教育教学质量为核心,从多维度提升课程思政育人效果。

(三)遵循职业教育教学的规律和课程教学的规范

“课程”是课程思政实施的载体,“思政”是课程思政教学要实现的育人功能。因此,课程思政不是将“课程”和“思政”简单地相加在一起,而是一种教学方法和教育理念,应基于其具有的综合性特点进行教学设计,应用课程自身蕴含的思想政治教育资源,在培养学生专业能力和技能的同时,对学生进行思想政治教育,实现专业素养培养和思想品德教育的有机统一,以价值引领来达到课程思政教学的目标。对于课程思政教学成效的评价,应秉承现代职业教育理念,遵循其教学规律,采取行之有效的方法在课程教学全过程中贯穿思想政治教育,注重学生的发展性评价及育人效果,建立课程教学

诊断与改进的质量持续提升机制。

课程思政是在课程教学层面探讨融入思政教育元素的问题,应遵循课程教学规范及其生成性特点,按照教育部划分的三种课程类型分类进行评价。不同类型的高等职业学校,对于同一专业按照国家专业教学标准开设的课程基本一致,但基于课程视角的课程思政教学设计就体现出差异性,教师的思政素养和思政教育能力呈现出个性化的差别。因此,对于课程思政的教学评价,应体现课程思政教学对不同类型课程思政重点的融入程度、实施效果以及对学生的影响,引导课程思政教学改革持续深化。

四、高等职业学校课程思政教学评价的维度

目前,高等职业学校课程思政改革正整体推进,对于课程思政的教学评价,还处于实践探索阶段。为实现课程思政教学评价目标,应结合专业人才培养需要的维度,设计评价标准,以引导和指导专业教育与思想政治教育协同育人。

(一)专业人才培养方案

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》明确要求:职业院校要对接职业教育国家教学标准,落实党和国家对技术技能人才培养的总体要求,强化课程思政,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。国家高等职业教育专业教学标准是高等职业学校制(修)订专业人才培养方案的基本遵循,而专业人才培养方案,则是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。高等职业学校要在制(修)订专业人才培养方案时,切实落实国家专业教学标准,科学设计适合专业特点的课程思政教学体系。高等职业学校专业人才培养方案凸显职业教育类型特征,课程与专业的内在关联性,应体现在学校对专业课程思想政治教育目标的设定上面。不同专业课程思政的目标会存在差异,对其课程思政教学的评价应适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求,符合教育部发布的国家专业教学标准,有利于促进具有专业特色课程思政的发展。

(二)课程标准

高等职业学校专业人才培养方案设计的人才培养目标,是通过设置的课程来实现的,关键在于课程教学,而课程标准是课程教学准备、实施和评价的依据。课程标准是高等职业学校课程教学的依据和规范,体现专业人才培养方案对课程的具体要求,注重培养学生的职业素养和职业能力。目前,教育部仅发布了国家高等职业教育思政课、英语、信息技术等课程的课程标准;有些行业依据产业发展对技术技能人才培养的需求,制定了本行业通用的课程标准;由于高等职业教育课程设置与普通教育不同,具有职业化特点,其他专业课程的课程标准要由各学校根据实际情况自行制定并实施。学校在落实国家或者行业课程标准,以及组织制定课程标准时,要依据课程设置的课程思政目标,以落实立德树人根本任务为遵循,将课程蕴含的思想政治教育元素全部融入课程教学的全过程。课程思政教学评价,旨在引导学校在课程标准制定与实施的过程中将社会主义核心价值观融入专业课程教学的各个环节,实现课程教学与思政教育的协同。

(三)课程教学团队

课程思政是通过教师在课程教学过程中落实课程标准来实施的,课程思政教学目标、课程标准中融入的思想政治教育资源,都要通过教师在课堂教学过程中采用适用的教学方法,创造性“落地”,并且课程思政育人要达到润物无声的效果。对非思政课教师来讲,要将课程思想政治教育元素融入课堂教学,面临改变传统教学理念和方法的挑战,这其实也是课程思政实施的难点。因此,要以课程教学团队为单元,建立课程思政教学研究、开发与交流平台,针对课程思政教学设计和实施过程中遇到的问题,通过深入地研究和实践探索,形成定期研讨、集体备课、现场观摩、经验交流、资源共享和集中培训的团队合作教学教研机制,提升教师实施课程思政教学的素养和能力。对课程教学团队实施课程思政教学的评价,重点在于引导课程教学团队及其教师个人践行教书育人新理念,

强化对课程思政的认识和自觉,充分利用现代信息技术手段,掌握并运用科学的评价方法,不断地进行教学反思和改进,促进学生职业综合素质的持续提升。

(四)教材

教材作为国家事权,是教育教学的关键要素、落实立德树人根本任务的重要载体。高等职业教育教材凸显类型特征,贯彻落实党的教育方针,体现国家职业标准或专业教学标准以及课程标准的要求,服务学生德智体美劳全面发展,是培养高素质技术技能人才的关键支撑,其应具备思想政治教育功能,对接职业岗位素养和能力要求,将专业知识和实践技能融为一体,激发学生树立服务国家、报效国家的崇高职业理想,塑造优良的职业道德和职业素养。课程思政教学实施是一项系统工程,不仅要设计课程内容中如何融入思想政治教育元素,还要设计对应的教材资源。高等职业学校与普通高等学校的课程思政区别在于其职业性,教材作为课程思政教学内容的核心载体,要凸显职业教育类型特征,突出思想性的教材价值定位,确立铸魂育人的教材设计导向。对教材作为课程思政载体的评价,应导向课程思政与专业教育协同育人成果充分体现在课程教学内容之中,成为教师“教”与学生“学”的蓝本。

(五)实践教学

高等职业学校实践教学是专业教学质量的重要组成部分,也是专业人才培养方案实施的关键环节,对培养高素质技术技能人才、训练和提升学生的职业能力和职业素质至关重要。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求“实践性教学学时原则上占总学时数50%以上,学生顶岗实习时间一般为6个月”,反映出实践教学在高等职业教育中所处的重要地位。国家高等职业教育顶岗实习标准和实践条件标准已陆续分批次公布,为高等职业学校开展实践教学提供了基本遵循。由于受区域产业发展环境和所在地经济社会发展的影响,不同地区高等职业学校的专业实践教学课程开设、实习实训条件以及校企合作等

方面的差异,在落实顶岗实习标准和课程实训时,实践教学方法 and 手段呈现多样性的特点。学校在实践教学实施过程中,要强化学生技能素养和职业素养,融入工匠精神、弘扬劳动精神,寓劳动教育于实习实训之中,培养学生热爱劳动的良好习惯。对实践教学课程思政的评价,应注重引导学校确立科学合理的实践教学素质目标,促进学生综合职业素养的持续提升。

参考文献:

- [1]鄢显俊.论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020(2):88-92.
- [2]谭红岩,郭源源,王娟娟.高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J].教师教育研究,2020(9):11-15.
- [3]项波,吴仰祺,杨路萍.高校课程思政建设的“四个维度”[J].黑龙江高教研究,2020(4):152-155.
- [4]刘晓,张黎声.高校专业课程思政环节与评估的原则导向[J].中医药管理杂志,2018(17):4-7.
- [5]孙佳佳,米振强.PDCA 法的高校工科专业课程思政教育的探索——以通信网基础课程为例[J].教育教学论坛,2020(35):62-64.
- [6]赵馨蕊,周雨青,瞿林云,等.基于层次分析法的大学物理MOOC教学质量评价指标体系的建构[J].物理与工程,2018(4):45-56.
- [7]许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J].高校教育管理,2022(1):47-60.
- [8]张瑞,覃千钟.课程思政教学评价:内涵、阻力及化解[J].教育理论与实践,2021(36):49-52.
- [9]谢桂新,陈伟.教育学类专业课程思政教学评价略探[J].学校党建与思想教育,2022(19):71-74.
- [10]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [11]沈中彦,孙丹.职业教育评价研究二十年:基本逻辑、框架体系与未来展望[J].教育与职业,2022(21):20-27.
- [12]柳叶青.职业院校课程思政教学体系建设研究[J].中国职业技术教育,2022(32):38-44.
- [13]张杰.高职院校专业课课程思政教学评价体系构建研究[C].2022年第六届国际科技创新与教育发展学术会议论文集:374-376.
- [14]马孟伟,王茜,金莉,等.护理本科专业课课程思政教学评价指标体系的构建[J].护理学杂志,2022(1):6-10.
- [15]韩丽丽.经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J].思想理论教育导刊,2022(5):126-131.
- [16]杜震宇,等.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J].思想理论教育,2020(7):71-74.
- [17]匡瑛,井文.深化职业教育评价改革的逻辑起点、实践痛点与出路要点[J].教育发展研究,2022(Z1):9-15.