

关于现代信息化技术应用于职业院校大学 语文课程教学的思考

张春辉,崔光勋
(延边职业技术学院,吉林延边 133000)

[摘要]伴随着我国职业教育不断深化改革,对学生综合能力提出了更高的要求。社会的进步、企业的发展对人才的要求更加多元化,更加看重学生良好的表达与写作能力。职业院校的大学语文课程是培养学生听说读写能力的重要途径,但在教育教学与改革进程中,大学语文学科呈现出些许问题,如传统大学语文信息化教学手段单一、设备利用率差、师生互动少等较突出问题。对此,本文作者结合自身的实际教学经验及查阅相关文献,基于对职业院校大学语文传统教学模式弊端的剖析,开展关于信息化技术应用于高职院校大学语文课程教学的思考与探索,借助现代信息化手段,整合丰富大学语文的教学资源,运用线上线下相结合的先进教学模式,实现“教”“学”主客体的转化升级,不断提升教学效果,进而实现师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动教学,学生通用能力得到提高,大学语文教学取得了一定实效。

[关键词]职业院校;大学语文;教学模式;信息化技术

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.19.054

[文章编号] 2096-711X(2023)19-0146-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、将现代信息化技术应用于职业院校大学语文课程教学的意义

大学语文课程是职业院校专业培养的重要基础,对于培养学生的职业素质、提高学生的综合竞争能力具有举足轻重的意义,在新的发展时期,虽然很多职业院校开设课程,但却呈现出了些许困境,以延边职业技术学院为例,主要体现在:传统的PPT多媒体课件依然占主导地位,先进的信息化教学设备的拓展利用率差;大学语文教学模式手段单一简单,存在教师讲得多、学生练得少,课堂互动较少,学生学习意愿不强现象;教师教学理念不到位,教师专业素质缺失,导致学生对大学语文课程认识不到位,课程逐步边缘化等方面的问题。如要切实提升大学语文课程的有效性,改变课程的地位,职业院校必须更加注重大学语文教学,进行课堂改革,将现代信息技术手段契合地应用于课程教学中,不断激发学生学习的内生动力,提高学生的语文素养及应用能力,切实发挥大学语文的基石作用。

将现代信息化方式应用于职业院校大学语文课程教学中,不仅可有效突破课程的局限性,丰富教学手段,从根本上改变传统的教学模式,为职业院校公共基础课实施情境化教学、任务驱动教学、翻转课堂教学等不同教学模式提供更多选择,真正意义在改变课程教学模式,让课程与时代接轨,也让课堂更加生动形象,更易于学生的接受喜爱。

二、职业院校大学语文课程教学的现状

教学是教与学的互动,是师生双方相互交流、积极互动、相互启发、相互进步的过程。也正是因为如此,在大学语文教学过程中展现出来的各类问题,也是多方面的因素,有教的因素,也有学的因素,还有课程本身的因素,如课程要求与难度等。面对种种现状,更需要借鉴先进的教育教学方法,依据大数据分析,充分利用现代科学技术手段,切实提升

现阶段职业院校大学语文课程教学内涵,提高大学语文教育教学效果及教学质量。

(一)教师层面

1. 教学理念、模式传统单一。教育理念的落后、教学模式的单一是影响职业院校大学语文课程信息化技术融入实践探索的因素之一。长久以来,职业院校的大学语文课程多以教师讲授为主,传统的PPT多媒体课件依然占主导地位,填鸭式课堂教学模式严重,更是忽略了打造以学生为主的课堂,掣肘着职业院校大学语文的教育教学成效。教师教学乐于处身舒适圈,不善探索如何将课程与市场接轨,与学生就业接轨,致使大学语文教学止步不前,教学资源更新滞后,课堂有效率欠缺,教学技术、教学模式僵化,未能紧跟时代发展步伐,影响学生对文字处理综合能力的培养。

2. 教学缺乏实用性、创新性、实践性。由于受到职业院校师资力量的制约,部分大学语文教师专业素养有待提升,缺乏课程实践经验,授课过程中多照本宣科,缺乏创新元素的融合,未能及时有效地将新时代的发展及职业教育的进步等内容与课程有效结合,使大学语文教学还停留于应试阶段,更缺乏对实践教学重视,使课程内容脱离学生的生活、专业、职业及未来的发展等,缺乏对课程科学、有针对性的设计,这也令学生只停留在学的层面,未能达到用的实践,致使课程缺乏实用性,学生未能体会到语文能力对自身未来发展及能力提升的重要作用,对教师布置的作业也只是敷衍了事,无法激发学生学习的内动力,进而也造成了学生对文字处理综合能力、实践能力不高的现状。

3. 教学中先进的信息化教学设备的拓展利用率差。现阶段绝大多数职业院校已迈入网络化教学,有线与无线、各种信息化教学平台可随教学需要自由选择。但因部分授课教师对信息化教学的理解不到位,认为在教学过程中体现出信

收稿日期:2022-11-30

基金项目:本文系吉林省职业教育科研课题“基于少数民族文化传播的民族地区高职院校《大学语文》课程的教学创新实践研究——以延边州为例”(课题编号:2021XHY144)。

作者简介:张春辉(1969—),女,吉林龙井人,延边职业技术学院副教授,研究方向:大学语文教学、应用文写作教学。

息化技术即可,从而忽略了大学语文课程特点,没有把握信息化技术适用范围和功能,没有深入研究教学模式与信息化技术的有效融合,出现“三多”现象——文字多、图片多、讲解多,使教学效率降低,降低了学生的认可度和满意度,也影响了学生对大学语文知识的转化率。

(二)学生层面

1. 职业院校学生基础能力薄弱。职业院校生源普遍基础较差,与本科及重点大学相较而言,学生的学习能动性差,多数学生为一技之长选择职业院校完成学业,对公共基础类课程的学习兴趣较薄弱。大学语文课程理论性和综合性较强,需要理论与实践相结合,及时消化课程内容,而职业院校学生的文字处理能力普遍欠缺,存在字写不对、句写不通、段写不清的书面表达等问题,表现出“不会学习”的状态。薄弱的学习基础使学生对大学语文产生厌烦抵触的情绪,降低学习兴趣,影响学生内在文化素养的提升。

2. 学生对大学语文存在认知偏差。大学语文课程对于培养学生的听、说、读、写能力具有重要意义,是学生提升逻辑思维能力、学习能力、沟通能力的有效途径,更是学生提高就业综合实力及竞争力的重要助推工具,可以促进学生的综合发展,是高素质技术技能型人才培养的基础课程,然而在实际教学过程中,不仅存在教师忽略了其重要意义的现象,学生也普遍对该课程存在认知偏差,认为只要学好专业课便可以,忽略了大学语文对专业提升的重要作用,进而造成学习效率降低现象的产生。

3. 智能电话普遍应用,课堂屡现“低头族”。随着社会经济及科学技术的飞跃发展,智能手机已成为人们生活中重要的部分,在职业院校的校园里,在传统的大学语文课堂中,随处可见“低头族”,对学生的学习、生活都具有很大的影响。现代信息技术的飞速发展也迫使广大职业院校大学语文教师要积极探索课程教育教学改革,改变课堂现状,有效激发越来越多的“低头族”对课堂的兴趣,扭转学生上课注意力不集中,三心二意,对语文知识利用率低的现状。“低头族”的出现,不仅导致学生身在曹营,心在汉,也让广大一线教师感到不受尊重,教师也会因此而产生情绪,从而会导致教学质量下降,不利于学生的学习。

(三)其他层面

1. 职业院校对大学语文课程的重视程度不足。踏上第二个百年奋斗的新征程,国家更需要高素质技术技能人才,伴随着《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件的发布落地执行,两会对职业教育发展方向的部署,职业教育发展大有可为。面对如此形势,部分高职院校在制订人才培养方案时,往往都是特别注重学生专业技能的培养,与企业对接,更多倾向于学生实践操作能力的培养,在课程建设、改革等的方面,对大学语文这一类基础课程的重视程度不足,致使职业院校大学语文逐渐边缘化,改革动力不足。职业院校的教学过程中,对大学语文实践能力的培养欠缺,导致学生对大学语文的学习内容转化率低,实践能力差,人文主义缺失。忽视学生人文素质的教育,不利于学生综合素质的提高。

2. 职业院校大学语文考试方式单一。大部分职业院校大学语文的考核方式仍为传统的试卷考核或主题写作考核,由于现代信息技术的普遍应用,许多学生利用网络搜索主题,全文抄袭,促使学生养成了不思考的坏习惯,偏离了人才培养目标,加之传统的笔试期末考试,不能真实反映学生对课程内容的掌握及实践应用能力,只会让学生死记硬背,只知表面意思,不理解其中的内涵,只是为了应付考试,不能使学

生真正理解学习大学语文课程的意义,令其不能有效地将大学语文的学习转化为学习专业课程的工具,转化为提升自身综合能力的工具,未能达到提升学生实际对语言文字的应用能力。

三、关于信息化技术应用于高职院校大学语文课程教学的思考

(一)丰富教学资源内容与形式,促进与专业互通融合

大学语文课程是一门与时俱进的课程,其教学资源的丰富,内容的及时更新,贴合社会发展是至关重要的,信息化时代,一线教师要充分利用信息的丰富性、共享性,不断扩充教学资源,丰富学生语文知识,提升学生的文化内涵,不仅使学生成为文化学习者,更要引导学生成为文化的传承者、发扬者,也可利用现代信息技术根据不同专业特点开展调研,设计优化与专业深度契合的大学语文教学内容,强化大学语文在专业领域的实践应用,提升学生的专业能力,其次,学生可以通过老师建立的教学资源库进行自主学习,同时还可以将其提出的观点以及作业练习上传网络平台,与老师和其他学生进行交流互动,激发学生学习的主动性及兴趣,有效转变教师一言堂的现状,真正意义做到教与学的转变,同时也增加了教师学生,同学之间的有意义互动,不断提升大学语文教育教学实效,深化大学语文课程的教育意义及价值。

(二)推进翻转课堂教学模式建设,打造学生主体的课堂

现代信息技术的发展、数字校园的建设以及先进信息技术在教育领域里的不断应用实践,令“翻转课堂”等符合时代要求,生动有趣的新时代创新教学模式变得可行,学生的学习也不再仅仅只是依靠课堂教学,也可以通过互联网去获得更多优质的学习资源,不断丰富学习内容及学习深度,也可以提升学习能力,学会如何学习。课堂、教师、学生,不同的角色也在随着信息技术的有效融合,发生着改变,教师也在由授人以鱼到授人以渔,更多的工作职责也在向引导学生树立正确的学习观而转变。而职业院校大学语文课程的边缘化,使课时缩短,深入推荐学院大学语文翻转课堂教学模式的建设,也恰到好处地解决了课时短、课程内容多的不足,实现教学主客体的转化升级。学生可利用业余时间学习教师发布在网络平台上的与课程相关的各类学习资源,并可在线上平台中进行测试,提交后,平台会自动为学生进行纠错,这样学生就能及时了解自身错误及不足,教师可在后台查看数据,课上更有针对性地与学生进行互动及重点讲解,重点进行锻炼,不断提升学生的学习能力,以及语文知识的运用实践能力,这样大学语文课程不再是教师一个人的舞台,真正意义上完成了教师讲授到学生自主学习的蜕变,提升学生对于大学语文的学习效率,让学生理解及掌握语文知识的内涵,而不是为了应试而死记硬背。学生学习的积极性和学习质量将得到有效提升,教师也可以有更多的时间用于设计更具针对性的教学规划。

(三)融入“微课”等现代信息技术手段巩固教学效果

职业院校学生的学习自控力稍薄弱,尤其对大学语文这类基础课程学习的积极性不足,有效将“微课”等现代信息技术手段融入进大学语文课堂,将大学语文的教学内容更多地以视频、短视频、动画等形式导入,使课堂教学内容更加生动形象,可以更好地引起学生的注意力,助推学生对课程及教学内容的理解,促进学生语文能力的实践,也为学生专业的学习,综合能力的提升,就业竞争力的提升奠定良好的基础。另一方面,教师也可有效利用微课优势,创设课堂主题情景,突出微课引导示范的优势,进而提升学生的学习能力,提高课堂教学效率,加强学生对相关知识的理解认识,培养

提升学生的观察能力和感悟能力,提高学生的独立和协作学习能力,增强学生的学习兴趣,也给应用文写作教学注入新的活力,巩固教学效果,在教学中起着不容忽视的作用。

(四)多功能课堂教学平台的使用

现代信息技术的发展给职业院校的教学工作带来新挑战的同时也助推着职业教育的信息化和现代化,“云课堂”“课堂派”“钉钉”等多功能、便捷化的信息化教学平台为大学语文课程信息化教学改革提供了条件,智能手机等移动终端已然成为教与学的利器,教师应该充分了解和运用此类教学平台,根据专业特点分享资源、发布主题通知、布置批注学生作业、组织讨论答疑,学生可以使用在线平台进行讨论和分享,必然能够有效提高教学效率和学习效率,拓展教与学的空间与时间,加强教学互动,建立师生之间、学生之间的互动,对提高高职院校学生的实践说话和写作能力也很有帮助。进而大大地提高课堂效率,提升大学语文教育教学质量,助推更多职业院校大学生更好地成长为有职业道德、有理想信念的专业技能人才,助力社会经济发展。

(五)试题及调查类工具的使用

及时了解学生对课程内容的掌握程度,对提升课程的有效性意义重大,根据学生阶段学习的状态,适时调整教学方式方法,更有利于学生的成长,传统的谈话方式既存在片面性,又需要大量的时间,使用现代信息技术手段,通过问卷星、问卷网等调查类工具,不需要安装软件,通过网络后台制作问卷或者试题,通过网址或者二维码发布,既可以调查学情,又可以制作试题测查学生的学习效果,并可对客观题进行自动判卷,并生成数据分析图,帮助教师更加直观的了解学生的学习情况,以便探索出更好的职业院校大学语文课程教学方式方法,为国家、地区培养出更多的高素质技术技能人才。

四、结论

信息时代是以信息技术为支持,充分利用整合互联网学习资源,紧密结合职业院校学生专业特点及学习特点,以先

进的信息技术手段和丰富的学习资源弥补传统大学语文的教学劣势,推动职业院校实现大学语文课程的高效教学,助力职业院校信息化教学迈向更高阶段,但与此同时也对大学语文教师提出了更高要求。现代信息技术作为辅助教学工具,在教育领域发挥着非常重要的作用,大学语文的一线教师必须更加积极主动消化了解现代信息化技术手段,并将其有效应用于课程之中,在教学环节中体现数字化,优化改革大学语文教学质量,切实提高课程教育的针对性及效率,促使现代信息技术在大学语文这一基础课程中发挥出更大的价值,提升学生的语文感知力,正确引导学生的价值观,培养学生的创新思维及语文应用能力,增加其社会适应力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]谢蕴慧.新课标下初中语文作文教学指导方法研究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十)[C].286-289.
- [2]邹文洁.信息化背景下高职英语应用文写作教学新策略探讨[J].校园英语,2021(22):99-100.
- [3]时荣先.新时期高职应用文写作教学困境与对策[J].职业技术教育,2009,30(23):40-41,59.
- [4]王珍珍.高职院校应用文写作课信息化教学研究实践[J].现代职业教育,2021(13):212-213.
- [5]蒋宗波.少数民族地区高职语文教育现状与对策[J].黄河·黄土·黄种人,2021(17):36-37.
- [6]谷璇,陈玮.新媒体背景下高职院校应用文写作教学的创新路径[J].品位经典,2021(1):125-126.
- [7]黄雅艺.网络时代高职院校应用文写作教学改革创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):15-16.
- [8]李运余.高校应用文写作课程信息化教学改革的必要性及可行性研究——以天津中德应用技术大学为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(5):147-149.

Thoughts on the Application of Modern Information Technology to the Teaching of College Chinese Courses in Vocational Colleges

ZHANG Chun-hui, CUI Guang-xun

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

Abstract: With the deepening reform of vocational education in China, higher requirements have been put forward for students' comprehensive ability. With the progress of society and the development of enterprises, the requirements for talents are more diversified, and students' good expression and writing skills are more valued. The college Chinese course in vocational colleges is an important way to cultivate students' listening, speaking, reading and writing ability. But in the process of education, teaching and reform, there are some problems with Chinese subjects, for example, the traditional Chinese information teaching means are single, poor equipment utilization rate, less interaction between teachers and students and other prominent problems. Based on the analysis of the disadvantages of traditional teaching mode of college Chinese in vocational colleges, this paper explores the application of information technology in college Chinese course teaching in higher vocational colleges based on the author's own practical teaching experience and literature review. With the help of modern information technology, the author integrates and enriches the teaching resources of college Chinese, uses the advanced teaching mode combining online and offline to realize the transformation and upgrading of the subject and object of "teaching" and "learning", and constantly improves the teaching effect. Then the interactive teaching of teacher-student interaction, student-student interaction, individual learning and teaching intermediary can be realized. Students' general ability has been improved, and college Chinese teaching has achieved some practical results.

Key words: vocational colleges; college Chinese; teaching mode; information technology

(责任编辑:桂杉杉)