

高职院校企业财务会计课程思政的探索与研究

● 吴 欣

摘 要 高职会计专业教育除了教授会计专业知识之外,更应注重培养学生的价值观念。在“课程思政”的大背景下,《企业财务会计》作为会计专业的核心课程之一,对学生的课程学习有着至关重要的影响。文章首先分析了高职企业财务会计课程思政存在的问题,其次根据存在的问题,从教学过程和教学内容两方面制定了优化策略,以便提升教学水平,实现立德树人的重要目标。

关键词 企业财务会计 课程思政 教学改革

中图分类号 F272.5 ;G641 **文献标识码** A

文章编号 1004-4914(2023)10-195-03

2020 年 5 月 28 日教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,把“立德树人”教育理念融入人才培养体系,全面推进高校课程思政建设。“纲要”指出,我们要结合高校专业特点分类推进课程思政建设。专业课程是课程思政建设的基本载体,要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方式和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。^[1]由于会计这一行业在现代社会的发展中肩负着广泛的社会责任,特别是会计实务中涉及了大量的价值判断,因此将思政元素引入会计专业课程教学中具有迫切的现实意义。从高职院校大数据与会计专业的角度出发,企业财务会计作为会计专业的核心课程之一,对前期专业基础课程和后续课程也起着承上启下的作用,它对学生的会计思维、掌握企业基本会计业务处理能力有着非常重要的影响。所以对企业财务会计课程进行思政教学探索与研究,培养会计人才具有重要意义。

一、企业财务会计课程思政教学存在的问题分析

(一)教学模式单一

目前大部分高职院校的会计专业课程教学模式都比较单一,以企业财务会计课程为例,大多数会计专业的教师还是采用章节化或项目化教学设计。在教学过程中,主要是以传统的理论教学为主,学生通过教师灌输知识点和讲解案例来掌握基础知识和技能。这种教学方式以教师发挥主导作用,学生处于被动接受的地位,确保在短时间内能够传递给学生大量的知识,旨在提高教学效率。除此之外,企业财务会计的知识点目前是初级会计职称考试的初级会计实务科目中的基础考点,一些高职院校会将其与初级会计职称考试相联系,通过课证融合的形式,提高学生的考证能力,并以此作为课程改革的方案。教学内容多与初级会计职称考试考点相统一,多采用应试答题的学习方法。^[2]然而,首先这种单一的模式使课堂教学显得枯燥、乏味,教师缺乏与学生之间的互动,对学生的学习需求不够了解,学生在课堂中不能发挥其主观能动性。其次,教学过程中过度追求知识和技能教育,忽视对学生的思想政治教育,即使将思政元素嵌入日常专业课程教学中,也只是趋于表面,处于一个分割的状态。

(二)教师教育理念落后

长期以来,高职院校的一些教师受到传统教育的影响,对

课程思政没有引起足够的重视,认为学生在初高中时期已经接受了充分的思政教育,况且高校的人才培养方案中一般在大一基础课程中会设置专门的思政理论课程,对学生的思政教育任务应该由思政课程承担,而目前会计专业就业注重会计人员的专业知识水平和业务潜力,所以会计专业学生的首要任务是对专业知识的提升和对职业技能的掌握,没有必要在专业课程中推行思政教育。这样的人才培养体系容易导致思政教育和专业教育脱节的后果。甚至有部分专业教师为了应付学校的要求生硬地在专业课程中嵌入思政元素,由于对思政教育和专业知识的融理解不够透彻,没有用心挖掘专业知识中对应的思政元素,更没有进行系统的研究,造成了在专业课上的思政教育浮于表面、流于形式的现象。另外,目前大部分高职院校对教师的绩效考核和职称评定多数以科研、教学成果为主,忽略了对课程思政的考核要求,造成长期以来专业教师片面地追求科研成果的产出,轻视思政教育。

(三)学生缺乏课程思政兴趣

当代高职院校的学生从生理角度来说基本已经处于成熟的阶段,但从心理角度来说大部分学生的思想处于不够成熟的阶段。以本校大数据与会计专业的学生为例,本专业的学生分为两类,一类是通过单招单招或者高考的三年制学生,高考之后脱离了父母的管制,放松了对自己的学习要求,另一类是通过升学考试的“3+2”学生,升学压力小,没有养成良好的学习习惯,缺乏自主学习意识。他们正处于一个高速发展的信息化时代,习惯运用网络工具来获取知识和信息,虽然接受新鲜事物的速度快,但面对错综复杂的网络环境,缺乏一个良好的思想认知,容易迷失自我,误入歧途。大部分学生对学校的思政理论课程抱有偏见,对于这种形式化的思政教育缺少认同感,认为该课程枯燥乏味,对他们的职业规划没用任何作用,但迫于为了达到学分要求,被动地接受思政教育,因而对思政教学产生一定的反感和抵触心理。

二、企业财务会计思政教学优化策略

企业财务会计这门课在会计学科体系中占有重要地位,是大数据与会计专业的核心课程,也是该专业的职业考证课,本校在大二上学期和大二下学期开设该课程,本课程以《基础会计》的学习为基础,也是进一步学习《财务管理》《税法》《高级财务会计》《审计》等课程的基础。本门课程主要学习日常的会计核算与记账能力,理论与实践相结合,使学生能够全面掌握企业财务会计的账务处理工作,在以后从事会计、审计、投资理财等方面都有所帮助。要将企业财务会计思政教学优化落实到位,需要从教学过程、教学内容两部分进行课程思政创新研究。

(一)教学过程

1. 教学目标。在高职院校企业财务会计课程思政教学设计中,教学目标设置是奠定基础的一环,本教改将从知识+技能+素质的结构设置教学目标。

知识目标:理解会计的基本概念、基本理论;掌握会计核算的基本目标、基本要求、账户体系和报告体系;掌握会计核

算的基本过程、程序和基本核算方法。

技能目标:能够与实际相结合,掌握财务会计核算的一般操作方法;能正确运用企业会计核算中常用的账户;能够按照企业要求,正确核算企业的主要经济业务;能够准确地计算各项财务指标;能够利用会计信息,初步分析企业的财务状况;能够正确地编制资产负债表、利润表等主要会计报表;具备更新知识、继续学习深造的能力和适应会计改革发展需要的能力。

素质目标:培养学生的法治意识,能够遵循准则要求;提升道德修养,树立正确的价值观;具有较高的专业素质,有较强的专业操守,有较高的职业道德水平,并能自觉践行社会主义核心价值观;在日常工作中,做到“热爱岗位,恪守准则,不做假账”。

2.课前准备。课前,教师可以在超星学习通等教学平台上发布学习任务,先让学生下载讲义或课件,预习新课内容,帮助学生对即将授课内容建立初步认知,对于难以理解的部分在课前反馈。教师再将相关的思政学习案例、视频等资料作为课外读物分享给学生,也可以积极调动学生利用碎片化时间自行去慕课、腾讯课堂、新华网新华思政等线上教学平台,或者现在年轻人感兴趣的抖音、微博、直播网站等平台查找案例资料。比如在讲授应交税费这一节内容前,组织学生去寻找相关案例,引导学生可以搜集“明星邓伦偷税漏税案件”,将知识点与思政点相结合,让学生在熟悉新知识的同时,也深刻感受到了依法纳税是每一个公民都应该遵守的一项基本义务,诚信纳税才能脚踏实地。通过引入经典案例,培养学生理论联系实际的能力,激发学生的学习兴趣,加强学生对于诚信和法治的认识,将社会主义核心价值观刻入灵魂,从而达到潜移默化的教学效果。

3.课堂实施。本校上课时间为 2 节小课,共 90 分钟,大数据与会计专业每班学生大概 40 人,教师可以在第一次课将学生分为 7 个组,课上先花 10 分钟请 1 个组分享自己搜集到的思政案例,每组每个学期根据课时量可以轮到 2 次,以此培养学生的表达能力,增强学生之间的团队合作和沟通能力,提高学生的综合素质。再花 15 分钟时间邀请其余小组针对这个案例进行分析讨论提问,从而引导学生思考和探究,促进学生主动学习和自主思考,培养学生的创新意识和批判思维。教师也可以适当提出一些开放性的问题,比如应交税费这一节内容,开放性问题可以是关于税费的理论问题,也可以是与社会相关的问题,像政府部门如何加强税收意识和税法知识的普及等问题,以加强学生的社会责任感。通过这种方式,使得学生可以主动参与教学活动,鼓励学生勇敢表达自己的观点,激发学生的思考和探究兴趣,增强学生的分析和判断能力,提高学生的思维深度。^[3]接下来教师通过之前讨论的思政案例引入本节新课内容,学生通过课前预习已经完成了基础专业知识的学习,教师花 50 分钟时间针对重难点内容进行精讲,提高上课效率。讲解完新课以后,学生可以提问,教师就学生的提问以及课前反馈的问题进行回答,用时 10 分钟。课程最后教师花 5 分钟布置作业,总结反思,将理论与思政结合,在反思中提高。

4.课后评价。课后评价是思政课教学体系的一个重要环节,也是衡量思政课教育教学实效的基本手段。大数据与会计专业的企业财务会计以往的考核方式是平时成绩占比 40%,期末考试成绩占比 60%,其中平时成绩由考勤、作业和平时表现构成,并未将思政教育纳入考核体系之中。为了检验思政教学的实施效果,可以采用学习过程+思政素养+期末考试等考评制度,对学生的平时成绩作出发展性评价,可以有效激励学

生和帮助学生及时调整学习状态,让学生在在学习中获得成就感增强自信心。具体考核比例如下:(1)考勤占比 10%,培养学生严格要求自己,自觉遵守纪律的良好习惯,主要考查学生的学习态度;(2)平时作业占比 15%,培养学生运用知识和解决问题的能力,考查学生基本知识掌握情况;(3)课堂小组案例分享占比 10%,考查学生的表达能力和团队合作;(4)课堂小组讨论占比 5%,考查学生的参与度和自主思考能力;(5)期末考试占比 60%,除了测试理论知识以外,还可以加入思政综合分析,以此来获取学生的课程评价,落实课后评价工作细节,通过反馈不断完善课程思政教学的设计和实践,提高课程思政育人效果。^[4]

(二)教学内容

本校大数据与会计专业的企业财务会计课程以 2023 年初级考证官方用书《初级会计实务》作为课程教材,总共 8 个章节,根据高职院校课程思政的指导要求,以此为基础在教学内容设计中融入思政课程元素,具体可见表 1。

表 1 《企业财务会计》思政元素融入一览表

教学章节	教学切入点	可融入的思政点	思政点融入方式
概述	会计职业道德的内容	树立正确的职业道德观	分享财政部 2023 年 1 月印发的《会计人员职业道德规范》,要求学生严格遵守 8 大会计职业道德准则,对学生进行“诚实守信、公平公正、廉洁自律”的教导。
会计基础	会计凭证和会计账簿	培养工匠精神,职业道德与契约精神	利用视频、图片等网络资源,向学生展示会计从业者的日常工作,深化学生对会计核算方法的认识,感受会计工作的系统性和完整性,强调合法合规的职业态度。
流动资产	现金的管理制度	从道德上树立正确的金钱观价值观	通过观看反腐专题片《国家监察》第三集《聚焦脱贫》,培养学生遵纪守法的观念,防范利用货币资金违规犯法的行为发生,保护企业货币资金的安全完整。
	应收账款	学习商业信用的重要性	分享古代商圣范蠡仁信经商的小故事,从中学习诚实劳动、信守承诺的品德。
非流动资产	投资性房地产的概念	树立正确的消费观	以“炒房热”为主题,和学生进行有关消费观的探讨,引导学生不盲目攀比,不贪图享乐,热爱学习,形成理性投资的正确观念。
	无形资产的确认与计量	培养社会责任感,和爱国意识	疫情期间,中国自主研发抗击新冠病毒,分享研发疫苗背后的小故事,培养学生的创新发展的历史使命与时代责任,以及民族自豪感。
负债	职工薪酬的内容	培养积极的人生态度	通过大数据导出 2022 年高校毕业生薪资状况并展开讨论,引导学生重视专业学习的基础上注重综合素质的提升,为成为优秀的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。
	应交税费的确认与计量	培养法制观念	举例明星、头部主播偷税漏税的事件,通过反面案例让学生感受到“偷税漏税违法,纳税光荣”,激发学生的担当意识,应做一位遵纪守法、自觉纳税的公民。
所有者权益	所有者权益项目的基本构成	认识到所有者权益的重要性,参与企业发展,为社会贡献力量。	在公司治理中,我们应当以一种负责任的态度,尊重法律,主动地参与到公司的经营活动中来,以维护公司的合法利益。在此基础上,培养学生的社会责任感,使其能更好地发挥自身的功能,更好地服务于社会的发展。
收入、费用和利润	费用的管理	培养勤俭节约的美德	讨论目前校园贷等现象,抵制浪费行为,帮助学生树立良好的消费观念,弘扬勤俭节约的中华传统美德。
财务报告	财务报告的阅读与编制	树立诚信为本,操守为重的职业道德素养	通过“康美药业”财务造假、操纵证券市场案,教导学生财务报表是以真实可靠的交易、事项等会计资料为依据进行编制的,会计人员应树立会计诚信观念。

三、结语

综上所述,本文探讨了企业财务会计课程思政教学的现状并为高职院校思政教育优化提供一些思路。旨在以“立德树人”为教育理念来推动专业技能教育与思政理论同向同行。高职院校需要从完善教学模式、提升教师教育理念、培养学生自主学习能力等方面出发,全面推进企业财务会计课程思政教学改革,培养出“德才兼备”的社会主义事业建设者和接班人。

[基金项目:校课程思政教学研究项目“高职会计专业《企业财务会计》课程思政教学研究项目”(编号: Szyj21009)的研究成果。]

高职院校工匠精神人才培养价值及路径研究

● 阳 丹

摘 要: 高职院校承担着社会优秀人才培养的责任和使命,需要与时俱进地结合时代需求,探索出适合高职院校的一套系统化的人才培养模式。在如今的大环境下,职业教育服务院校都应该积极更新教学思想,确定工匠精神人才培养,确切对人才培养进行定位,制定科学完整的人才培养计划,以此为社会发展不断输送优秀人才。文章针对高职院校工匠精神人才培养价值及路径展开研究。

关键词: 高职院校 工匠精神 人才培养 应用策略

中图分类号:F240

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2023)10-197-02

一、引言

随着时代的发展,人才培养模式的应用价值日渐凸显,与工匠精神的理念不谋而合。纵观当下的市场就业形势,人才竞争压力较大,社会对人才的培养提出了更高的标准和要求。越来越多的就业者需要更好地平台来施展才华和能力,双创教育模式有助于为大学生提供更多自主的选择,所谓双创人才培养,指的是将创新与创业融合起来的一种模式,为国家发展提供全方位、多元化的人才。双创人才培养模式的实践与优化成为当下高职院校迫在眉睫的发展任务。

二、工匠精神的价值

所谓工匠,就是对职业怀揣着一颗敬畏之心,兢兢业业地做好本职工作,对产品独具匠心,对质量精益求精,对精湛

技艺不断追求,对品牌的专注以及坚守。我国提出了“中国制造 2025”的目标,为了更好地将其实现,需要具有工匠精神的技能型人才作为支撑。因此,工匠精神也受到了各大高职院校的普遍重视与关注。工匠精神是社会文明发展到一定阶段的必然产物,也是衡量各个领域进步与否的重要标尺。推动中华民族伟大复兴中国梦的实现,既要保证物质文明,还要兼顾精神文明,二者缺一不可。在 2016 年政府工作报告中,大国工匠精神的概念被提出,旨在鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产、培育精益求精的工匠精神,打造出独特的品牌文化和 IP 标签。现如今,各行各业都在呼吁并强调工匠精神,爱岗敬业、秉承工匠精神,培养良好的职业道德素养和责任感,做到“干一行爱一行”,严谨专注、开拓创新,才能将事业做到尽善尽美,实现参与者的自身价值,并将其发挥到最大化,这也契合了时代创新的发展规律。

三、高职院校人才培养教育存在的问题探析

(一)高职院校层面

首先,教育理念存在偏差,教师既是课程的执行者,也是教学活动的参与者,同时教师执行效果如何,也取决于高职院校的基础设备以及学生的接受程度。当下很多高职院校对于工匠精神并没有明确的界定,掌握的不够全面,仅仅是局限性的能力培养,教师参与一些就业指导 and 职业规划等方面的工作,并没有对工匠精神教育进行更深入化的研究,导致收到的成效甚微。其次,在高职院校

教育实践中,理论教学与实践教学的比例分配有待权衡,大部分学校都是理论课程为主,转化为实践的机会少之甚少,只是对于参加比赛的学生会有一些课时上的补充,实操部分的课程很少,甚至是没有。对高职院校学生来讲,只有通过不断学习、探索和实践,才能使知识储备更加丰富,掌握内容更加全面。

(二)社会层面

为了高职院校更好地发展,有效地进行校企合作是重要的途径,也是高职院校教育创新的必要途径。通过与学校的合作,企业可以为创新教育提供实践机会,学校可以培养满足其社会需求的综合性应用人才。在市场经济的背景下,一些公司强调实现当前利润最大化,但缺乏战略发展,也不太重视学校和企业之间的整合。此外,由于缺乏政策支持,学校与企业之间的合作和学校与企业的融合形式太少,公司很难通过产业融合获得良好利润,也很难与学校合作。在开展创新培训时,必须将学校培训活动与社会企业商业合作相结合,鼓励不同力量融入创新培训活动。因此,越来越多的公司希望为学校提供更多的实习机会,学校也将能够在其科研项目和公司之间开展深入合作,并通过学校和公司的整合实现创新教育的目标。

(三)考核机制不完善

部分高职院校在教学过程中,教学内容比较陈旧、教学方法比较落后、课程的考核机制也不够完善。而人才培养需要新的课程体系并更新教学方法和教学内容,由此才能符合社会发展对人

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 侯铭.高职院校财务会计基础课程思政建设的探讨[J].会计师,2022(09):97-99.
- [3] 王慧,魏昕.高职院校国际贸易课程思政教学设计与实践[J].现代职业教育,2023(17):45-48.

[4] 田祺.课程思政视域下中级财务会计课程教学改革探索[J].现代职业教育,2022(25):43-45.

(作者单位:嘉兴南洋职业技术学院 浙江嘉兴 314012)

[作者简介:吴欣(1989—),女,浙江桐乡市人,硕士,嘉兴南洋职业技术学院讲师,从事会计学教学与研究。]

(责编:若佳)