

职业院校自编教材：功能定位、质量保障与提升策略

韩江萍

摘要 职业院校自编教材是职业教育教材体系的重要组成部分，具有较强的针对性、时效性、实践性，在职业教育育人环节中发挥着重要的支撑作用。优秀自编教材具有课程思政的有机融入、与国家标准的紧密对接、高质量编写团队的支撑等特征。由于职业院校自编教材建设的系统性不足、对标意识较为缺乏、编写团队结构单一、行业和企业深度参与不足等原因，少数自编教材存在价值导向偏差、未能充分对标国家专业教学标准、教材内容陈旧等问题。为促进职业院校自编教材高质量发展，应落实职业院校教材两级规划制度、加强国家专业教学标准建设、加强职业院校教材编校队伍建设、加强职业院校教材管理、加强职业院校教材研究与指导。

关键词 自编教材；职业院校；教材体系；高质量发展

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219 (2025) 17-0006-05

教材作为教育的关键载体，在职业教育育人环节发挥着重要的支撑作用。尽管国家规划教材在很大程度上满足了职业院校的教学需求，自编教材在职业院校教材体系中仍发挥着不可或缺的补充作用。自编教材不仅能够体现职业院校的专业特色，还能与地方经济及教学改革相结合，具备较强的适应性，从而更有效地满足教学需求。职业院校自编教材种类繁多且数量庞大，了解其质量状况尤为重要^[1]。本研究聚集职业院校自编教材的质量保障问题，并提出了相应的优化策略，旨在为职业院校的教材建设与管理提供有益参考。

一、职业院校自编教材的功能定位

职业院校自编教材在职业教育教学体系中占据重要地位，对其功能定位进行深度探讨既是理

论体系发展之需，也是实践改革的必然要求。作为职业教育教学资源的重要组成部分，自编教材在满足特定职业教育专业教学需求、提升教学适应性等方面发挥着关键作用。有研究指出，职业院校教材建设虽取得一些成绩，但仍然存在教材育人导向性不强、组织管理水平偏低、自编教材质量不高等现实问题^[2]。同时，如何科学、准确地定义自编教材的内涵，并根据职业院校的教育目标和行业需求合理定位其功能，仍是亟需深入探讨的热点话题。

（一）职业院校自编教材的内涵

教材不同于课本，而是有其特殊内涵的，可从广义和狭义两个角度进行定义。广义上的教材不仅局限于教科书，还包括教师和学生在课堂内外使用的所有能帮助学习者获取知识或提升技能的教学资源，如课本、练习册、活动册、故事书等。

作者简介

韩江萍（1974—），女，课程教材研究所职业教育课程教材研究中心主任，研究方向：职业教育课程与教材（北京，100029）

基金项目

课程教材研究所重点项目“职业院校课程教材研究与人才培养质量研究”（JCSZDXM2022013），主持人：曾天山

狭义上的教材则专指教科书,即依据课程标准编写,作为课程教学的内容材料。然而,不同领域的教材均有其特殊性,在职业教育领域,广义教材的概念尤为重要。职业院校自编教材指院校根据自身人才培养目标和实际教学需求,结合本校专业特色,自主研发的教材^[3]。这类教材能够更好地适应职业教育的实践性和应用性要求,灵活回应行业发展和技能需求的变化。

(二)职业院校自编教材的特点

职业院校自编教材具有独特优势,具体体现在以下三个方面。一是具有较强的针对性。自编教材能够根据职业院校的专业设置、教学目标以及学生的实际情况进行量身定制,更加精准地满足职业院校教学需求与学生就业实际需要。二是具有较强的时效性。随着行业的快速发展和技术革新,自编教材能够及时吸纳最新的技术成果和行业规范,使教学内容始终保持与时代同步。三是具有较强的实践性,通过紧密结合地方经济和产业特点,自编教材能够引入真实案例与操作流程,显著提升职业院校学生的实践技能。近年来,职业院校自编教材数量已远超国家和省级规划教材,成为职业教育教材体系的重要组成部分。自编教材不仅弥补了规划教材的空白,还有助于增强职业教育的灵活性与适应性,提高教学质量,推动院校特色发展,并为进一步深化校企合作奠定基础。因此,自编教材在中国职业教育发展中已成为不可或缺的一部分,为职业院校持续进步提供有力支持。

(三)职业院校自编教材的功能定位

职业院校自编教材的功能定位,在相关政策文件中有明确规定。2012年,教育部印发的《关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》提出,职业教育教材建设实行“国家和省(区、市)两级规划与两级审定”,以及“国家、省、校三级建设”管理,同时明确允许职业院校根据实际需要开发具有本校专业特色的补充教材。2019年,教育部印发的《职业院校教材管理办法》进一步完善该制度,规定在国家和省级规划教材不能满足需求时,职业院校可以根据自身人才培养和教学实际编写反映职业教育专业特色的教材。2022年修订施行的《中华人民共和国职业教育法》提出,进一步强化职业院校在教材编写中的自主权,明确指出职业院校可以基于职业教育标准制定人才培养方案,并依法自主选用或编写专业课程教材^[4]。这一立法的确立,从法律层面为职业院校自主编写教材提供了制度保障。整体来看,职业院校自编教材是对规划教材的重要补充,体现了职业院校校本化和灵活性的特点,有助于更好地服务于地方经济

社会发展和职业院校实际需求。

二、职业院校自编教材质量特征与因素

(一)优秀自编教材的主要特点

职业教育领域形成的高质量自编教材有其独特特征。第一,要将课程思政元素有机地融入其中。优秀自编教材应当坚持正确的政治方向和价值导向,深刻把握政治性与思想性的统一,着重培养学生的职业精神、职业规范、劳动精神和工匠精神。这些元素不仅是课程内容的补充,更是职业教育培养综合型人才的核心所在。第二,须紧密对接国家相关标准,体现职业教育的课程特征和专业特点。教材应严格遵循国家发布的教育标准,以确保编写的规范性与内容的完整性。同时,优秀自编教材需要能够反映出不同职业领域的专业特色,确保其教学内容符合行业需求。第三,内容更新要与时俱进。职业教育领域的优秀自编教材应积极回应行业发展趋势,并紧密结合企业的实际需求,吸纳国内外先进的新技术、新工艺和新规范,使教材在内容上始终保持动态更新,从而提升学生的就业竞争力。第四,在结构设计上应突出职业性,以项目为引领、工作过程为导向。结合具体的职业岗位要求,将工作项目、典型工作任务、主题单元等作为教学内容的载体。这种编写方式不仅符合职业教育教学改革的要求,还能帮助学生更好地理解 and 掌握实际操作技能。第五,融入学习要素的设计。优秀自编教材在设计教学活动时,需基于工作过程选择真实的案例、数据、图表和工单,创设出贴近职业实际的情境,从而有效缩短学生与真实工作之间的差距。同时,自编教材中的栏目与活动设计应丰富多样,符合学生的学习特点和技术技能型人才的成长规律。第六,丰富教材数字化资源。配套的数字资源应与教材的核心内容高度契合,表现形式应考虑学生的学习特性,容量适中。通过这些资源,学生能够更直观地理解复杂的工作流程和操作规范,进而提高其岗位适应能力。

(二)优秀自编教材编制的关键因素

优秀自编教材的产生有其深刻的成因。首先,编写团队需实力雄厚,且主编负责制要执行到位。优秀自编教材编写者不仅职称结构合理,且拥有长期的教学经验,对行业发展动态和岗位需求保持敏锐关注,熟悉学生的学习特点。他们常参与专业建设与课程改革,深谙国家关于职业院校教材管理的政策要求。此外,编写人员往往来自不同地区或院校,与行业专家合作,形成跨校、跨行业的协作模式,充分发挥各自优势。尤其是主编,多为资深的专业带头人或领军

型教师,需要具备高度的责任感、扎实的专业背景和丰富的教材编写经验,能够有效统筹教材的框架设计、样章编写和最终定稿。其次,教材所对应的行业发展较为稳定,且专业课程建设也有深厚积淀。行业企业的持续发展使得许多知识、流程、案例和情境已趋于成熟,这些都为教材内容提供了丰富的资源^[5]。在此基础上,长期建设的成熟专业,如“双高计划”专业、国家示范专业等,其教师具有先进的课程改革理念,课程体系也相对成熟,积累了丰富的校本教材、在线课程及精品课程资源,这些都为教材编写提供了坚实基础。第三,教材编写的流程规范,注重修订与完善。优秀自编教材的编写通常严格遵循专业教学标准和课程标准,从调研分析、框架设计、样章编写到专家审稿、编辑审稿,再到出版发行,每一步都严格管理。团队成员之间的研讨与培训进一步提升了编写的效率与质量。此外,教材往往在正式出版前经过试教试用,在多轮教学实践中不断修订和完善,以确保教材的实际教学效果。第四,教材建设的保障机制健全,政策激励到位。例如,省级层面通过政策和资金的支持,提供相应的科研课题待遇,激励教师参与教材编写。职业院校层面也制定了激励政策,将教材编写纳入教学工作量考核,并提供资源、经费等支持,将教材建设视为教师职称评定和业务考核的重要依据。最后,出版单位的专业性和服务质量为优秀自编教材的出版提供保障。这些出版单位不仅具有良好的资质,还依据《职业院校教材管理办法》等文件优化管理流程,严格落实“三审三校”制度。此外,出版单位的编辑团队也具备职业教育或相关专业背景,能够准确理解职业教育课程改革的需求,并与产业发展和科技进步保持同步。出版社还建立了完善的营销体系,通过与一线教师的交流,及时掌握教材的使用反馈信息,确保教材质量的持续改进。

三、职业院校自编教材存在的问题及成因

通过对大量自编教材的实际调研和分析可以发现,当前职业院校自编教材存在诸多不足,这些不足不仅直接影响自编教材的教学效果,也间接反映出职业教育体系在教材编写和管理方面的薄弱环节。

(一) 自编教材存在的主要问题

首先,部分教材在政治方向和价值导向上存在偏差。例如,课程思政内容的融入不足,未能及时反映党中央的最新精神与要求;部分教材中的思政元素硬性植入,未与教学内容紧密结合^[6]。同时,教材中的案例、人物介绍及插图外国元素过多,而缺乏必要的中国文化元素和思想内容;在人

物与案例的选择上,有些涉及了具有争议的人物或事件,少数插图存在价值导向不正确的现象。这反映出教材在思政教育方面仍有待加强。其次,教材未能充分对标国家专业教学标准及行业规范。一些较早出版的教材未能及时更新以反映最新的国家课程标准、实训标准及技能等级证书等要求,忽视了行业岗位需求的变化。第三,教材内容存在陈旧性问题。部分教材未能及时将新技术、新工艺及行业新规范纳入其中,导致教材的先进性、时代性不足。例如,某些教材所描述的技术设备及生产方式已经发生了较大变化,但教材中却未能提供新的知识或技术更新介绍,导致教材内容与实际工作任务脱节。第四,教材的职业性表现不够明显。部分教材仍然以学科知识体系为主,未能体现职业教育中能力为本、项目为载体、任务驱动的编写理念。例如,虽然有些教材在名称上标识为“项目式”或“任务式”,但实际内容中缺少与工作任务相关的实操性训练,学科知识体系与实际岗位需求结合不紧密。此外,教材的适宜性问题仍然突出。部分教材缺少明确的学习目标及引导性内容,设计的学习活动也往往停留在理论层面,未能提供有效的能力训练与实训支持。最后,教材的编校质量有待提升。例如,部分教材在标题层级逻辑上不清晰,章节之间缺乏连贯性;少数教材中的概念表述不严谨,甚至违背了基本的科学常识;标点符号、计量单位等编校错误也时有发生,影响了教材的整体质量。

(二) 自编教材存在问题的原因分析

首先,自编教材建设规划性不足。调研发现,国家、省级规划教材与自编教材的定位模糊,自编教材的编写标准不够严格,特别是对于不同层次和专业的教材缺少明确规划,导致教材覆盖面有限,难以满足实际需求。其次,自编教材编写缺乏明确依据和对标意识。目前,中等职业教育仅有223个专业教学标准,高等职业教育开发了471个教学标准,职业本科教育开发了64个标准,只覆盖《职业教育专业目录》1434个专业的52.9%。标准覆盖不足,导致教材建设带有盲目性,特别是新兴专业的教材开发,无法有效支持教学。此外,教材中相关标准未能及时更新,难以应对技术进步和生产方式的快速变化^[7]。第三,自编教材编写团队结构单一,缺乏行业 and 企业的深度参与。《职业院校教材管理办法》强调,编写团队应包含学科专业领域专家、教科研人员、一线教师以及行业企业技术人员和能工巧匠等。然而,调查数据显示,目前教材编写主要依赖一线教师,而行业专家和企业技术人员的参与率较低。多数教师缺乏系统的教材编写培训,阻碍了教材质量提升。第四,教材管理规范性

不足。一方面,自编教材的审核机制存在缺陷,多数学校并未邀请相关专家对自编教材进行审核;另一方面,教材评价和反馈机制尚不健全,国家和省级层面缺少常态化的教材监测体系,师生和社会公众的反馈渠道不够通畅,且反馈问题的处理和整改不够及时。最后,自编教材研究深度和力度明显不足。教材建设中面临的诸多重大问题缺乏基础研究支撑,尤其是课程思政的有机融入、职业精神与工匠精神的融合、新形态教材的研究等方面仍需进一步深化。这些问题影响了职业教育教材的编写质量,不利于技术技能人才的培养。

四、职业院校自编教材质量提升的策略

(一) 落实职业院校教材两级规划制度,提高教材建设的规划性

在《职业院校教材管理办法》中,明确规定职业院校应实施国家和省(区、市)两级规划制度以优化教材管理。然而,当前的实施情况显示,省(区、市)级的规划教材建设尚未完满,国家规划教材主要依赖遴选策略,这导致教材覆盖面不足及重复编写的现象^[8]。为解决这些问题,提高教材建设的针对性,建议省级教育行政部门应加快职业教育专业课程教材的建设规划,采取有计划、有组织的方式推进,并为教材开发提供必要的经费支持。省级规划教材可通过两种主要方式进行:一是由教育行政部门组织编写,发挥示范引领作用;二是从已出版的教材中遴选优质自编教材。与此同时,国家规划教材可重点在省级规划教材中遴选,提高遴选效率和针对性,避免教材的重复编写。整体上,应以规划教材为主导,以自编教材为辅助,建立一个结构合理的职业教育教材体系,以提高教材的质量,更好地满足职业教育的实际需求。

(二) 加强国家专业教学标准建设,提高教材建设的规范性

国家教学标准作为基础教学文件,对教材编写具有重要的指导意义。专业课程教材的编写必须重视现有的专业教学标准,充分发挥其在提升职业教育质量中的基础性作用。在编写过程中,应严格对照国家专业教学标准,以减少核心课程内容的重复和交叉,同时紧密围绕职业能力组织教材内容,确保教材的针对性和有效性。此外,国家还应加快推进专业教学标准建设,与行业领先及龙头企业开展深入合作,以扩大专业教学标准的覆盖范围。这种合作不仅有助于标准的制定和完善,还能同步促进专业课程教材的建设进程,使其更符合行业需求和市场变化,从而为职业教

育提供更为坚实的支撑。这种以标准为导向的教材建设模式,将有助于形成更加系统化、规范化的职业教育体系。

(三) 加强职业院校教材编校队伍建设,提升教材建设的能力

职业教育专业课程教材的质量问题,主要源于编写者的专业能力不足以及缺乏科学的教材编写理念和方法。为改善这一状况,首先,应分级分类地组织教材的编者、编辑、审核及管理人员参与培训,促进业务交流与合作,不断提升教材编写团队的专业化水平。其次,各省应加强职业院校教材开发队伍建设,通过精心遴选教师与行业专家,组建教材开发专家库,并为其提供职业院校教材开发能力培训。这类培训可以采取专项形式进行,也可以结合省级培训项目、教学名师培训等开展,同时组织教材编写经验交流活动,分享成功经验并讨论失败案例,以提升教材编写整体水平。此外,应鼓励行业企业专家深入参与教材开发工作。他们能够提供行业标准、岗位标准、具体案例以及操作手册等宝贵资源,这将极大丰富教材内容的专业性和实用性。同时,支持教师到企业进行调研和跟岗实践,定期总结行业发展动态和成果,从而确保教材内容的及时更新与行业需求的紧密对接。这种多方合作的模式,将有效提高职业教育教材的质量和适应性。

(四) 加强职业院校教材管理,严控教材内容质量

首先,必须加强教材编写的源头管理,确保编写过程的质量与规范。要严格把控编写资质,强化对编写单位、出版机构和教材编写人员的前期审核,从而实现关口前移。督促各教材编写单位遵循教材编写和修订的相关规范,切实把好源头关。同时,需完善教材的日常修订制度,明确及时修订的具体情形与要求,推动教材内容的动态更新,以适应不断变化的职业教育需求。其次,地方政府、高等院校以及教材出版单位应共同建立健全教材审核机制,提升审核的专业化水平。应遵循“凡编必审”“凡用必审”的原则,从严控教材质量,确保不合格教材无法进入课堂。这一措施不仅可以保障教材的质量,还能提高教学效果。最后,建立教材使用监测机制。通过对教材使用情况的跟踪调查,定期评估教材的实际应用效果,对优秀的自编教材进行宣传推广,并及时清理质量不高的教材。此外,加强对新专业教材建设的指导与支持,有助于形成科学、规范且高质量的职业教育教材体系。

(五) 加强职业院校教材研究与指导,完善教材体制机制建设

首先,建立高水平的教材研究基地。高质量的教材开发

要求专业性极强的学术研究作为支撑,而当前职业教育专业课程教材的质量问题与缺乏专业化的研究团队密切相关^[9]。基于此,首先,国家教育行政部门应依托相关研究机构,如课程教材研究所和国家教材建设重点研究基地,开展针对职业院校教材的深入研究。同时,各省可依托高校、教育科研院所或高水平职业院校,建立省级专业化的职业教育教材研究基地。通过这些基地,可以在全省范围内遴选资深教师和企业专家共同参与教材开发,从而提升教材的专业水平。其次,强化各级教研机构和科研院所对教材建设的研究与

指导职责,持续推进教材在重大理论与实践问题上的研究,促进研究成果的交流与应用。例如,可以重点研究如何将思想政治教育元素有机融入教材,以增强教材的政治性与思想性,并有效引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。最后,关注新型教材的研究,如活页式、工作手册式教材以及数字教材等新形态教材,为职业教育的高质量发展提供有力支撑。通过这些措施,将能有效提升职业教育教材的整体质量和适应性,更好地满足学生的学习需求。

参考文献

- [1]崔发周.职业院校教材开发的运行机制与流程优化[J].教育与职业, 2022(9): 84-91.
- [2]郭瑾莉,王天泽.新时代地方高校教材建设:实践审思与行动路径[J].中国高教研究, 2020(8): 104-108.
- [3]王启龙,马树超.我国职业院校教材建设的成效、挑战与对策[J].职教论坛, 2018(12): 24-29.
- [4]杨成明,周潜,韩锡斌.职业教育数字化转型:驱动逻辑、研究框架与推进策略[J].电化教育研究, 2023(2): 64-71+91.
- [5]任亚楠,崔凯琦,岳吉瑞,等.我国职业教育教材研究的进展与展望——基于citespace的可视化知识图谱分析[J].职业技术教育, 2023(9): 56-63.
- [6]刘学智,段立鑫.新时代教材治理现代化的路向转变[J].现代教育管理, 2021(10): 77-83.
- [7]曾天山,马建华.加强职业院校专业课教材建设 提高技术技能人才培养质量[J].中国职业技术教育, 2020(8): 5-9.
- [8]陈庆合,邓泽民,王剑锋.我国职业教育校本课程及其治理探究[J].职教论坛, 2021(2): 55-60.
- [9]周英文,徐国庆.我国职业教育教材研究的热点、主题与发展态势——基于共词分析的可视化研究[J].职教论坛, 2020(5): 49-56.

Self-compiled Textbooks for Vocational Colleges: Functional Positioning, Quality Assurance and Improvement Strategies

Han Jiangping

Abstract The self-compiled textbooks of vocational colleges are an important component of vocational education textbook system, with strong pertinence, timeliness and practicality, which play an important supporting role in the education of vocational students. Excellent self-compiled textbooks have the characteristics of organic integration of ideological and political education into the curriculum, close alignment with national standards, and support from high-quality writing teams. Due to the lack of systematic and targeted planning of self-compiled textbooks in vocational colleges, a lack of benchmarking awareness, a single structure of the writing team, and insufficient deep participation from industries and enterprises, self-compiled textbooks have problems such as value orientation deviation, insufficient benchmarking against national professional teaching standards, and outdated contents. To promote the high-quality development of self-compiled textbooks in vocational colleges, it is necessary to implement the vocational college textbook planning system, strengthen the construction of national professional teaching standards, enhance the construction of vocational college textbook editing teams, strengthen vocational college textbook management, and enhance vocational college textbook research and guidance.

Key words self-compiled textbooks; vocational colleges; textbook system; high-quality development

Author Han Jiangping, director of the Vocational Education Curriculum Textbook Research Center at the Curriculum Textbook Research Institute (Beijing 100029)