

“三全育人”视角下将红色基因融入大学生思想政治教育研究

吴亚东, 焦爱新

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 红色基因是中国共产党领导全国各族人民进行革命斗争及新时期建设过程中形成的宝贵精神财富。在“三全育人”背景下, 通过挖掘红色基因的内涵、剖析红色基因融入大学生思想政治教育的意义、分析融入路径, 研究将红色基因与大学生思想政治教育相融合, 结果表明, 不仅可以增强大学生思想政治教育的质效性, 还能助力培育大学生的社会主义核心价值观, 对于落实高校“立德树人”这一教育的根本任务也能发挥重要作用。因此, 高校在推进“三全育人”的思政育人实践中, 应该凝聚全员育人合力、贯穿育人全过程、营造全方位育人氛围, 将红色基因渗透到“三全育人”的全过程, 更好地培育时代新人。

关键词: 三全育人; 红色基因; 思想政治教育; 大学生

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1672-1047(2024)02-0050-04

DOI: 10.3969/j.issn.1672-1047.2024.02.13

党的十八大以来, 习近平总书记曾多次到访革命圣地、红色旧址, 同时也做出了很多关于引导广大青少年学生接受红色教育的重要论述, 为当前大学生的思想政治教育工作指引了新的方向。红色基因承载的内涵和大学生思想政治教育的目标是高度一致的。在新的发展时代, 高校要把红色基因的价值导向以及育人功能更好地贯穿到“三全育人”工作中去, 转化红色基因的价值引领功能, 增强大学生对红色基因的认知、对社会主义核心价值观及党的创新理论和路线方针政策的认同, 让大学生在红色基因的熏陶中汲取力量, 坚定信念, 在深学细悟中厚植红色基因, 延续红色血脉, 成长为国家建设需要的栋梁之才^[1]。因此, 将红色基因融入到“三全育人”过程中去, 不仅是高校开展大学生思想政治教育的应有之义, 也是落实好高校立德树人任务的必然选择。

一、红色基因的内涵

红色基因是中国共产党在领导全国各族人民进行革命斗争、新时期社会主义建设过程中形成的先进思想文化, 蕴含着党的精神, 是党的本、党的魂, 也是党优良传统以及先进思想路线的体现^[2]。

在炮火纷飞的战争与革命年代, 红色基因具有鲜明的“红色”印记, 可以高度概括为: 革命理想高于天的坚定信念、永远听党话跟党走的不变军魂、一不怕苦二不怕死的战斗精神、高度自觉严格的革命纪律、独立自主探索创新的思想品质、全心全意为人民服务的根本宗旨^[3]。

在和平年代, 在社会主义建设新时期, 红色基因孕育了永放光芒的“两弹一星”精神、女排精神、铁人精神、抗洪抢险精神、抗震救灾精神、北京奥运精

神、载人航天精神等等, 鼓舞着一代又一代中华儿女为了中华民族的伟大复兴而坚强自立、坚持梦想、勇往直前。无论是面对敌对势力的阻挠诋毁, 还是面对自然灾害的汹涌来袭, 用生命和智慧写下了令世人惊叹的“中国故事”。

在中国共产党百年奋斗的过程中, 党领导中国人民书写了具有鲜亮底色的波澜壮阔的征程, 谱写了一脉相承的精神谱系, 更是将红色基因升华成为了具有中国特色的红色血脉。深刻剖析红色基因的内涵, 对加强党的情感认同和精神认同具有重要意义。它主要包括开拓创新、艰苦奋斗、实事求是、不怕牺牲、立党为公等优良品质, 也有我党忠诚担当的家国情怀、坚贞不屈的崇高信仰和与时俱进的创新精神, 这是党和国家宝贵的精神财富, 是一种文化积淀, 是我国新时代建设中具有时代性、创新性的精神支撑、不竭动力^[4]。

中华文明传承五千年, 红色基因不是突兀出现, 也不是独立存在的, 而是在我国优秀传统文化的基础上, 融合了马克思主义科学理论, 在我国不断发展过程中形成的, 是新时代我国红色文化的重要组成部分。对于共产党人而言, 红色基因是信仰、是忠诚、是追求、是忘我。因此, 红色基因与优秀传统文化、与社会主义核心价值观高度契合, 将红色基因的经典元素有效融入大学生思想政治教育, 对于增强大学生思想政治教育的质效性, 助力培育大学生的社会主义核心价值观, 落实高校“立德树人”根本任务, 培育合格建设者和接班人具有重要意义。

二、红色基因融入大学生思想政治教育的意义

(一) 有助于增强大学生思想政治教育的

收稿日期: 2024-03-09

基金项目: 教育部人文社会科学研究项目“红色基因融入大学生日常思想政治教育工作研究”(22JDSZ3054); 湖北省职业技术教育学会重点课题“地域文化融入高职院校课程思政的应用研究——以鄂东文化为例”(ZJGA202020)。

作者简介: 吴亚东, 男, 湖北浠水人, 硕士, 副教授。研究方向: 大学生思想政治教育。

质效性

大学生的思想政治教育工作是高校学生教育工作中的重要组成部分。高校人才的培养以“立德树人”为根本任务,因此培养大学生坚定的理想信念、高尚的道德情操就成为必须完成的使命。

当代大学生,生长于一个伟大的时代,距离烽火连天的峥嵘岁月太远。有的大学生不理解为什么活生生的人愿意抛头颅、洒热血,有的大学生质疑冻得硬邦邦的土豆是否真的能吃,也有的大学生认为血肉之躯被烈火焚烧而巍然不动是不科学的。对当代大学生,单纯的说教,显得苍白无力,育人效果自然大打折扣。而结合红色基因的内涵及其典型印记,红色基因的价值引领就能够在思想育人方面发挥重要作用,因此,以红色基因为核心的红色文化能够成为大学生思想政治教育的重要内容。

可以在校园文化建设方面注入红色基因,利用丰富的红色资源来引导学生,比如红色故事、红色影视作品、红色歌曲、红色人物、红色地域等等;可以在“四史”课堂、中华优秀传统文化课堂、思想政治理论课堂中精心设计,将红色基因融入课堂教学,让学生感受具有中国特色的自强不息的红色力量,让学生了解我国红色文化的形成和发展过程^[5]。让学生受红色基因影响,对红色文化能理解、能认同、能信仰,并自觉对标革命先烈,汲取红色营养,产生符合社会主义价值需求的学习目标和努力方向。

因此,通过精心设计、创新课内课外思政育人模式,在大学生思想政治教育工作中融入红色基因,可以有效提升大学生思想政治教育工作的质效。

(二)有助于培育大学生的社会主义核心价值观

核心价值观是国家共同的道德基础,是民族赖以维系的精神纽带,是国家和民族中最本质并且最具有决定作用的部分,是一个国家、一个民族发展的持久动力。大学生是社会主义现代化建设的接班人,是实现中华民族伟大复兴的重要力量之一。因此,培育大学生的社会主义核心价值观是高校思想政治教育工作中的重要内容。在当前多元文化发展的背景下,各种信息良莠不齐,大学生的思想受到了一定冲击,而大学生刚进入成年阶段,涉世未深,对各种信息的甄别能力不强,也在一定程度上影响了大学生的价值观的形成。

社会主义核心价值观是基于我国优秀传统文化而发展起来的,它是凝聚大学生理想信念、增强大学生责任及担当意识、培育其奉献精神的动力和源泉。如前所述,红色基因也是在我国优秀传统文化的基础上形成的,是新时代我国红色文化的重要组成部分。

因此,以红色基因为核心的红色文化与社会主义核心价值观深度融汇、高度契合。

红色文化与社会主义核心价值观的内在关系表现为:第一,红色文化蕴含着中国共产党人的崇高理想与坚定信仰,印证着共产党人的使命担当,这与社会主义核心价值观中富强、民主、文明、和谐的国家层面价值追求的内容一脉相承。第二,红色文化彰显了对中国共产党人对人民自由、解放的追求与奋斗,凸显了以人为本,蕴含了对社会公平正义的崇尚与维护,对法治社会的倡导与践行,与社会主义核心价值观中自由、平等、公正、法治的社会层面价值取向的内容内在统一。第三,红色文化蕴含了中国共产党人全心全意为人民服务的宗旨以及立党为公、执政为民的政治情怀,这与社会主义核心价值观在个人层面的爱国、敬业、诚信、友善的价值准则高度统一。因此,红色文化是培育社会主义核心价值观的重要载体,弘扬红色文化与践行社会主义核心价值观相辅相成、互相促进^[6]。

红色基因的内涵和社会主义核心价值观在对大学生引领和培育方面是同向的,而且红色基因的价值导向及价值塑造功能可以让大学生以社会主义核心价值观为引领,校正自我的精神坐标,形成价值共识和情感共鸣,能够以奋斗的姿态、积极的态度、坚定的信念去践行社会主义核心价值观。

因此,丰富的红色资源是培育大学生社会主义核心价值观的经典素材,也是大学生思想政治教育与“三观”培养的天然宝库。在“三全育人”体系中将红色基因和社会主义核心价值观培养高度融合起来,并在大学生育人全过程中融入红色基因,对于助力培养大学生的社会主义核心价值观具有重大意义。

(三)有助于落实立德树人的根本任务

“立德树人”是新时代教育的根本任务,充分体现了当代中国马克思主义对我国教育事业规律性认识的深化。人才培养是“育人”和“育才”相统一的过程,而“育人”是本;人无德不立,育人的根本则在于立德。那么应该立什么样的“德”?古往今来,任何国家、任何社会,都是按照一定的政治标准来培养人,从而维护国家稳定、促进社会发展。因此,这个“德”除了共性认知的个人品德、社会公德之外,还必须要有能符合中国特色社会主义发展要求的、能把握正确政治方向的“大德”。对于中国共产党和国家来说,教育所要培养的“建设者和接班人”,定语只能是“社会主义”。高校培养的人必须树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,这就是要立的“德”。无论任何时候,教师为党育人的初心不

能忘,为国育才的立场不能变。

在高校的思想政治教育工作中,要加强理想信念教育和价值引领,加强先进文化教育以及党史、国史教育,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。人才的培养除了专业技能的传授,还有思想观念的引导和塑形^[7]。

在“四史”课堂中,挖掘红色基因。通过充分演绎我党在百年奋斗历程中,领导中国人民从反帝反封建到实现新民主主义革命的伟大胜利、从新中国成立到社会主义制度的确立、从改革开放到迈入中国特色社会主义发展的新时代,让大学生更深刻地感悟先烈优良的革命传统以及崇高的革命精神,珍惜当下来之不易的幸福生活。

在中华优秀传统文化课堂中,归纳红色基因。中华优秀传统文化对红色基因发挥着浸润作用,以红色基因为核心的红色文化,深刻吸纳了中华优秀传统文化所蕴含的丰富哲学思想、道德理念和人文精神。它深刻反映了中国人民自古以来、伟大的创造精神、奋斗精神、团结精神和梦想精神,深刻地彰显了中华民族独特的优秀文化传统与精神风貌^[8]。而具有红色基因的文化遗产也在一定程度上激活了中华优秀传统文化的生命力,让中华优秀传统文化焕发出独特的魅力,更容易被新时代的大学生所理解、所认同、所接受。

在思想政治理论课堂中,阐释红色基因。利用案例、研讨以及互动式等教育方式方法,发挥学生的主体作用,结合毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系中诸多创新理论成果,深刻剖析具有代表性的红船精神、井冈山精神、长征精神、抗美援朝精神、抗洪精神、航天精神等精神的时代背景、精神内涵及核心要义,深刻阐释蕴涵其中的红色基因,让大学生能够锤炼自己的品格、提升自己的政治素养,承担起时代赋予的使命。

在“三全育人”体系中,挖掘红色资源,融入红色基因,有助于大学生坚定正确的政治立场和树立崇高的革命理想信念,提高大学生对红色基因的情感认同和价值认同,自觉利用红色基因凝神铸魂,升华自己的人生理想,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定不移跟党走,争当中华民族伟大复兴的合格建设者和接班人。

德“立”住了,人才能“树”起来。习近平总书记强调:“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人,绝不能培养出一些‘长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味’的人!”^[9]立德树人,关系党的事业后继有人,也关系着国家的前途命运。把红色基因融入到大学生思想政治教育,对于进一步

落实好立德树人这一教育的根本任务具有重大意义。

三、“三全育人”视角下红色基因融入大学生思想政治教育的路径

(一) 整合资源,凝聚全员育人合力

在大学生思想政治教育工作中融入红色基因,要让大学生有精神上的认同,就必须有丰富的育人内容供给。但很显然,仅靠思政教材中的内容远远不能满足实际育人需求,而丰富红色基因的内容供给,既能实现知识的传授,又能实现对大学生的价值引领、思想塑造。因此,高校要在思政育人资源的挖掘、梳理、整合方面加大力度,不断探索红色基因融入思政育人过程的培养模式。

高校要发挥好协调作用,充分凝聚全员力量。对高校内部而言,要组织不同专业、不同学科的教师来挖掘不同课程中的思政元素;对高校外部而言,协调包括学生家庭、各社会组织、政府部门等等负有育人任务的多个主体,积极挖掘鲜活多样的红色资源,不论是以物质形式还是以非物质形式呈现的红色资源都可以用到育人过程中去。比如,当地的革命博物馆、红色纪念馆、广为传唱的红色戏曲、歌曲、经典的红色电影、红色人物等,都具有非常丰富的思政育人价值。

高校要发挥好主导作用,做好各类红色资源的整合工作,形成全员参与的育人合力。在育人过程中,要积极的将这些资源的育人作用及价值挖掘出来,将其中蕴含的红色基因凝练出来,以针对性和实效性并重为原则,对红色资源进行系统的整理和再加工,结合思想政治育人工作,让红色资源焕发出时代的光彩,激发学生的爱国心、强国志,让广大的青年学生能够在红色资源的熏陶下修身立德,把个人价值的实现和国家发展的需要紧密结合,在实现中华民族伟大复兴的进程中谱写自己的人生华章。

(二) 创新方式,贯穿育人全过程

在“三全育人”过程中,红色基因的融入要做到和思想政治教育目标的统一,确保红色基因传承的完整性,又要彰显思想政治教育的整体性,既铸魂又育人^[9]。红色基因与大学生思想政治教育融入方式的创新,可以让丰富的红色资源更好的发挥育人作用,为思想政治教育工作打上鲜亮的红色。

首先,要把握好第一课堂的主阵地作用。高校思政工作者要依托大学生思政教育的主课堂,如思想政治理论课堂、“四史”课堂、中华优秀传统文化课堂及其它基于校本教材的思政课堂,要遵循大学生的心理特点及认知规律,以传承和创新相统一的原则,坚持政治性、把握规律性,将红色资源的内涵用时代话

语表达出来,以学生喜闻乐见的形式展现出来。利用情景式、体验式等多种教育形式,打造红色课堂,分享红色故事,让红色资源融入教材、进入课堂、武装头脑,发挥红色资源价值,增强红色基因的感染力,让学生能够在润物无声中接受红色资源的滋养,凝聚红色信仰,用红色基因来铸魂固本。

其次,要发挥好第二、第三课堂的补充作用。以大学生为中心,通过课外的社团活动、主题演讲以及校外实践等活动,在育人过程中让大学生强化主体意识和责任担当,自觉的将红色基因的时代内涵转化为自己的价值追求。利用志愿服务、公益活动以及创新创业等实践活动,打造具有鲜明底色的“行走课堂”,让大学生更充分地实践红色足迹、追寻红色记忆、感受红色魅力、汲取红色营养,对红色基因有更深刻的认知。

总之,红色基因在“三全育人”过程中融入方式的创新,就是要将第一课堂的主体作用发挥出来,并采取多元形式来激活第二、第三课堂,利用校内外思政育人资源,构建融合课上课下、线上线下、校内校外的布局合理、互动多元的具有时代特色的育人体系,将红色基因的内涵更好地融入到思政育人全过程中去,将红色基因的育人价值更好的转化为大学生的主动选择,促进大学生更好成长。

(三) 健全机制, 营造全方位育人氛围

实现红色基因在“三全育人”过程中的有机融合,不仅要建立好育人的主阵地,发挥课堂教育的作用,延伸及拓展课堂教育的深度和广度,更好得将红色资源进行转化,还要健全融入的体制机制,不断地拓宽红色基因的覆盖面,营造全方位育人的氛围^[10]。

高校“三全育人”过程中要在遵循育人规律的基础上,拓宽校内育人空间,利用教材、实践活动等育人方式,整合育人资源,构建校园、班级、社团为一体的育人体系,形成高效的育人机制。不仅要发挥教师的主导作用,还要通过更多的有益尝试,凸显出学生的主体作用,让学生积极参与到红色读书会、讲授思政课、组建学生红色宣讲团等实践中来。

高校在发挥校内育人资源作用的基础上,还要探索家校共同育人的路径,发挥家庭教育的补充作用,利用家风传承,家长的言传身教来影响大学生,形成家校育人合力。高校要积极动员社会力量,延伸社会实践活动,加强与红色教育基地、博物馆等育人场所的合作,利用校馆协作、校园地方共建的方式不断的拓宽大学生的育人空间。高校还要积极占领网络育人

阵地,利用微博、微信、抖音等新媒体新形式全方位的投放形式丰富的红色教育资源。高校要积极探索,构建起与学校思政教育工作同向同行的育人体系,营造全方位、立体化的育人氛围,形成全员参与、全过程贯穿、全方位协同的育人机制。

四、结束语

红色基因是我国优秀传统文化的重要组成部分,与社会主义核心价值观高度契合,是中华民族宝贵的精神文化,是推动国家民族发展的不竭动力。在“三全育人”背景下,将红色基因融入到大学生思想政治教育工作中,丰富了思政教育的内涵,拓宽了思政教育的路径。因此,在高校“三全育人”过程中,要创新教育理念,结合大学生的心理及认知特点,将红色基因的育人价值挖掘出来,结合育人过程,渗透红色资源,坚定大学生的理想信念,培养德才兼备、又红又专的建设社会主义现代化建设人才,为中华民族的伟大复兴储备高素质的生力军。

参考文献:

- [1]袁林静.红色基因融入大学生思想政治教育的路径——基于“三全育人”的视角[J].继续教育研究,2022(6):93-97.
- [2]江国云.红色基因融入高校大学生思想政治教育现状探析[J].陕西青年职业学院学报,2022(2):51-54+65.
- [3]王维轩.红色基因究竟“红”在哪[EB/OL].(2018-08-08)[2023-12-14].<http://dangshi.people.com.cn/n1/2018/0808/c85037-30215534.html>.
- [4]战英.融媒体模式下红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(6):71-73.
- [5]杨淑慧.红色基因融入大学生思想政治教育的路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2021(6):68-70+141.
- [6]红色文化与社会主义核心价值观的内在关系[EB/OL].(2021-06-11)[2023-12-14].<http://www.clwmw.gov.cn/news/202110/3655.html>.
- [7]王龙香,徐淑娇,胡瑞安.新时代红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].理论观察,2021(9):38-40.
- [8]胡杨峰.红色基因传承融入大学生思想政治教育路径探析[J].内蒙古财经大学学报,2021(4):22-24.
- [9]学而时习.习近平总书记谈“培养什么人”[EB/OL].(2021-03-09)[2023-12-11].http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2021-03/09/c_1127189506.htm.
- [10]弋鹏,田仁连.大学生思想政治教育存在的问题及对策——基于“三全育人”的视角[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(1):33-36.

[责任编辑:程朝晖]