

湖北省高等职业院校 大数据与会计专业建设标准研究

课题主持人: 郭黎¹

课题组成员: 文茜¹, 周敏², 罗梦瑶¹, 刘珍¹, 卜鸣越¹, 龚诤¹, 喻辉¹, 陈浏伟³, 邓艾青⁴, 张瑞雪⁵, 李双权⁶

【摘要】2022年3月,湖北省人民政府印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》,指出“推动构建与我省‘一主引领、两翼驱动、全域协同’区域发展布局相适应的高等职业教育空间布局”。截至2022年末,大数据与会计专业在湖北省高职院校布点数已超过40所。针对国家新的《职业教育专业目录》和《职业教育专业简介》中关于“大数据与会计”专业建设标准的相关要求,本文结合湖北省的产业结构特征、人才需求,以及湖北省高职院校的历史办学积累、教科研水平和专业发展规划,围绕人才培养体系、师资队伍、课程资源、教学设施与条件、社会服务能力、质量保障体系等六个方面形成具有湖北特色的专业建设标准,促进形成具有湖北特色的大数据与会计专业职业教育发展新格局,为基本建成具有湖北特色的现代职业教育体系添砖加瓦。

【关键词】人才培养;大数据与会计专业;专业建设标准;高职院校

一、研究背景与目的

2021年3月教育部印发新的《职业教育专业目录》,将原有的会计专业更名为大数据与会计专业,更名后的专业人才培养目标定位、专业基本内涵以及学科基础理应进行调整,但目前尚未搜集到相关文献对上述原则问题进行重新厘清和界定。2022年,教育部发布了新修订的《职业教育专业简介》和《高等职业教育专科大数据与会计专业教学标准(征求意见稿)》,为全国高等职业教育专科大数据与会计专业教学提供了基本标准,并鼓励各地区依据自身实际情况据此制定更适合自身的人才培养方案。

湖北省作为中部地区的经济大省,其产业结构具有鲜明的特色。大数据与会计专业的建设应紧密结合湖北省的产业结构特点,如光电子、钢铁、汽车等支柱产业的发展需求,以及现代服务业、高新技术产业等新兴产业的崛起趋势,同时考虑湖北省职业教育发展水平,合理制定专业建设标准,确保大数据与会计专业人才培养质量和社会需求相匹配。因此,《湖北省高等职业院校大数据与会计专业建设标准研究》这一课题具有重要的现实意义和战略价值。通过深入研究大数据与会计专业的建设标准,可以为湖北省高职院校提供科学的指导和参考,推动该专业的内涵建设和质量提升;同时,也可以为湖北省乃至

全国的职业教育改革和发展提供有益的借鉴与启示。

国家层面制订的专业教学标准通常具备最基本的指引功能,需要兼顾全国各地的经济发展水平和职业教育发展的差异。国家层面的教学标准既设定了未来一段时期的专业教学目标,又为各地高职院校留足了特色发展的空间。职业教育的主要功能是为区域社会经济发展培养高素质技术技能型人才,因此从宏观角度而言,职业院校的专业建设需要适应区域产业结构特点和对技能人才的需求,从微观角度而言,需要建立有效的人才培养质量保障机制。鉴于同一省份设立的高职院校面对的经济环境、科技发展水平和产业结构差异相对较小,省域范围内建立的专业建设标准对于指导和规范职业院校的专业建设具备更好的适应性和可行性。

截至2022年12月31日,大数据与会计专业在湖北省高职院校布点数已超过40所。各所学校设立该专业的历史沿革、办学规模、办学特色、师资力量和资源投入有着很大的不同。研究并制定省域适用的《大数据与会计专业建设标准》既是更好地对接国家新的《职业教育专业目录》和《职业教育专业简介》的需要,也是当前湖北省产业转型升级和新一轮科技革命、产业革命对高职院校会计职业教育战线的一线教研工作人员提出的内在要求。湖北省的省级专业标准在直接对接国家专业标准的基础上,

【课题研究人员单位】1. 武汉软件工程职业学院; 2. 武汉职业技术学院; 3. 湖北三峡职业技术学院; 4. 荆门职业学院; 5. 襄阳职业技术学院; 6. 恩施职业技术学院

能够进一步体现本省产业结构特征和人才需求,以及本省高职院校的历史办学积累、教科研水平和专业发展规划;省级专业标准将有针对性地设计高职大数据与会计专业的人才培养规格、基本课程设置、产教融合实施、师资队伍建设和办学基本条件等教学设施标准,并体现本省特色;省级专业标准将起到指引各高职院校建设大数据与会计专业人才培养质量保障机制的作用,有利于各院校制订专业发展规划、开展课程资源建设以及扎实推进“三教改革”,有利于各院校加快财会类专业的数字化转型升级,促进形成具有湖北特色的大数据与会计专业职业教育发展新格局。

本课题研究小组分类整理了国家和各省级教育主管部门、研究机构、行业教育指导委员会发布的与本课题有关的政策文件和研究报告、国家关于行业标准制定的文献、近三年来公开发表的职业教育专业标准设计的学术文献、近三年来有关数字技术在会计职业领域应用的学术文献,搜集整理了近三年来国内领先高职院校和省内重点或者特色高职院校的财会类专业人才供需调研报告与人才培养方案、近三年来湖北省内重点和特色院校财会类专业毕业生去向分析报告与毕业生对学习过程的反馈报告,研究形成专业建设标准的基本框架,最终形成《湖北省高职院校大数据与会计专业建设标准》正式文稿。

在研究过程中,我们需要把握两个研究要点:一是,《职业教育目录》将原有的会计专业更名为大数据与会计专业,更名后专业的人才培养目标定位、专业基本内涵以及学科基础理应进行调整,但目前尚未搜集到这方面的文献,本研究试图填补这一空白,这是本课题研究的重难点之一。二是,国家层面已经制定了《职业教育专业简介》和《高等职业教育专科大数据与会计专业教学标准(征求意见稿)》,结合湖北省的产业结构特点和职业教育发展水平制定省域范围内适用的专业建设标准有着很强的必要性,在研究过程中需要明确定位本研究成果与国家标准和院校人才培养方案、专业发展规划之间的关系和作用。

二、研究步骤

本课题严格按照“选题筛选——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行,具体分五个阶段实施:

第一阶段:通过文献梳理的方式,翻阅收集文献,摘录信息,对近三年来公开发表的职业教育专业标准设计方面的学术文献、有关数字技术在会计职业领域应用的学术文献等进行全面了解,明确研究的内容、方法和步骤。

第二阶段:运用问卷调查、行企调研、兄弟院校考察交流等多种方式了解近三年来国内领先高职院校和省内重点或者特色高职院校的财会类专业人才供需调研报告

和人才培养方案,以及湖北省内重点和特色院校财会类专业毕业生去向分析报告和毕业生对学习过程的反馈等。

第三阶段:通过比较各省专业标准的实施情况,构建出适用于本研究的、能够体现地域特色的大数据与会计专业建设标准的基本框架,从人才培养体系、师资队伍、课程资源、教学设施和条件、社会服务能力以及质量保障体系等六个方面着手,开展地方专业建设标准的制定工作。

第四阶段:团队成员齐心协力,研究形成湖北省地方标准《高等职业教育大数据与会计专业建设规范》征求意见稿。

第五阶段:形成湖北省地方标准《高等职业教育大数据与会计专业建设规范》正式文稿以及湖北省地方标准制订项目申报表。

三、研究内容和结论

本课题的研究核心是形成“湖北省高等职业院校大数据与会计专业建设标准”,主要内容集中于对湖北省产业结构、人才需求、院校规划、人才培养面向以及课程体系设置等的研究,所以课题团队对财会类部分企业(23个)、部分院校(21个)等进行了问卷调研及线上沟通,组织教师团队设计线上问卷,对2020届至2022届会计专业毕业生进行了跟踪问卷调研,形成2023年度大数据与会计专业人才培养调研报告。本次调研采用实地调查与线上交流相结合的方式,通过实地访问及问卷调查的形式与往届生建立跟踪交流机制等,可为大数据与会计专业的人才培养提供参考。

调研采用线上线下混合方式进行:线上,与企业之间通过微信群、直播交流平台及腾讯会议等进行沟通交流,通过QQ、电话及线上问卷的形式与往届生建立跟踪交流机制;线下,与兄弟院校进行交流、到企业进行实地考察、参加专业论坛交流学习等,为了解行企的人才需求提供依据。调研内容包括行业发展现状、企业用人需求、会计岗位设置及典型工作任务、针对新专业目录本专业未来课程体系设置的调整情况等。本课题研究的主要调研成果集中在以下六个方面。

(一) 专业建设标准所涉及的产业(行业)背景分析

《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出,要推动数字经济和实体经济深度融合。从政策层面上看,就是数字经济将渗入整个经济社会的运作中,这意味着:数字经济与实体经济融合发展将成为我国未来五年经济运行的新常态,我国社会的方方面面都将引来一场数字化转型的建设大潮。2020年《湖北省政府工作报告》在全国率先提出了打造数字枢纽的新政方针。2021年《湖北省政府工作报告》进一步指出:支持武汉加快建设国家中心城市、长江经济带核心城市和国际化大都市;支持武汉建设国际消费中心城市,促进线上

线下消费融合,打造智慧街区、智慧商圈;实施现代服务业提速升级行动,大力发展现代物流、高端商务等生产性服务业,开展流通领域现代供应链体系建设试点;大力实施数字经济跃升工程,着力推动数字产业化、产业数字化。

《职业教育专业简介》和《高等职业教育专科大数据与会计专业教学标准(征求意见稿)》明确了大数据与会计专业人才培养定位和专业能力要求,为大数据与会计专业核心课程和专业基础课程的设置及建设提供了政策依据。《职业教育专业简介》中指出,本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识,具备企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制、评价等能力的人才。这与会计行业目前的发展方向紧密相连。随着财务共享服务模式的应用与普及、电子发票的全面使用、业财一体化财务系统和数据分析与可视化技术等的应用,财务工作的组织、流程、管理机制受到了深刻影响,智能技术的出现解决了会计人员做账工作量大、效率低的问题,通过OCR、RPA等技术,一键扫描票据,系统自动识别票据,自动对票据进行归类、匹配,信息归类整理后变成税务报表,最终实现一键报税。智能化工具的应用,更需要一批懂专业、会工具、善学习的高素质高技能人才。

全国职业院校技能大赛是国家职业教育最高规格的竞技场和试金石。它不仅注重职业综合技能考核,还注重知识与职业素养的考核。而高职人才培养目标也同样要求高职人才具有就业岗位所必需的专业能力、职业素质和知识。根据《全国职业院校技能大赛设赛指南(2023-2027年)》,基于竞赛项目与人才培养目标对专业技能、知识和职业素养的共同要求,高职人才培养方案的课程体系设计应与竞赛项目设计相结合,以充分反映并落实高职专门人才的培养任务。

(二) 兄弟院校大数据与会计专业现状调查

1. 长沙民政职业学院调研情况。根据《职业教育专业目录》及《全国职业院校技能大赛设赛指南(2023-2027年)》,长沙民政职业学院注重核心课程建设,理论课程与实践课程协调匹配,《财务会计实务》课程配套企业综合实训,《纳税实务》课程配套税费申报与管理,并做好业财融合实训,确保学生全流程学习内容的融会贯通。同时,长沙民政职业学院坚持以赛促教,以赛促改,做好比赛相关课程建设工作,将与比赛相关的核心课程前置,确保前三学期完成大数据与会计专业核心课程的内容学习,新技术、新工具应用类课程适度后置。而且,该学院注重师资队伍建设工作,力求做好双师资队伍建设工作,教师定期到会计师事务所挂职锻炼,提升综合技能。

2. 浙江工业职业技术学院调研情况。针对新的《职业教育专业目录》,该学院提出了对应的调整方案,通过仔细研讨大数据与会计专业的培养要求,将整体内容分为

知识、技能、工具、实务和就业五个模块,对应融入专业课程,对于课程建设方案也提出了见解,为专业建设提供了思路与方向。

3. 武汉商贸职业学院调研情况。该学院在考察行企对于人才的诉求之后,明确“内因是关键”,需要挖掘学生的“内驱力”,所以在人才培养建设过程中,注重思政教育,开展价值塑造工作,专注学生生命成长,导航学生职业发展,模拟职业场景,在职业场景再造中注重职业价值的融入,在教学过程中注重课程思政,在课程思政中进行职业价值观的融入,推进教育教学改革工作,校企协同育人,在校企协作过程中融入职业价值观,为我们的专业建设提供了新思路。

4. 广西工商职业技术学院调研情况。该学院就其会计专业的建设情况、师资队伍工作情况做了整体介绍,对于未来如何应对专业名称变换也提出了自己的见解,其注重底层计算机及大数据应用类课程的建设工作,注重专业智能化发展。

(三) 毕业生就业状况调研分析

本课题组对2019~2022届会计专业毕业生进行了跟踪调查,采用问卷调查、电话沟通及QQ联系等多种方式展开,其中问卷调查回收调研问卷612份。

1. 就业对口率。由表1和表2可知,本专业毕业生就业岗位主要分布在中小企业会计、财务共享中心及税务咨询等岗位,就业对口率在88%左右,少部分学生自主创业或是从事税务相关工作,大部分学生毕业之后愿意从事本专业相关工作,但是其中绝大部分毕业生从事的还是会计核算等基础性会计工作,从事业务分析及管理决策类工作的毕业生占比较少。从就业单位的性质来看,主要集中在民营企业,而大中型国有企业、事业单位及外资企业的占比偏少。

表 1 大数据与会计专业毕业生就业基本情况统计

年级	毕业人数	就业岗位	就业地区
2019 届	335	中小企业会计、财务共享中心、服务等	湖北、安徽、海南等
2020 届	304	会计、财务共享中心、服务、教学、行政、传媒等	湖北、广东、上海、河南、福建等
2021 届	313	会计、财务共享中心、税务咨询、行政、服务等	湖北、广东、江西、广西、安徽等
2022 届	274	会计、财务共享中心、税务咨询、教学、行政、服务等	湖北、广东、江西、海南、河南等

表 2 大数据与会计专业毕业生就业对口情况统计

年级	毕业人数	专业对口就业人数	专业对口就业率
2019 届	335	279	83.28%
2020 届	304	261	85.86%
2021 届	313	292	93.29%
2022 届	274	246	89.78%
合计	1226	1078	87.93%

2. 就业稳定性及适应性。根据调研,工作岗位、工作内容、公司及个人发展前景是学生选择工作时最为看重的方面。因此,在就业初期,毕业生处于职业发展生涯的探索时期,一定程度上会灵活调整职业方向,故离职率相对较高。工作一年左右后,此时毕业生对工作内容的辨识度越来越高,对自己的职业有了相对明确的规划和定位,因此就业稳定性大大提高,离职率逐渐降低。在阶段性的磨合和自我认识过程中,毕业生对工作的适应性逐步提高,慢慢完成了从学生到职场人士的转变。

3. 毕业生薪酬水平及其他待遇。2019~2022届毕业生的薪酬水平分布如下:薪酬水平在2000元以下的占比1.34%,2000~3000元的占比6.18%,3000~5000元的占比59.80%,5000元以上的占比13.17%,此外,继续深造的占比19.51%。目前,大部分学生的薪酬集中在3000~5000元,高工资和低工资人数都比较少,呈典型的正态分布。根据统计数据,公司为学生提供的福利待遇主要是提供住宿和餐补,薪酬和福利待遇是学生找工作中非常重视的方面。

4. 用人单位对毕业生的综合评价。根据调研反馈,用人单位对毕业生总体来说比较满意,普遍认为毕业生进入职场后工作认真,能踏实完成领导交代的工作。但是,用人单位也反映目前00后的学生沉淀性不够,自主性较强,需要提升沟通能力及文字功底。调研发现,企业对毕业生的要求主要包括以下几个方面:①解决问题的能力,能灵活运用专业知识解决问题;②业财一体化思维,能在业务的各个环节实时进行会计的预测、监督和核算;③数据分析能力,能进行数据的挖掘整理以及数据的处理分析;④税务处理能力,面对频繁更新的税务政策,能快速熟悉新税务政策并灵活运用;⑤熟练运用Office办公软件的能力,尤其是运用Excel制表及运算的能力、制作PPT的能力,还包括计算机编程能力;⑥良好的沟通能力、汇报能力及文字能力;⑦良好的学习能力及抗压能力;⑧良好的财务职业操守,能平衡好职业操守与业务需求的关系。

基于以上要求,在人才培养模式的建议上,用人单位建议提升学生的专业素质,进一步加强技能培训,同时提高学生的人际沟通、组织管理和协调等能力,更好地适应岗位要求。

5. 毕业生主观满意度及对专业教育教学工作的评价和建议。从调研情况来看,近四届会计专业毕业生主观满意度较高,原因在于学院注重培养实际操作能力,能够和用人单位的要求相匹配,薪酬也符合毕业生的心理预期。此外,学生所掌握的专业技能在用于实际工作的同时,也在职场中得到了较大的提高。

(1) 对本专业教育教学工作的评价。从对本专业四届毕业生的调研中了解到,毕业生对本专业培养模式的

认同度很高,普遍认为能提高学生的基本技能和工作能力,能体现“技能为主,就业为本”的办学理念,契合当今社会的就业需求,为学生的顺利就业奠定了坚实的基础。

(2) 对本专业教育教学工作的建议。根据调查结果,总结了以下五条建议:①毕业生总体认为应长期开设会计实操类课程,培养学生的实践动手能力,在教学过程中不仅要教会学生理论知识,还要教会学生“怎么做”,强调具备基本动手能力,强化专业技能,提高学生学习的主动能动性。②注重和引导学生在校期间考取职业技能证书,证书作为学生找工作的“敲门砖”之一,起着尤为重要的作用。因此,应该加强督促学生有计划地规划和管理在校期间的学习活动,鼓励学生有针对性地考证。③多组织社会实践活动,增强学生对社会的了解,锻炼学生的综合能力,提高综合素质。毕业生希望学校能合理安排学生的学习时间,定期组织社会实践活动,特别是岗位实习,能够让学生到实际工作中学习并获得工作经验,锻炼工作能力,得到全面发展,同时也给学生了解社会提供了一个充分的缓和期,使其能有更成熟、正确的心态面对社会。④与时俱进,更新部分与社会吻合的课程。毕业生反映,在实际工作中用到的一些知识,在学校有涉及但不够深入或是没有涉及到,应该进行更新设置,使学生学有所用,尤其是当下税务政策更新频繁,课程与最新政策应能紧密衔接。⑤除了注重培养学生的专业知识,对于培养学生的组织管理能力、社交能力、才艺发展能力也不容忽视,同时帮助学生提高其抗压能力,以便日后能更好地适应职场、适应社会。

(四) 在校生学情调研分析

1. 企业会计工作岗位能力要求。根据企业群体调研数据,企业对于会计类专业人才的核心工作重点主要集中在以下七个方面:①风险管理与内部控制;②税收筹划;③成本管理;④预算管理;⑤涉税业务;⑥财务核算;⑦经营分析。

企业希望大数据与会计专业毕业生具备的通用能力主要集中在以下七个方面:①信息分析处理能力;②沟通协调能力;③信息系统管理能力;④解决问题能力;⑤执行能力;⑥学习能力;⑦抗压能力及知识整合能力等。

在校生学情调研反馈发现,学生主要在以下三方面有所欠缺:①缺乏数据思维;②知识体系偏重财务会计,对管理会计的认识不够;③未掌握大数据等新技术语言、工具、技能等。

可见,现阶段企业会计人员相应职业能力与企业实际需求之间存在着较大的缺口,企业会计人员面临新机遇,迎来新挑战,需在拥有企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制和评价等专业能力的基础上,具备相应现代化、智能化技术能力,如新技术应用能力、数据信息分析处理能力、智能财务工具应用能力等,

能够从事企业经济业务核算、企业会计风险控制、企业财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息系统及税费申报与管理等工作。

2. 企业会计工作岗位素质要求。企业对于会计类专业人才的工作岗位素质要求包括以下四个方面：①爱岗敬业，诚实守信。②廉洁自律，客观公正。③坚持准则，提高技能。④工匠精神，强化服务。

（五）职业岗位与能力要求分析

1. 职业岗位分析。高职院校会计专业学生一般就业于中小企业的出纳、会计核算、审计、会计主管等岗位。经过分析发现，企业对这些岗位有如下要求：

（1）出纳岗位。出纳岗位的技能要求主要包括办理现金收支、银行转账、现金保管、银行存款核对、票据管理、日记账登记、银行账户管理等，并能熟练运用网上银行进行资金收付结算、银行对账等，同时能利用相关财务、办公软件编制收支分析表、资金预算等。

（2）会计核算岗位。会计核算岗位的技能要求主要包括经济业务核算、企业财务会计报告编制、纳税业务处理、税费计算、及时掌握国家的税收制度并合理进行纳税筹划、网上申报纳税等。

（3）审计岗位。审计岗位技能要求主要包括：定期对账目进行清查，签订审计业务约定书，并依据工作内容拟定初步的审计计划，同时协助其他部门进行企业内部资产和资金的清查，收集审计证据、实施审计程序、总结审计工作、编制审计工作底稿并撰写审计报告等。

（4）会计主管岗位。会计主管岗位的技能要求主要包括会计制度设计、会计人员管理、企业营运资金管理、内部资金筹集管理、投资业务管理、收益分配管理、全面预算管理、成本管理与分析、财务业务一体化的经营分析等，为企业经营管理及时提供相关信息。

2. 职业能力分析。通过对高职大数据与会计专业人才就业岗位工作任务的调研，在信息化环境下该专业人才应具备的职业能力主要有：

（1）职业品格。职业品格是会计职业能力的核心要素，也是高职大数据与会计专业人才培养要注重的首要因素。职业品格要求高职学生对职业道德、行为以及工作内容形成正确的认知，这也是企业对会计人才的基本岗位要求。

（2）职业技能。职业技能是会计职业能力的重中之重，数字化转型对大数据与会计专业人才的职业技能提出了更高的要求。在新技术飞速发展、新工具智能化应用的背景下，更需要一批懂专业、会工具、善学习的高素质高技能人才。根据调查，随着数字化转型的逐步深入，企业正在开展“智能化会计”“智能税务会计”和“信息化管理会计体系”等会计业务的创新与重构，企业目前最为需要的是智能化会计、数据分析、数据挖掘整理等岗位的人

才。但企业中具有数据思维并会使用新技术工具（如BI可视化工具、Python语言等）的财务人员比例较低，智能化会计、大数据财务分析、智能税务会计、信息化管理会计、风险管理和公司战略等岗位的人才缺口很大。

为适应社会和企业对人才的需求，弥补缺口，高职院校也要积极培养和提高学生的职业技能。高职大数据与会计专业学生要重点培养以下职业技能：①IT等新技术应用：具有大数据思维、互联网思维，掌握计算机基础应用、数据分析与数据应用，熟悉智能财务工具处理经济业务的程序、办法，能熟练运用云平台、电子工具进行经营分析、财务信息收集和分析。②税务处理：掌握企业纳税计算方法、技巧，具有网上纳税申报及税收筹划的能力。③财务分析管理能力：具有财务信息收集、财务指标分析、经营数据分析能力，掌握营运资金管理、企业预测、决策分析、控制等方法，具有企业内部管理、分析能力。④成本核算与管理能力：掌握成本核算的方法和成本报表的编制方法，能进行成本计算和分析。⑤会计核算：掌握企业会计核算方法，填制记账凭证、登记账簿、编制会计报表，具有运用财务软件处理经济业务的能力。

3. 综合能力。数字经济时代对会计从业人员的整体素质要求更高，会计职业判断能力、自主学习能力和创新能力及数据分析管理能力等成为会计人才胜任新经济职业场景的关键核心能力，是会计人员解决新经济所带来的不确定性和复杂性专业问题应具备的根本素养。因此，除了职业品格和职业技能，学生的职业判断、信息采集处理、持续学习、沟通协调、团队协作和创新等能力培养也要引起重视。表3总结了会计相关职业岗位及对应的职业能力要求。

基于对行企人才需求的调研，我们深刻认识到大数据与会计专业在区域标准研究方面要积极探索，建立产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业和企业智力资源及物质资源，进入教学过程后，在专业设置、培养方案、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中，进一步加快师资队伍、实践基地建设，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合，构建适应区域经济社会发展需要的、符合人才培养需求的标准体系。

（六）专业人才培养注意事项及改进建议

通过调研分析及文献资料梳理，我们进一步明确了构建湖北省高等职业院校大数据与会计专业建设标准的思路 and 方向，了解到在今后的专业实施过程中大数据与会计专业的发展应该注重产学研结合，往大数据智能化方向发展。大数据与会计专业在产学研方面要积极探索，建立产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业和企业智力资源和物质资源。在专业设置、培养方案、教学资源、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中，

表3 岗位及岗位能力要求

职业面向	职业岗位	职业能力
中小企业、企业集团财务共享中心、金融行业、会计师事务所、非营利组织	出纳岗位	1. 熟练办理银行转账、现金支付业务;2. 能清楚辨认现金支票及票据的真伪;3. 能依据规定登记现金和银行日记账;4. 能正确处理资金结算过程中的问题;5. 能公正严格地执行工作;6. 较强的点钞能力;7. 信息化技术应用等
	会计核算岗位	1. 熟悉各类经济业务核算,能准确编制财务会计报告;2. 熟悉国家最新税收制度,能正确计算各项税费,并进行纳税业务处理;3. 及时掌握国家的税收制度并合理进行纳税筹划,熟练应用智慧化税控系统完成申报纳税;4. 熟悉智能财税共享服务、大数据分析、业务财务一体化信息系统及财务机器人的运用等
	审计岗位	1. 能拟定初步的审计计划,同时协助其他部门进行企业内部资产和资金的清查;2. 能收集审计证据、实施审计程序、总结审计工作、编制审计工作底稿,并撰写审计报告等;3. 熟悉信息化技术应用等
	会计主管岗位	1. 能设计企业内部会计制度,进行会计人员管理;2. 熟悉企业营运资金管理、内部资金筹集管理、投资业务管理、收益分配管理和全面预算管理;3. 熟悉成本管理与分析、财务业务一体化的经营分析,具备智能化信息处理能力以及智能化财务数据统计、分析与决策能力,能为企业经营管理及时提供信息等

进一步加快师资队伍、实践基地建设,实现学校与社会的结合,师生与劳动者的结合,教学与生产实际的结合,构建适应经济社会发展需要的、匹配区域经济发展的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

根据调研,本课题团队发现大数据与会计专业人才培养需注意以下四个方面:第一,传统会计行业面临数字化转型升级,实务的发展已经逐步超越会计理论的变革,高职会计专业教育改革应紧跟发展,在专业建设标准的形成方面应注重数字化转型升级及应用。第二,学校在人才培养过程中,应注重教学资源投入和师资队伍建设工作。第三,校企合作、产教融合还需进一步深化,以充分发挥其育人效应。第四,形成有效的评价机制,注重技能竞赛,结合市场风向标,以赛促教,以赛促改,以赛促学。对此,本课题团队对大数据与会计专业人才培养的改革提出如下建议:

1. 深化校企合作,优化培养方案。基于新经济对会计人才核心能力、关键素质、知识结构提出的新要求,将人才培养规格从核算型逐渐向管控型转变。

2. 完善课程设置,优化专业体系。在遵循学生认知规律及职业成长规律的基础上,按照模块化课程设计理念,重构课程体系,课程设置分为基础学习领域、专业学习领域及人文素质拓展学习领域三个部分,分段培育,实现岗位技能培养层次化。并进一步拓宽课程设置,在会计类课程中增设大数据信息化会计类课程,如大数据分

析基础模块(大数据基础、财务机器人应用)、数据资源获取模块(智能共享服务)、数据分析与智能决策模块(商业智能分析)、数据分析工具模块(Python在财务中的应用)、业财一体化设计模块等。进一步探讨大数据信息类内容与会计类内容的课程组合方式,逐步实现各岗位所需专业能力、技术能力、综合素质能力的培养。

3. 坚持赛教融合,提高教育质量。全国职业技能大赛是国家职业教育最高规格的竞技场和试金石。根据《全国职业院校技能大赛设赛指南(2023-2027年)》,大数据与会计专业设赛方向注重业财税融合融通能力以及专创结合能力建设工作。

4. 加强实践教学,培养实操能力。从调查分析得知,实践经验与实操能力对于会计人员而言至关重要。课堂教学中,应采用教、学、做三合一的教学形式组织课堂活动,对接真实职业场景或工作情境,理论与实践做好匹配;同时,进行智能财务共享服务实训、云财务会计岗位综合实训、管理会计岗位综合实训和大数据财务分析实训等,做好业财税融合实训,确保学生对全流程学习内容融会贯通。

5. 增强“双师”建设,提高师资力量。企业导师参与共同修订人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

四、研究成果和价值

(一) 研究成果

本课题自立项以来,围绕既定的研究目标,采用科学的研究方法,经过团队成员的共同努力,已顺利完成各项研究任务。本评价旨在全面、客观地审视课题成果的水平与价值,为后续的应用推广及进一步研究提供参考。本课题取得了以下主要成果:

1. 湖北省地方标准制订项目申报书。本课题完成了《高等职业教育大数据与会计专业建设规范》省级地方标准项目申报书的撰写工作,促进形成具有湖北特色的大数据与会计专业职业教育发展新格局,为基本建成具有湖北特色的现代职业教育体系添砖加瓦。

2. 湖北省地方标准。团队成员通力合作,完成湖北省地方标准《高等职业教育大数据与会计专业建设规范》文本撰写工作,规定了湖北省高等职业教育大数据与会计专业建设的术语和定义、建设原则、建设任务和建设内容等,给出了人才培养体系建设、师资队伍建设、课程建设、教学设施与条件建设、社会服务能力建设、质量保障体系建设等方面的指导与建议,本标准适用区域范围为湖北省武汉市、黄石市、十堰市、荆州市、宜昌市、襄阳市、鄂州市、荆门市、孝感市、黄冈市、咸宁市、随州市、恩施土家族苗族自治州、仙桃市、天门市、潜江市、神农

架林区等17个地市州管辖行政区域内的高职院校大数据与会计专业。

(二) 研究意义

本课题的研究成果将起到指引各高职院校建设大数据与会计专业人才培养质量保障机制的作用,有利于各院校制定专业发展规划、开展课程资源建设以及扎实推进“三教改革”,有利于各院校加快财会类专业的数字化转型,有利于促进形成具有湖北特色的大数据与会计专业职业教育发展新格局。具体表现在以下方面:

1. 引领行业标准制定。本课题研究通过深入剖析大数据与会计专业的核心技能需求、课程设置、教学模式及评价体系,为行业内外树立了标杆,为其他省份乃至国家层面制定相关专业的建设标准提供了重要参考,有助于统一和提升全国大数据与会计专业的教育标准和质量。

2. 促进产教融合深化。本课题的研究成果将鼓励高职院校与企业、行业协会等紧密合作,共同开发课程、实训项目和实习基地,实现教学内容与行业需求的无缝对接。这不仅有助于提升学生的实践能力和就业竞争力,还能促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效融合。

3. 推动师资队伍建设。针对大数据与会计专业的特殊性,研究成果强调教师在信息技术、数据分析及会计实务等方面的综合能力提升。通过组织专业培训、鼓励教师参与企业实践、引进“双师型”教师等措施,构建一支既有深厚理论功底又具备丰富实践经验的教师队伍。

4. 强化学生创新能力培养。研究成果倡导实施项目式学习、翻转课堂等创新教学模式,鼓励学生参与科研项目、创新创业竞赛等活动,培养其独立思考、团队协作和解决问题的能力。同时,通过搭建大数据实验室、会计模拟实训中心等平台,为学生提供更多实践操作和创新探索的机会。

5. 促进国际交流与合作。在全球化背景下,大数据与会计专业的建设需要借鉴国际先进经验。本课题的研究成果将推动湖北省高职院校与国际知名教育机构、企业在大数据与会计领域开展交流合作,引进优质教育资源,拓宽师生国际视野,提升本专业的国际竞争力。

6. 助力区域经济转型升级。大数据与会计专业的优化发展,将为湖北省乃至全国的经济转型升级提供有力的人才支撑。通过培养既懂会计又精通大数据技术的复合型人才,助力企业在财务管理、成本控制、风险预测等方面实现智能化升级,推动区域经济的高质量发展。

(三) 学术贡献和社会效应

本课题研究内容对接国家新的《职业教育专业目录》和《职业教育专业简介》中对于大数据与会计专业建设标准的相关要求,结合湖北省的产业结构特征、人才需求,以及湖北省高职院校的历史办学积累、教科研水平和专业发展规划,围绕人才培养体系、师资队伍、课程资源、

教学设施与条件、社会服务能力、质量保障体系等六个方面形成具有湖北特色的专业建设标准,促进形成具有湖北特色的大数据与会计专业职业教育发展新格局,为基本建成具有湖北特色的现代职业教育体系添砖加瓦。

1. 学术贡献。本课题研究成果的学术贡献主要表现在以下方面:

(1) 深化专业建设理论研究。本课题通过研究国家新的《职业教育专业目录》和《职业教育专业简介》中关于大数据与会计专业建设标准的最新要求,结合湖北省的具体实际,深化了对该专业建设理论的理解和创新。这不仅丰富了职业教育理论体系中关于转型中专业建设的理论框架,还为后续相关研究提供了坚实的理论基础和参考范例。

(2) 构建特色专业建设标准。在分析湖北省产业结构特征、人才需求以及高职院校办学现状的基础上,本课题创造性地提出了涵盖人才培养体系、师资队伍、课程资源、教学设施与条件、社会服务能力、质量保障体系等六个方面的具有湖北特色的大数据与会计专业建设标准。这一标准的构建不仅为湖北省高职院校的大数据与会计专业提供了明确的建设方向和路径,也为其他地区提供了可借鉴的经验和模式。

(3) 推动职业教育与区域经济融合。本课题将职业教育的发展与区域经济紧密结合起来,通过深入研究湖北省产业结构特征和人才需求,为职业教育如何更好地服务区域经济发展提供了理论依据和实践指导。这种融合发展的理念有助于推动职业教育更加贴近市场需求,提高人才培养的针对性和有效性。

2. 社会效应。本课题研究成果的社会效应主要表现在以下方面:

(1) 提升人才培养质量。本课题提出的具有湖北特色的大数据与会计专业建设标准,将有力推动湖北省高职院校在人才培养体系、师资队伍、课程资源等方面的优化升级,这将直接提升该专业的人才培养质量,为社会输送更多既懂会计又精通大数据技术的复合型人才,满足企业对高技能人才的需求。

(2) 促进产业转型升级。随着大数据技术的广泛应用和会计行业的数字化转型,具备大数据技能的会计人才成为产业转型升级的关键力量,本课题的研究成果将促进湖北省高职院校加快财会类专业的数字化转型,为区域产业转型升级提供有力的人才支撑和智力保障。

(3) 增强社会服务能力,通过加强社会服务能力建设,本课题将推动湖北省高职院校与企业、行业协会等建立更加紧密的合作关系,共同开展技术研发、咨询服务、人才培养等合作项目,这将有助于提升高职院校的社会影响力和服务能力,为区域经济社会发展做出更大的贡献。

(4) 推动现代职业教育体系构建。本课题的研究成

果为基本建成具有湖北特色的现代职业教育体系提供了有力支持。通过不断优化职业教育结构、提高职业教育质量、增强职业教育服务经济社会发展的能力,将有助于推动湖北省乃至全国现代职业教育体系的不断完善和发展。

综上,本课题的研究成果在学术贡献和社会效应方面均具有重要意义。它不仅深化了职业教育专业建设理论研究,构建了具有湖北特色的大数据与会计专业建设标准,还通过提升人才培养质量、促进产业转型升级、增强社会服务能力等方面产生了显著的社会效应,为推动现代职业教育体系的构建和区域经济社会发展做出了积极贡献。

(四) 研究成果质量评价

1. 学术性。研究成果在高职院校大数据与会计专业建设标准领域具有较高的学术价值,提出了新颖的理论框架和技术实施路径,丰富了该领域的知识体系。研究方法科学严谨,数据分析准确可靠,结论具有说服力。

2. 实用性。研究成果紧密结合行业实际需求,具有较强的实用性和可操作性。通过应用示范,成功解决了行企人才培养的关键问题,提升了人才培养质量,为企业和社会创造了价值。

3. 创新性。本课题在高职院校大数据与会计专业建设标准领域取得了一定的创新性成果,包括校企合作、地方标准建设等。这些创新点为区域产业的发展提供了新

的思路和方向。

4. 规范性。研究成果的撰写、排版、引用等均符合学术规范要求,数据来源可靠,参考文献齐全,确保了研究成果的严谨性和可信度。

(五) 课题研究存在的不足

尽管本课题取得了一定的成果,但在研究过程中仍存在一些问题和不足,主要表现为:《职业教育专业目录》将原有的会计专业更名为大数据与会计专业,更名后的专业及其人才培养目标定位、专业基本内涵与学科基础理应进行调整,但目前尚未搜集到文献对上述原则问题进行重新厘清和界定,本研究试图填补这一空白。在研究过程中,我们试图强化“大数据”相关定义及内容,但是截至目前,针对“大数据”的术语特色还不够突出,依然有待加强,这也是本课题团队在后期研究过程中需要进一步深化钻研的地方。

综上所述,本课题在高职院校大数据与会计专业建设标准领域取得了显著的研究成果和积极的社会影响。通过全面、深入的自检评价,我们既看到了成果的亮点和特色,也认识到了存在的问题和不足。未来,我们将继续深化研究内容、拓展研究领域、改进研究方法,努力在高职院校大数据与会计专业建设标准领域取得更多创新性成果和突破性进展。同时,我们也将加强成果的宣传推广和应用转化工作,为区域经济发展与社会进步贡献更多的智慧和力量。

【主要参考文献】

陈东升,赵珍华.基于“岗证课赛”的大数据与会计专业教学标准实施路径探索[J].营销与人才培养,2022(10):175~178.

陈云梅.大数据与会计教学标准开发研究与实践——基于1+X证书制度的视角[J].新会计(月刊),2022(7):25~29.

崔俊周,董艳娇.现代学徒制专业教学标准的开发原则与基本功能[J].工业技术与职业教育,2021(5):82~85.

冯志军.加强教学标准建设深度,推进课程改革——江苏职业教育专业教学标准体系建设的范式与路径[J].中国职业技术教育,2018(8):63~67.

官艳超.基于职业教育工业分析技术专业国际化专业教学标准的探索[J].天津化工,2020(1):92~94.

李维勇,李建林,郑子伟等.高职云计算技术应用专业教学标准研制与实践[J].延安职业技术学院学报,2022(3):36~40.

刘兰英.高职院校技能竞赛项目的人才培养模式研究[D].重庆:重庆交通大学,2018.

刘娜.高职城乡规划专业校本教学标准实践研究[J].广西城镇建设,2022(4):51~58.

刘双平.“1+X”证书制度下高职会计专业教学标准与职业技能等级标准融合路径探究[J].科技经济市场,2020(9):74~75+81.

刘苏亭,李瑞昌,赵从凯等.三维职业教育标准体系框架下职业院校标准的建设与实践[J].天津职业技术学报,2022(3):23~28+40.

刘晓丽,吴璇璇.基于赛教融合的高职院校专业教学改革研究[J].渤海船舶职业学院,2019(5):26~28.

刘赞.实践创新“双高计划”背景下高职电子商务专业教学标准的建设思路[J].经济师,2023(2):207~210.

牛秀粉.大数据背景下技能大赛引领高职会计专业教学改革探讨[J].河

北职业教育,2021(6):89~92.

申奕.鲁班工坊国际化专业课程建设——以《仓储作业实务》国际化课程为例[J].世界教育信息,2020(S1):7~10.

唐正玲,程方启,郑琼鸽.职业教育专业教学标准建设研究综述[J].职教通讯,2018(17):56~67.

王立莉.基于职业学校发展视角的职业院校技能大赛研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2019.

辛颖.基于技能大赛的“课赛融合”教学模式改革与探索[J].内江科技,2019(12):136.

徐文,申奕.“鲁班工坊”大数据与会计专业国际化教学标准的开发与研究[J].天津职业院校联合学报,2022(2):12~16.

杨继杰.会计教育国际化背景下高职会计专业的培养模式[J].天下财经,2020(3):212.

杨小燕,廖清远.基人工智能时代会计信息管理专业人才培养策略研究[J].经济研究导刊,2021(4):125~129.

张洪满.关于职业教育国家教学标准实施的思考——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].职业技术,2021(11):36~41.

张剑.“1+X”证书制度下跨境电商专业教学标准和职业标准融合路径探究——以宁波某职业技术学院跨境电商专业为例[J].教育观察,2022(16):35~38.

张晶.职业院校技能大赛与教育教学质量提升实践研究[J].中外企业家,2019(27):128.

张颖,吴倩.浅谈鲁班工坊国际化的提升路径——以天津职业院校实践为例[J].职业教育,2020(32):92~96.