

引用格式: 张晓华. 西北联大师德教育理念及实践探析[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2024, 42(5): 77-85.

西北联大师德教育理念及实践探析

张 晓 华

(陕西理工大学 教育科学学院, 陕西 汉中 723000)

[摘要] 增强师德教育的实效性是师范院校深入推进师德教育亟待解决的重要问题,而结合学校实际形成自身师德教育理念是破解这一问题的关键途径。在中国高等教育史上西北联大师德教育理念具有典型性,它是在借鉴中国传统师德思想的基础上,由民国时期北京高等师范学校、北平师范大学师德教育一路发展而来的办学思想和特色。通过文献法和史料法研究发现,在抗战时期西北联大以李蒸、李建勋等为代表的教育家,充分认识到师德教育是师范教育发展的前提条件,以师范学院为主体,把国家和社会的师德要求与自身实际相结合形成学校师德教育理念并有效推动师德教育实践,积极探索并提出了以“养成国家观念”和“培养民族意识”为主旨、以品格修养比学识更重要为基本认识、以突出完全人格与专业精神为特征、以强化以德育德为重要思想等师德教育独具特色的办学理念,并以此为基础,开展了推进以德育德、加强学生生活训练、建立优良校风及师德文化的师德教育实践活动,取得了巨大成效并影响了整个西北联大的师德教育。

[关键词] 师德教育; 西北联大; 师范生; 理念; 实践

[中图分类号] G651

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-4005(2024)05-0077-09

在全面推进教育高质量发展的大背景下,习近平总书记先后提出“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”“做好老师,要有道德情操”^[1]和“大力弘扬教育家精神”^[2]等重要论述,而师范院校的师德教育就成为打造高质量教师队伍的重中之重。师德,即教师道德,由于教师道德本身是一种职业道德,师德在一般意义上来说就是教师职业道德,它是一个具有发展性和历史性的概念,是社会道德行业化和角色化的结果。从古至今,“师德”一词就伴随着教师职业的发展而被人们广泛探讨,从“万世师表”孔子提出的师德原则到新时代的师德师风建设,形成了许多认识。李建勋在《师道伦》中阐述了教师职业道德并指出,“社会职业,种类虽多,凡能自力存在而日趋发展者,除知识技能外,必有其共同遵守道德以维护其间,教师何独不然”^[3]。师德发展也体现了不同时代人们对教师职业“道”与“德”的追求,德为师本成为社会的基本共识。师德教育,即关于教师职业道德的教育,具体指的是以师范院校为主体的高校及师资培训机构对即将从事教师工作的学生和在职教师施加全面系统的职业道德影响,将教师职业道德要求及规范转化为教师个体职业道德品质及行为的活动,体现为加强引导、强调养成和注重内化的一种教育。目前师范院校师德教育效果不佳是一个不争的事实,作为师范院校如何增强师德教育的实效性就成为一个亟待解决的问题。

梳理民国时期文献,笔者发现民国师范院校在师资培养过程中,师德教育具有丰富理念、鲜明特色

[收稿日期] 2024-04-08 **[修订日期]** 2024-06-18

[作者简介] 张晓华,副教授,西北师范大学教育科学学院博士研究生,主要从事教师教育及高等教育研究。

[基金项目] 陕西省教育厅重点科学研究计划项目(20JZ030)

并取得一定成效,其中重要的一条经验就是结合学校实际形成自身师德教育理念。徐辉在《抗战大后方教育研究》中提出,师德教育是师范教育发展的前提条件,还特别阐述了西北联大李建勋的师德教育思想及理念^{[4][329]}。申卫革在《师德何以可能?——基于民国师范院校训育制度的分析》中指出,民国师范院校在师资培养过程中,师范生职业道德素养训育具有鲜明特色,留下了宝贵的教育遗产,在师德培育过程中的许多理念和实践,对今天的教师教育仍然具有借鉴意义^[5]。西北联大师德教育很好地汲取了中国传统师德思想,继承了中国第一所高等师范学校(北京高等师范学校)和中国第一所师范大学(北平师范大学)的师德教育经验,是师德教育的集大成者,具有典型性。对师德教育实效性问题的探讨需要我们挖掘历史上西北联大师德教育所形成的完整理念及实践。

一、西北联大师德教育理念的形成

作为当时师范教育有特色和有影响的西北联大,其师德教育是在借鉴中国传统师德思想的基础上,由民国时期北京高等师范学校、北平师范大学师德教育一路发展而来的办学思想和特色。中国传统师德思想是西北联大师德教育理念形成的重要基础。师范教育本身就有重视师德教育的传统,能更好继承中国历史上优秀的师德思想。在西北联大师德教育理念中就很好地渗透了传统的师德思想,而且在西北联大教育实践中多次引用孔子、孟子等教育思想要求学生注重师德修养,如“人之患在好为人师”,师范生须有“贫贱不能移,富贵不能淫,威武不能屈”的精神和“知足不辱,知耻不殆”的修养,在教师岗位要“和易近人,诲人不倦”“得天下英才而教育之”“传道授业解惑”“顶天立地做人”^[6]。

西北联大师德教育理念是这所学校在相继发展中不断传承和创新师德思想的结果。西北联大师范学院的前身是北平师范大学,而北京高等师范学校是北平师范大学的前身。早在北京高等师范学校时期,陈宝泉校长向众师者提出“为人师表、谦虚正直、勤学笃学、诚实爱人”的教学要求,力求内外兼修之教师气质,传承了孔子“爱之,能勿劳乎”等崇高的教育思想^{[7][12]}。1915年,学校进一步提出了“诚实、勇敢、勤勉、亲爱”的校训,要求师范生要做到品行端正、为人表率 and 勤奋攻读。1924年,范源濂校长为《毕业同学录》题“以身作则”以后,“以身作则”成为当时师德教育的重要思想。李蒸出任校长后,针对有些教师职业观念“信心之缺乏,以学校为衙门,以教书为末路,以任职为供差混事”,面对教育虽有良法美制,亦难收预期之结果的现象,大力倡导学生“进了师范大学,首先要认清将来从事的职业是教育,是充当教师,是为人师表”^{[8][229]}。1936年,李蒸对教师的职业道德品质做了完善并提出新的要求,一个师范生应从教师修养、服务精神、丰富学识和健全体格四个方面好好养成自己,坚定教育志向。

抗日战争爆发后,西迁的北平师范大学与其他院校一起在西安组成国立西安临时大学。1938年4月,迁往汉中的西安临时大学改称西北联合大学,北平师范大学整体成为西北联大下设的教育学院,随后教育学院改称师范学院。这一时期,全国师范学院纷纷建立,不断夯实师资培养的责任,“师资训练实为抗战建国之基本工作,毅然订立高等师范教育制度,划分师范学院区,分区设校,先后成立者有国立师范学院九校,是为复兴时期”^{[9][153]}。在这一过程中,由北京高等师范学校发展到了西北联大师范学院,师德教育走过30多年发展历程,积累了丰富的经验,师德教育理念日趋成熟,而且这一时期师生的教育救国热情与师德教育紧密结合,使西北联大在师德教育方面成就卓著。在西北联大设立到西北师范学院在兰州独立办学的这段时间里,以李蒸、李建勋等为代表的教育家们高度重视师德教育,以师范学院为主体,在北京高等师范学校、北平师范大学师德教育探索的基础上,把国家和社会的师德要求与自身实际相结合形成学校师德教育理念并有效推动师德教育实践,并以更加敬业的态度全身心投入到教育教学工作中,使师德教育的理念及实践获得长足发展。西北联大师德教育理念主要体现在培养师范生师德的活动中,但影响了整个西北联大的师德教育。

二、西北联大师德教育理念的基本内容

在当时抗日战争的大背景下,西北联大的教育家们针对现行教育师德不彰、偏重知能之弊,在推进教师专业训练的基础上对师德教育进行探赜。李蒸在《高级师范教育与青年训练》《师资专业训练》《论教育家的修养》等文章中对师德教育进行了阐述,李建勋在《师道论》《论中等学校教师需要专业训练》《教师

之职业道德》等文章中对师德教育进行了探讨,还有胡庶华《师范学生应有的认识和努力》、黎锦熙《青年学生学养和服务两个重要的条件》,以及李建勋、景时春所做的《教师之职业道德》专门课题研究^①。这些文章和研究站在大师德培育的角度,把师范教育理念与师德教育紧密结合,把师道和师德合为一体,将师德教育作为学校发展的强大推动力,从服务西北教育发展的实际出发思考师德教育的问题及实践样态。基于这些师德教育思想,西北联大在长期办学实践中逐渐有意识地形成了丰富的学校师德教育理念。

(一)以“养成国家观念”和“培养民族意识”为主旨

西北联大从教育救国思想出发,主张把师德教育和国家民族的前途和命运结合起来,提出了以“养成国家观念”和“培养民族意识”为主旨的师德教育理念。李蒸要求学生以国家和民族为立场,而不是以个人为立场。早在1932年,李蒸在整理北平师大的计划书中就提出,“教育为人类文化承先启后之一种事业,以教育为职业者,与他种职业只以自己生活满足者异,须以社会及民族为立场,而不以个人为立场,着眼于千百世之后,而不以目前利害萦诸胸怀,具有淡薄高尚之志趣,刻苦勤学之习惯,诚挚温厚之感情,庶几言教身教,立己立人”^[10]。李蒸认为,“国家需要教师训练青年,培植国民,不但要供给国民以知识上的要求,尤须在精神上给与国民以暗示”^{[9]165-166},“教育责任者的师资,不仅是儿童与青年的导师,并且为国家民族前途担负着重大的责任”^[11]。抗战全面爆发后,民族危机进一步加深,西北联大进一步强化师德教育“养成国家观念”和“培养民族意识”的主旨,要求师范生应坚持这一立场,强化民族大义。

“养成国家观念”和“培养民族意识”是师德教育的基础和底色,它体现了中华民族的共同体意识和优秀传统文化的要求,在抗战时期表现尤为强烈。西北联大常委胡庶华在《师范学生应有的认识和努力》中提出,“今当民族抗战之际,如何使将来之国民人人有国家观念,民族意识,与夫抗战建国的能力,诸生皆有共责”^{[12]263}。李蒸在1938年为师范生毕业册作序时也谈到,“现阶段的教育,以抗战建国为中心,国家民族之危难日亟,各级教师之责任愈重,教学成功,训育尽职责,不过责任之一部分,欲完成救亡复兴之大业,必须训练全国民众,团结而组织之……古人言:‘士不可以不弘毅,任重而道远。’教育救国,良师救国,皆赖此弘毅之精神,以达到任重道远之目的,诸君宜服膺先哲名言,身体而力行之”^{[9]151}。李建勋在《师道论》中明确提出“要有国家思想、民族意识”^[3]。所以,教师“当坚定以‘淑世淑人’为终身事业之信仰与热诚”,“当以乐观之人生,创造之精神,择善而固执之,茹苦如怡”,“不断研究,不断试验,以创立适合中华民族生存条件之教育方针与制度”,“教育救国,庶有多乎!”^{[9]151-152}李蒸谈到,“就国家民族说,师范生实负有承继与传递本国固有文化的责任。”“充任教师的人,必须自身了解文化,然后方能传播文化。尤重要者,师范教育近代被称为精神国防的堡垒,亦即民族精神与本国文化的保障”^{[9]215}。

(二)以品格修养比学识更重要为基本认识

在西北联大的教育家看来,品格修养和学识都很重要,但品格修养比学识更重要。李蒸指出,“师范教育乃是一切教育之母。因为有师范教育而后有教育,要教育办好,必须有良好师资”^{[9]214}。他坚持为人师者与他种职业有着根本区别,为师者必须要有教育的专业精神,教育者必须发挥“爱的精神”。李建勋也认为师范生的素质应和一般大学生的素质不同,他在《师道论》一文中就指出,“无论古今中外,师,是看得非常重要的。就中国论,在科举时代,‘有天地君亲师一说’”,“若考诸外国,教权无论掌自教会或国家,目的无论在读圣经或作公民,教师地位之重要,则为有识者所公认”^{[13]241}。正因为教师在教育事业上的地位如此重要,因此并不是人人都可以成为教师,教师的品格修养就更为关键。

学识和方法很重要,而品格的修养尤其重要,这是师德教育的基本判断和基本认识。这反映西北联大教育家对知识与道德关系的把握,这与中国古代先贤们思想也是一脉相承的。道德对知识有统帅和方向指引作用,但这一观点并不否认知识的价值。李蒸认为,“师范生的责任,在培养学生的人格,所以其本人所受之训练,在发展完全人格方面,应多于知识之学习与传授知识的方法方面”^{[9]145}。教育系导师在与学生谈话时也指出,“品格的修养,比什么都重要。其实品格的修养,在中国古代也异常重视,如孔子所谓‘德行颜渊闵子骞……’可见地无中外,对于学生的训练,莫不以品格为第一”^[14]。李蒸还指出中学教师“是负领导青年,训练青年专责的”,“必须能在品格、学问、精神三方面,作青年的模范”^{[9]165-168}。他谈到“所谓

①参见:国立西北师范学院教育研究所专题研究及硕士论文清单。甘肃省档案馆馆藏,档案号:33—001—0318。

教育者有教育者的任务,有特殊的性格,所以做一个教育者,应有其特殊的修养与态度”^[15]。在李蒸看来,教师的修养即教师品格的修养,做教师应该有高尚的品格追求,因为教师的品格能够影响学生进而影响到整个民族。但教师高尚的品格既不是清高,也不是消极的不做坏事,而是注重教师不同的师德需求,坚持底线并不懈地做教师职责该做的事。李建勋在继承“人格较学问尤重”的传统师德观基础上,提出教师既要有高深的知识和精湛的技能,而且还要具备高尚的人格和修养,否则“小则牺牲青年前途,大则影响国家前途”,必须是“学问与道德兼备,始可以为师也”^{[13]241}。黎锦熙也在演讲中说道,“青年学生,关于学养与服务,有两个重要的条件,第一个条件,是关于学养与修养的;第二个条件是关系在彼时期的服务的……学养和修养的条件是写日记……写日记重在自我修养,自我认识”^{[12]263}。

(三)以突出完全人格与专业精神为特征

西北联大师德教育突出的是教师的完全人格与专业精神培养,体现出教师职业的崇高和伟大。李蒸指出,“师范教育的主旨在发展完全人格,使知识、感情、意志、思想、行动等皆臻健全,即所谓树立做人模范之事业,昔贤所谓‘师严而后道尊’者,即品端学正之士,方能收教化之功”^{[9]218}。在李蒸看来,“所谓教育专业化,除关于知识技能方面须经过严格训练外,尚有专业精神之培养。教育事业是精神事业,从事教育事业者须先养成专业精神,然后方能安心服务,不至见异思迁。从事教育工作之代价亦属于精神方面为多。教育的对象为活泼的儿童与天真的青年,富有浓厚的情感,教育者必须能发挥爱的精神,以培育而滋长之;此种教育专业精神必须在生活环境中自然养成”^{[9]213}。李建勋指出,教师的“德”要包括健全人格、职业道德和专业精神三个方面。健全人格由“至大至刚,以直养而无害,则塞于天地之间”的浩然之气、“维护国家生存,促进民族文化之使命”的国家思想和民族意识以及坚强体格所构成^{[13]241}。职业道德主要是指教师要处理好自身与学生、业务、同事和社会的关系,在职业道德基础上要发挥专业精神。

完全人格与专业精神,是师德教育的主要特征,也是贯穿其中的灵魂。它展示了教师独特的人文情怀和高尚的教育境界。教师作为一种职业,肩负着保护儿童的天性,维护教师、家长与儿童之间关系特性的道德职责^{[16]63},应该通过师德教育不断提升人格修养和专业精神。李蒸提出,做一个教育者容易,进师范学院就要做一个教育家。在他看来,在精神修养方面一个教育家应具备“爱”“敬”“信”三种精神品质,在个人生活修养上要注意自己的一言一行、一举一动,因为它们均在给学生一种示范的榜样^[17]。“爱”“敬”“信”体现的是教师的专业精神,是一个教师应有的基本条件。爱是教育的根基、出发点和应有之义。没有爱就没有教育,只有爱儿童才能教育儿童,爱是相互的,教师爱学生,学生也爱教师,这样才能体现有温度的教育;敬就是专一,就是对事业负责尽心,有专业兴致。教育本为清贫的事业,教师要负起为国家培育人才之责,必须能以事业为重,不能见异思迁,不能贪图物质享受。而且爱与敬是相互的,师长爱学生,必须有敬,才不致陷于溺爱;信就是信任。做教师的要相信学生将来能成一个人才,做学生要相信教师的指示是正确的。师生必须互信互任、共享共创,才可以有良好的教育效果。李蒸提醒师范生,“这三个字,相互关联而不能分离,我们对于教育事业要富有热情,要尊敬它,要信赖它,则我们对于国家、对社会的贡献就会其大无比”^{[9]40}。在李建勋看来,教师的专业精神就是要在教育事业上充分发挥“敬业”“勤业”“乐业”的精神——“对于教育有崇高的信仰、对于所学有勤奋的努力、对于教人有不倦的态度”^{[13]274}。他认为,“对于中等学校教师之训练,应特重专业的态度与理想之培植,务必使其具备敬业、勤业、乐业之精神,合乎教师服务道德标准之行为,以及牺牲小我完成大我之正确人生观”^{[13]342}。换言之,这种专业精神继承了中国古代优秀的“师道”精髓,是把教育当作事业追求的服务精神、奉献精神 and 甘于清贫精神,“即古人所谓安贫乐道的精神,……此种教育专业精神,必须在师范学校之特殊环境与校风中养成之”^{[9]76}。

(四)以强化以德育德为重要思想

西北联大教育家认为,师德教育并不仅仅是重视道德知识和规则的讲授,更要强调师范生道德行为的培养。他们主张把道德认识和道德实践紧密结合起来,以教师之德,育学生之德,强化教师的榜样示范作用。这种以德育德思想是在师生交往的自然状态中,通过教师人格和行为表现潜移默化地影响学生,是师德教育的实践模式。李蒸指出,“学生品格的培养,大部分从教师的身教而来,教师的思想、行

为,以及生活习惯,仪容气度,均于陶铸学生品德时发生最深刻的印象”^{[9]214-215}。因此,作为西北联大教师而言,就要为人师表、以身作则,通过教师师德让学生学会施德,成为有德性的人。

以德育德是师德教育的重要思想,也是传统师德身教胜于言教的重要体现。孔子说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”荀子提出:“夫师,以身为正仪而贵自安者也。”习近平总书记明确指出,“老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件”^[1]。在西北联大的教育家看来,教师要以他整体道德、人格及行为,以他全部的自发性才足以对学生整体道德产生真正的影响。教师“必须能负责领导学生,举凡思想方面,课业方面,生活方面,精神方面均能以身作则,以教育家态度教导学生,以最大热忱为学校服务”,“处理事务必须能秉公诚二字,视学生犹如子弟,遇有过失,必须负责纠正,绝不可放任纵容,本爱护之热情,立严师之教范”^{[9]145}。基于此,李建勋提出师范生应该注意遵守六条道德教育的原则:以身作则,重视教师的人格魅力,发挥教师的榜样、熏陶作用;注重自动精神,提倡学生自信、自治、自育、自卫以及理性的启迪;注重由作而学,在实践中自然养成;注重训教合一,注重知识传授与德育培养相结合;根据大学生心理发展特点,坚持积极指导原则;注重集体训练,培养学生爱国之情^{[13]281-282}。

在推进师德教育的过程中,改善教师待遇是一个重要的前提条件,师德情怀是需要物质支撑的。叶澜指出,教师首先要自己像人一样地活着,他才能对别人产生影响,一种使其成为人的影响^[18]。提高教师待遇,让教师过上一种体面的生活,才有助于培养学生对美好生活的向往,这也是以德育德的重要体现。李蒸认为,“国家重视师范教育,必须以全力办理最优良的师范学院与师范学校,以吸引最优秀的学生,准备从事教育事业……国家可以实施优待师范的办法,但不可以‘换取服务’为条件,以致引起一般轻视师资的观念”^{[9]218}。在李蒸看来,“师范大学及师范学院之师资即所谓‘师资的师资’,必须为国内外之专家学者。尤须集合教育学界的权威学者,优厚其待遇,保障其生活,崇高其地位,使能安心于教育事业,为国家民族树立千年万世之基。师范学校师资,亦须选拔曾受专业训练之优秀人才,使其献身教育,不肯见异思迁”^{[9]219}。李建勋谈到,“教员既直接为国家社会谋幸福,倘未能使其地位巩固、生活安定,则优秀之士,必不肯以教育作终身事业。优秀之士,舍而之他,其教育可知。教育不良,而国危矣。故今后欲整顿中国教育,必自优待教员始”^{[13]281-282}。因此,保障教师待遇和社会地位,让教师过上体面的、有尊严的生活,教师才会安心教育教学,才会愿意奉献教育并肩负更大责任去教书育人。

三、西北联大师德教育理念的实践

西北联大师德教育理念是在中国传统师德思想的影响下,在抗日战争教育救国热情的激发下,在继承北平师范大学师德教育经验的不断探索中付诸于实践。西北联大以师范学院为主体,基于师德教育理念,从师德养成的实践逻辑出发,不是仅仅教授师德的规范或知识,而是提供实践、平台和氛围,把师范生及教师作为主体,以引导个人修养为主线,注重生活中个体师德行为的改变和师德品质的形成,在已有课程教学的基础上开展了推进以德育德、加强学生生活训练、建立优良校风及师德文化等实践活动,营造师德教育的学校系统氛围,使师德教育取得巨大成效,为西北地区培养了许多德才兼备的教师。在李蒸看来,“师大自成立以来,30余年间,培养毕业生5000余人,其中80%以上服务教育界,且‘能以教育为终身事业,卓然有所建树,久已誉满士林’。师大已为国家培养数千青年导师,组成国家的教育干部,筑成踏实的社会基层。本院继承师大的光荣历史,产生于抗战建国的伟大时代中,负起西北各省中等学校师资训练之重大使命,期有以付国家之重托,并能维持师大精神于不坠”^{[9]185}。

(一)推进以德育德的实践

以德育德实践以师生之间良性的影响为依托,是西北联大师德教育实践的关键环节。教师要做以德育德的楷模,用自己的道德修养和专业水平教书育人,引领和培育学生的道德品质,立己立人。李蒸不仅教他的学生要有良好的师德风范和品格修养,他对师德的论述更是其自身品德的真实写照。李蒸非常爱护自己的学生,从城固时期开始,只要没有外出,每天早上他都要去学校和学生一起参加升旗典礼和早操。他认为教育不认识学生不成,他认识每一位学生,见面能够喊出学生的名字。在他看来,在校认识学生,对师生关系和交流思想有用,毕业以后,也要设法与学生保持联系,了解他们在社会上的各种状况,提供帮助并促进学生搞好事业。1942年,学生郭海瑞被录取到师大英语系,按照规定他必须去

兰州上课,由于路途遥远,交通不便,加上经济困难,只身前往,困难重重,焦急之时,听说学校包有汽车要送几位老师前往兰州,便找到李蒸,请求乘学校包车一同前往,李蒸慨然应允,顺手给他写了个准予乘车的便条,当他退出办公室时,还客气的起身相送^[19]。西北联大法商学院的王守礼教授在自己生活并不宽裕情况下,还叫学生到家中进餐讨论,当得知前来请教的赵毅学生参加演出,颇为担忧,听说他以表演为志向又颇为欣慰,常与他讨论推敲至深夜,悉心指导。其奖励后学的殷殷关爱之情,令其学生多年后忆起仍是热泪盈眶^[20]。在城固办学的时候,有位教授讲课讲得不好,学生不愿意听,一次不知道什么原因,就和学生在课堂上吵起来了,这个教师脾气不好,讲了一些辱骂学生的话就走了。学生后来到宿舍里把这位教师打了。这个事情发生以后,李蒸在全校的会上作检讨,同时将这个教师解聘,处分了打人的学生。李蒸在会上说,“首先我作为院长,给同学们聘请的老师不合格,我给大家道歉,以后我们聘教授的时候一定注意,要聘请品德学识各方面良好的教师,这位先生在课堂上以粗话批评学生是不对的”^[21]。

在李蒸看来,大学校长对国家负有重大责任,应以校内工作为主要任务,在品德方面应该是全校的表率 and 榜样,要做到以身作则和身体力行。所以,李蒸主张要与教职员工“亲爱精诚”“互助合作”,“对同事、对朋友以诚相待”,“对学生的生活,无处不予关怀”,正是他以身作则并付出爱,师生对他无比拥护。正是在他的感召下,在抗日战争艰苦的条件下,师范学院的教师抱着“为国储才”的理想和信念,在师范教育战线上不辞辛苦地教书育人,坚持奋斗,影响并促使师范生加强自身道德修养。黎锦熙在兰州任职师院时,环境极为艰苦。有人劝他:老师是第一流学者、部聘教授,这块金字招牌挂在那儿也受欢迎,为何偏要挂在这穷山恶水的破庙里?他一改平时的和颜悦色,严肃地回答:我这块金字招牌就是要挂在这破庙里。西北教育落后,开发的责任叫谁来担当?学生听了,都有愧色^[22]^[229]。抗战时由东北三省联办的自流井中学要聘请教育系教授兼附中校长方永蒸去当校长,方先生说,“我是东北人,对家乡教育理应尽力,不过我很难离开,李院长曾因附中而不让我去湖南教育学院当院长,同时我又是师大教授兼附中校长,李院长不会放我走,我也实在不能去”^[9]^[317]。原北平师范大学物理系教师谭文炳到城固、汉中之后,深感“理科讲学靠粉笔,纸上谈兵心不宁”,他自身赴汉口采购器材,冒着炮火,翻山越岭,长途跋涉,终将实验器材运回汉中,构建物理实验室,开设实验课程^[23]。

1943年,李蒸在学校成立41周年纪念会上专门指出,“本院全校师生约有2500人,教授有三分之二是师大的老教授,虽然生活困难,及外界的引诱,仍随学校迁移跋涉,历经艰苦,仍不离此,此为本院可以自豪的一点”^[9]^[40]。李蒸在给毕业生的留言中这样写道,“诸君毕业之后,当以西北为服务领域,下定决心,争先恐后,同在西北工作,以符政府分区设立师范学院之本意,一以奉行中央开发西北国策,切不可仍蹈故常,竞赴通都大邑,求交通之便利,图个人之安逸,而忘国家民族之大计”^[9]^[147-148]。在李蒸等师范学院教师的影响下,大部分毕业生走进了西北各省的中学,辛勤耕耘,努力工作,把脚踏实地、坚忍不拔、无私奉献、精心育人的精神发扬光大,为西北教育建功立业。也正是由于李蒸等教师严于律己、一心为公和注重身教言传的崇高师德品质,成为学生仿效的楷模,深受学生的爱戴。正如学校的旅美校友纪海泉所谈到,“抗战期间,院长发扬师道精神,吃苦耐劳、身体力行,使他的学生都受了他的精神感召,经过抗战的洗礼,负有一种大无畏、奋斗不懈的意志与精神,去追求自己的理想与目标。这种精神感召好像一粒粒种子,散布在世界各地,影响每个人的心”^[9]^[50]。西北师范学院博物系1940级孙正胤晚年回忆学生生活时说“有幸苦中遇名师”,“日寇的侵略战争,竟把我们赶到这样艰难的境地中来,然而事务竟有特殊的另一面。那就是使我们遇到了众多的知名的专家学者……他们高尚的道德品质,严谨的治学态度和终身从事教育事业的献身精神,都对广大学子有强烈的感召力。都愿意投其门下拜师受教”^[24]^[54]。

(二)加强师范生的生活训练

在课程教学的基础上,加强师范生生活训练,注重师德教育的主体性发挥,把师德融入生活实践中,是西北联大师德教育实践的主要方式。针对师德教育,西北联大开设了关于修养品格课程,如在师范学院设立本国文化史、西洋文化史、哲学概论、音乐、体育、军训等科目,均属于指导思想,在确立人生观及修养德性方面,至关重要^[9]^[192]。生活德育论就认为,道德存在于生活,生活是道德存在的基本形态。杜

威也指出,“道德教育集中把学校作为一种社会生活的方式这个概念上,最好的和最深刻的道德训练,恰恰是人们在工作和思想的统一中跟别人发生恰当的关系而得来的”^{[25]4-5}。师德教育不仅仅是强调知识教育,还有赖于实践中师范生的生活经验和审美体验。由于高校仓促内迁,再加上地理环境等因素影响,缺少图书及设备,西北联大竭力创造条件加强学生实践以培养人才^[26]。对于其师德教育更为重要的做法就是加强生活训练,在师范生生活实践体验中逐渐形成师德。李蒸指出,“至于师范生之生活训练,亦应与普通科学学生有所不同,须有严格管理,养成守纪律、重秩序之习惯,及奉公守法之精神”^{[9]195}。加强师范生生活训练的一个方面就是设立学生生活指导委员会,主要目的在于进行道德教育并培养学生的自治能力和领导能力。学生生活指导委员会一般设常务委员五人,由院长、系主任、教授及商务科长组成,对学生思想行为、课外作业、团体生活等方面进行指导,并拟定学生操行考察办法和课外活动奖励办法。开展培养学生品格的课外活动是学生生活指导委员会的一项重要工作,主要课外活动有国语及英语演讲和辩论赛、学生主持运动会、团体旅行、设立平民学校、举办师生茶话会、召开纪念庆祝及讲演大会等,师范生共同参与、一起活动,极大激发师范生的道德情感,磨砺了道德意志,培养学生的道德领悟能力、判断能力和道德行动能力,对学生品格修养产生了实际作用,学生参加参与人数不断增加,也使学生违反校规的现象逐步减少。同时,按照西北联大的要求,一年级学生要写作“修养日记”,日记要求每天睡前写完,内容是“对于自己生活之反省与认识为主旨”。

加强师范生生活训练的另一个方面就是实行“导师制”。“导师制”是“训育制”的一项重要内容,是当时国民政府用三民主义教育控制师生思想一种制度,但也直接强化了师范生在教师的指导下要接受一定的生活训练,在实践中培养了师范生的道德品质。国民政府教育部在《中等以上学校导师制纲要》中明确规定,“选择导师应当不仅视其学问如,尤应视其道德人格是否足为学生之表率”^[27]。西北联大先后出台了《国立西北联合大学导师制施行细则》《导师会组织章程》《本校导师会常务委员会办事细则》等规章制度,西北联大师范学院教育系制定了更为详细的《国立西北联合大学教育系导师制训导纲要及实施办法》来推进导师制,导师制培养目标主要侧重思想性行方面的修己、待人、治事、对家庭、对社会、对国家、对民族、对世界的要求并附有学生思想性行评判表。教育系聘定的导师有四年级心理组导师程克敬,行政组导师马师儒,三年级行政组导师金荣、心理组导师郝耀东,二年级导师鲁世英、胡国钰,一年级导师李建勋、高文源等等^[28]。导师不惟要注意学生的学业,即思想性行体格均需注意,换言之,导师要对学生之德智体三者要同时注意。导师对学生不惟在校内求学要负责,即毕业后亦需负责^[14]。导师训导学生还应侧重积极的指导,不重消极的管理,促使学生反思,侧重将来的改造,不计以往的错误。通过导师制强化对学生的学习、生活指导和课外辅导,纾解困惑,用良好的师德去塑造学生心灵,但并不控制他们的思想,逐渐使师范生养成健全人格、科学精神和专业素养,成为国家有用人才。李蒸认为,“树立导师制与学校训导制度”,为“战时一重要政策”,“虽在实施方面难免有流弊滋生,但能注意学生生活与道德修养问题,实为我国教育一革新之举”^{[9]210}。

(三) 建立良好校风及师德文化

营造良好的校风及文化环境氛围,是西北联大师德教育实践的重要保障。师德教育实际上是一种养成教育,要滋润在师德教育的文化氛围中。李蒸认为,所谓校风,即一个学校所形成的风气,“其所自来,常于不知不觉之中形成一种力量,但居于其中者自然受其支配,受其影响,而能感觉到,如与其相背而行必至举措不安”^{[9]187}。李蒸把建立良好校风提到坚持什么样的办学指导思想,培养什么样的人的高度来认识,倡导正确的价值观,并以此来推动师德教育。李蒸指出,校风的形成受多方面因素的影响,要从学校厚重的历史文化、正确的教育方针、教职员负责任地引导学生、政府和社会要尊师重道、学校拥有稳定的生活环境和充实的教学内容五个因素去考量。在西北联大师范学院,在这种价值观的倡导下,逐渐形成了“诚笃力行、敬业乐群、勤俭奋发、朴实创新”的校风,凝结为“诚笃朴实”的精神。李蒸认为,“本院现有之生活环境与教学设备均不足以言高深学术之研究,但在精神训练方面,正可利用抗战大时代,努力教育家人格之陶冶,同时对于建国大业有切实之贡献,深愿本院同学均能以此自勉”^{[9]190}。西北师范学院迁往兰州以后,继承了师范学院的校风及师德文化,培育教育专家,帮助师范生树立服务社会的志愿。在这种文化氛围下,师范生都更加努力课业,有好学的精神,有实干苦干的精神,有奉献教育的情怀。

李蒸认为,在艰苦的抗战时期,要尽全力为师范生创造一个良好的学习环境,不仅要教授学生必要的知识技能,更要关注他们高尚品德的培育以及对教育的献身精神,使之将来报效国家,不论在任何艰难的环境中,始终保持诚笃、敬业、勤俭、朴实的校风,这是他义不容辞的责任。他具体从大学本身历史文化、教师及学生角度,和师生一起多层面、多渠道地选择营造良好校风的实现方式。例如,利用校庆、开学典礼、毕业典礼、谈话会经常向师生讲述北平师大的历史文化及传统,让师生铭记师大厚重的办学历史及灿烂的师范文化,并进一步发扬师大的师范精神。把校风物化到学校的组织和设施中,继续沿用北平师大的校歌、校庆,以及采用北平师大历史上几个有名望的校长的名字来命名学生宿舍,如筱庄斋,用的是陈宝泉校长的字;静生斋,用的则是范源濂校长的字。学生们住在这样命名的宿舍里,会缅怀教育界前辈,不仅有对于学校的光荣感,也增加热爱教育事业和从事教育工作的感情^[9]288。例如,根据传统中国文化“四维八德”要求,李蒸和师生一起制定了青年十二守则,每次开会时,都要求学生熟读守则,身体力行。例如,在学校管理工作当中,李蒸精心竭虑,把校风和学校管理及师道精神的传承相结合,对师生进行严格管理,立严师之规矩,严格学生学业管理及评价,强化教风和学风,促进师范生全面发展。在这样的校风及师德文化影响下,教师对自己从教事业精益求精,严格施教;学生沉浸在教师的渊博知识和宏伟思想中,刻苦学习,学习氛围浓厚。当时报纸报道了这样的学习图景:“下了课,凡是太阳光芒能射到的地方,三五成群的学生,每个手里都拿着一本书,有的写,有的念,很少有聊天的”“在上课时间,宿舍里很少见到学生的,就是有的话,不是在写,就是在念”;图书馆内,“经常有二三百人,在那里埋头钻研,以致形成占座位的风气”,图书馆未开门前,“总有很多男女同学拥挤在门口,等着进去占一个座位”,良好学习风气之好,令人激赏^[29]。在这种文化氛围下,师范生努力学习成才,不断提升自己的素养,日后绝大多数学生留在西北最艰苦的地方工作,自觉从事教师这样一个默默无闻的行业。

总之,师德教育是非常重要的,而师范院校结合自身实际有效形成师德教育理念和推进师德教育实践更为重要,而不是简单照搬或移植师德要求出现一些形式化的做法。西北联大师德教育理念及实践尽管受历史原因有些局限,但对于今天师范院校形成师德教育理念推进师德教育实践并帮助教师形成师德品质仍具有很大的启示意义,值得我们去学习和研讨。在新时代党和国家对师德师风建设做出了非常全面和系统的要求和规范,习近平总书记指出了培养“四有”好老师的标准和成为为学、为事、为人“大先生”的追求,并在此基础上倡导大力弘扬教育家精神。2018年中共中央、国务院印发了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》^[30],教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》^[31],2019年教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》^[32]。新时期师德师风成为教师评价的第一标准,同时为师范院校师德教育理念的形提供有利条件和保障。在这样背景下,师范院校应深入领会国家师德要求,汲取已有师德经验,结合自身实际形成师德理念并不断实践,才能很好地解决师德教育的实效性问题,更有助于丰富和完善新时代师德师风并推动高质量教师队伍建设。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-09-10(2).
- [2] 习近平. 习近平致全国优秀教师代表的信[N]. 中国教育报, 2023-09-10(1).
- [3] 李建勋. 师道论[J]. 师大卅八周年纪念专刊, 1940(专刊): 7-9.
- [4] 徐辉. 抗战大后方教育研究[M]. 重庆: 重庆出版社, 2015.
- [5] 申卫革. 师德何以可能? ——基于民国师范院校训育制度的分析[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2017(5): 3-7.
- [6] 兰梁斌. 论抗战时期西北联大的传统文化教育[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2017(2): 119-124.
- [7] 王淑芳, 王晓明. 北师大轶事[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [8] 顾明远. 北京师范大学名人志: 校长篇[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [9] 李溪桥. 李蒸纪念文集[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996.
- [10] 李蒸. 国立北平师范大学整理计划书[J]. 师大月刊, 1932(1): 2-4.
- [11] 李蒸. 今后师资训练之方向[J]. 教育改造, 1937(5/6): 1-3.
- [12] 西北大学西北联大研究所. 西北联大史料汇编[M]. 西安: 西北大学出版社, 2012.
- [13] 许椿生, 陈侠, 蔡春. 李建勋教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.

- [14] 编者. 教育系一年级导师与学生谈话会纪录[J]. 西北联大校刊, 1939(9): 15.
- [15] 李蒸. 国父纪念周讲录[J]. 国立西北师范学院校务汇报, 1943(60): 2-3.
- [16] 古德莱德, 索德, 斯罗特尼克. 提升教师的教育境界: 教学的道德尺度[M]. 汪菊, 译. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [17] 李蒸. 教育家的修养[J]. 新西北, 1944(7/8): 1-2.
- [18] 叶澜. 教师的魅力在于创造[J]. 教育, 2020(48): 1.
- [19] 商昭. 师范教父——李蒸[J]. 休闲读品·天下, 2012(2): 87-94.
- [20] 赵毅. 怀恩师[M]//国立西北大学建校三十周年纪念特刊. 台北: “国立西北大学”台湾校友会编印, 1969.
- [21] 丁虎生. 大师与传统[J]. 休闲读品·天下, 2012(2): 61-66.
- [22] 湖南省文史馆. 湖湘文史丛谈: 第1集[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2008.
- [23] 李晓霞. 国立西北联合大学的物理教育研究[J]. 教育评论, 2013(1): 150-152.
- [24] 孙正胤. 难忘母校培育恩[M]//刘锡庆. 我与北师大. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [25] 杜威. 杜威教育论著选[M]. 赵祥麟, 王承绪. 编译. 上海: 华东师范大学出版社, 1981.
- [26] 张晓华. 西北联大师范教育的实践教学探索及启示[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2021, 39(5): 70-76.
- [27] 编者. 中等以上学校导师制纲要[J]. 西北联大校刊, 1938(1): 1-2.
- [28] 编者. 聘定文理师范两院系各年级导师[J]. 西北联大校刊, 1938(7): 24-25.
- [29] 尚季芳. 抗战时期内迁高校与西北地区现代化[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2012(5): 15-23.
- [30] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-31)[2024-06-15]. https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [31] 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL]. (2018-11-15)[2024-06-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html.
- [32] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL]. (2019-12-13)[2024-06-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.

[责任编辑: 马勇]

An Analysis of the Concept and Practice of Teachers' Moral Education in the Northwest Union University

ZHANG Xiaohua

(School of Education Science, Shaanxi University of Technology, Hanzhong 723000, Shaanxi)

Abstract: To enhance the effectiveness of teachers' ethics education is an important problem to be solved in normal colleges, and the key way to solve this problem is to form their own ideas of teachers' ethics education in combination with the actual situation of schools. In the history of Chinese higher education, the concept of teachers' ethics education in Northwest Union University is quite typical. It was based on the traditional Chinese teachers' ethics thought and developed from the teachers' ethics education in Beijing Higher Normal School and Beiping Normal University during the Republic of China. Through the research of literature and historical materials, it has found that during the Anti-Japanese War, the Northwest Union University, with Li Zheng and Li Jianxun as the representative educators, fully realized that teacher ethics education was the prerequisite for the development of normal education. With normal colleges as the main body, the school combined the requirements of national and social ethics with its own reality to form the concept of teacher ethics education and effectively promote the practice of teacher ethics education. To actively explore and put forward the special educational concepts of teacher ethics education with the theme of “cultivating national concept” and “cultivating national consciousness”, the basic understanding that character cultivation is more important than knowledge, the characteristics of highlighting complete personality and professionalism, and the strengthening of moral ethics as an important thought, and on this basis, it had carried out practical activities such as promoting moral education, strengthening students' life training, establishing excellent school spirit and teacher ethics culture, and had achieved great results and affected the teacher ethics education in the whole Northwest Union University.

Key words: teacher ethics education; Northwest Union University; normal students; concept; practice