

高职院校学前教育专业立体化课程群的构建探索*

■姚 敏¹, 范永丽²

摘 要:高职院校学前教育专业立体化课程群构建应遵循基于“产出导向”的动向逻辑、基于“产教融合”的生成逻辑、基于“赛课一体”的运行逻辑、基于“课证融通”的应用逻辑的逻辑理路。高职院校学前教育专业立体化课程群构建的实践路径是:依托“多主体协同”的交互机制,建构课程体系;厘清“岗课赛证”的关联体系,助力课程开发;搭建“分层多场域”的数字化模式,推动课程实施;搭建“虚实交互”的评估系统,赋能课程评价。

关键词:高职院校;学前教育专业;立体化课程群;课程体系;课程开发;课程实施;课程评价

引用格式:姚敏,范永丽.高职院校学前教育专业立体化课程群的构建探索[J].教育理论与实践,2025(12): 61-64.

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2025)12-0061-04

党的二十大首次从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度定位教育事业,突出了教育、科技、人才在建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用。《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出,培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学(含幼儿园)教师。随着社会的发展,传统的课程体系已经难以满足学生的高阶学习需求,不利于适应学前教育质量为主的转型发展。这就需要政府、用人单位、科研机构等共同参与课程体系的重构,有效推动以上主体深度参与专业规划、人才培养、规格确定、课程开发等环节。厘清学前教育专业立体化课程群的逻辑理路和实践路径,探索构建与学前教育职业能力相匹配的整体育人体系,成为当前学前教育专业建设的重要课题。

20世纪90年代,我国首次提出并实践运用“课程群”,课程群是由三门以上的性质相关或相近的单门课程组成的一个结构合理、层次清晰的课程群体^[1]。立体化课程群的建设聚焦关注课程资源建设的多元化和

多样化,突出教学实践的理实融通和立体应用。立体化课程群着眼于课程生成、课程实施、课程评价的全过程,聚焦于理论与实践的双元课程资源,其构建是持续循环的过程,是不断改进、调整优化的过程^[2],也是螺旋式递进的过程。

一、高职院校学前教育专业立体化课程群构建的逻辑理路

立体化课程群支撑着专业建设、人才培养目标和学生学习成果的达成,是一个复杂的系统化问题,关联岗位、主体、实践三大要素,应在客观上体现社会发展需求,主观上体现人的理性发展逻辑,同时需与职业院校的课程实践相结合,观照从知识到能力的转化过程,以及理论和实践之间的关联建设,由此形成高职院校学前教育专业立体化课程群的逻辑理路。

(一)基于“产出导向”的动向逻辑

人才培养是高职院校课程建设的重要依据,课程设置与职业需求的高关联性,决定了立体化课程群的建设必须体现产出导向,突出核心素养。职业教育产出导向的人才培养体系,决定着立体化课程群的建构应

* 本文系山西省教育科学“十四五”规划课题“双师型教师专业身份建构过程的叙事研究”(课题编号:GH-230190)的研究成果。

作者简介:1.姚敏(1978-),女,山西阳泉人,太原幼儿师范高等专科学校学前系副教授、硕士,主要从事职业教育和高职院校学前教育研究;2.范永丽(1968-),女,山西阳曲人,太原幼儿师范高等专科学校教授、硕士,主要从事职业教育和教育学研究。

该是基于职业标准的课程架构。学前教育人才培养多是从学习的认知规律和幼儿教师核心能力来构建课程体系的,但随着行业需求的多元化、产业发展的综合化,高职院校学前教育专业的课程建设根据职业能力、岗位需求对人才素质要求的不断变化,围绕人才素质培养的核心能力,推动以学科为主的课程体系向促进人的全面发展和行业需求的立体化课程群转变。

《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》,从师德践行、保育和教育实践、综合育人、自主发展等四个方面,全面规定了学前教育专业师范生的应然职业能力标准,成为幼儿教师培养的重要参照。课程构架的逻辑就是根据上述四个核心能力进行课程体系的优化重组,形成符合学校办学定位与专业特色的课程群。《教师教育课程标准(试行)》明确指出,幼儿园职前教师教育课程要以理解幼儿阶段的发展特殊性和独特价值为指向,从“儿童发展与学习”“幼儿教育基础”“幼儿活动与指导”“幼儿园与家庭、社会”“职业道德与专业发展”“教育实践”等六个方面进行课程设置。如在“幼儿活动与指导”方面,可以开设学前儿童游戏、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿园环境创设等专业核心课程。

(二)基于“产教融合”的生成逻辑

学科逻辑是传统课程设计的逻辑起点,着眼于知识的系统化,新时代职业教育服务于国家产业转型,应将满足社会需求作为立体化课程群建构的基本目标,关注职业能力和创造能力的培养。高职院校学前教育专业对应的职业岗位主要为幼儿园教师,具体分析学前教育专业学生的职业面向和岗位任务,让他们在真实的工作环境中对完成的工作进行总结分析,生成幼儿教师的相关职业能力标准,按照《幼儿教师专业标准(试行)》的要求,可以把幼儿园教师的职业分为保育员、教师、管理岗位、特殊教育教师、家庭育儿师等进行典型工作任务和职业能力的分析。

基于典型工作任务构建高职院校学前教育专业课程群,应该以学前教育专业岗位(群)的工作环境、工作流程、工作规范,以及《幼儿教师专业标准(试行)》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度为导向,分析学前教育专业岗位(群)的典型工作任务,解构以知识传授为目的的学科课程体系,重新对各类典型工作任务进行排列组合、构架学前教育专业岗位(群)所需求的学习领域和内容,进行立体化课程群的生成。

(三)基于“赛课一体”的运行逻辑

全国职业院校学前教育专业技能大赛(以下简称技能大赛)是学前教育领域的一个重要赛事,也是职业院校学前教育专业教育教学改革和人才培养的风向标和竞技场。赛教深度融合和赛项资源的有效转化,成为构建凸显时代需求的专业课程群的重要指向,推动各个学校专业教育教学改革和人才培养质量的提升。

技能大赛的赛项、基本要求和评价标准主要对接幼儿园教师典型工作任务与职业岗位的需求,体现职业素养和能力要求,更好地助力学前教育专业学生政治素养、综合育人能力和创新水平的提升。“幼儿教育综合技能测评”“幼儿园保教活动分析”“幼儿园教育活动设计”等竞赛项目是根据幼儿园保教工作的基本规范,结合当前幼儿园保教工作现状与发展需要而制定的。技能大赛纳入高职院校学前教育专业课程,是课程与产业、课程与人才融合发展的进一步体现,从而实现“岗课赛证”的联结效应。

以幼儿园保教工作基本规范为依托,结合当前幼儿园保教工作现状与发展需要,从幼儿园教师综合技能测评、幼儿园教育活动设计出发设计大赛的赛项,能更好地提升学前教育专业学生核心能力与职业综合能力。高职院校学前教育立体化课程群建设将技能大赛赛项转化为教学项目,将赛项要求转化为课程教学内容,将赛项测评标准转化成教学评价标准,使技能大赛与培养目标、课程设置、教学计划等关键要素更好地融合,并与核心课程教学内容融合,形成赛教融合的学前教育专业人才培养模式,实现技能大赛与学前教育师范生职前教育的高度匹配,以培养高质量的学前教育人才。

(四)基于“课证融通”的应用逻辑

长期以来,我国职业学校的课程设置“程式化”“规范化”,课程教学内容与行业企业的实践相脱节、与岗位流程操作脱节,职业院校专业课程教师缺乏企业实践经历,在课堂教学中表现为“照本宣科”的教学模式。“1+X”证书制度是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,改善我国职业教育专业实践教学环节薄弱、学生实践能力不足等现状的重要举措。

高职院校学前教育专业的课程设置将学前教育专业相关的“X”证书(母婴护理、婴幼儿照护等)的素质、知识和技能,分层、分级融入专业课程内容,采用必修课程和选修课程相结合的方式,积极开发和设置融合

式课程、交叉式课程、经验式课程等,关注课程的适用性、综合性和实践性,进行分阶段、渐进性地开设。同时,专业课程考核标准可以依托证书考核标准,从考核过程和考核反馈两个层面推动课程体系的动态化,真正做到“课证融通”。

二、高职院校学前教育专业立体化课程群构建的实践路径

高职院校要确保学前教育专业每一门课程都能为学前教育专业学生的成长和发展提供有力支持,从而提升学前教育专业人才的培养质量,使其更好地适应市场需求,为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

(一)依托“多主体协同”的交互机制,建构课程体系

高职院校学前教育专业是基于职业教育、教师教育和学前教育的交叉学科,需要通过跨专业的整合、跨行业的融通、跨组织的合作,使课程建设实现政、院、园、校多主体、多渠道的融合共生。各主体的多维立体化联动,促进政策导向、专业知识、产业发展的资源整合,共同参与人才需求分析、培养方案制定、课程理念树立、课程内容开发等环节,从而实现理念融通、课程联动和任务执行的统一。同时,多方成员组成异质资源丰富的“双师型”教学团队,多形式参与课程的讲授和实训、动态化进行学生实训的指导和评价,并合作搭建共享资源,实现课程的流动性和创新性。

具体而言,在课程项目和任务定型阶段,通过调研学前教育专业毕业生从新教师到骨干教师、再到专家型教师的成长过程,邀请各行业专家分析对应的典型岗位、工作任务、职称、职务,按照从基础能力到综合能力、从单一能力到复合能力的原则排列学习领域、设计学习项目、构建课程体系;在课程实施阶段,邀请政府、科研、企业专家参与到教育教学中来,指导学生的实训、实习,在授课方式、授课形态、授课空间上给予充分的自由;在课程评价阶段,强调多主体、多维度的综合性考查,采用各环节内部反馈和总体环节的嵌套式反馈相结合,最终完成多主体、多环节闭环反馈的动态升级。

(二)厘清“岗课赛证”的关联体系,助力课程开发

“岗课赛证”交互式融通的逻辑在于依据这四个要素的共生特性和共存联系,将岗位能力、赛事内容、证书标准、教学逻辑作为载体重新排列组合,形成职业技能为主线的、纵横交织的交互式课程群^{[3][4]}。在“岗课赛证”融通的交互逻辑结构中,培养幼儿园产业需求的人才是根本目的,是“课”“赛”“证”的前提和根

源,也是职业教育的意义和导向。因此,“岗”是人才培养的标准,是交互融通逻辑的根本,职业资格证书融入课程为人才培养提出了针对性,其聚焦某一项技能进行理论和实操的能力。“赛”是人才培养的风向标,在交互融通逻辑中起着示范和引领的作用。

基于岗、立足岗是“岗课赛证”交互融通逻辑下改革学前教育专业课程内容的逻辑起点,高职院校和幼儿园按照岗位能力要求,以融入“保育员”等相关职业资格标准、学前教育专业技能大赛标准,以学前教育专业人才培养为出发点,针对幼儿园各岗位能力之间的逻辑关系,以学前教育专业师范生的职业能力标准和幼儿园工作过程作为制定课程内容的主要依据,建构符合学生认知规律和职业成长规律的课程内容,形成融合学生师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力、自主发展能力为一体的课程目标,精准实现以岗定课。通过选择合适的专业课作为载体,按照职业资格证书标准和体例进行“课证”融通,选择职业技能关键切入点,将技能大赛赛项进行分解形成教学化模块。

(三)搭建“分层多场域”的数字化模式,推动课程实施

随着时代发展,虚拟仿真技术在职业教育教学实践中不断深入发展,传统的学科教学和以教材为基础的课程受到了挑战,在数字化技术的影响下,课程体系和课程内容朝着经典知识、信息技术与个体已有经验联合建构的方向发展。当软件、硬件支撑有了一定的基础后,以数字技术赋能学前教育专业教学标准、课程标准、教学平台、教学资源等因素成为现代化教育的焦点。多场域的教学活动需要充分运用云技术、数字化教学平台、VR技术等数字化工具,更好地升级创建数字化的教学模式,打造体验式、可视化的学生学习环境。

在数字化教学模式转型视域下,利用数字化思维破解传统学科体系课程设置逻辑,推动师范教育的变革发展,实现从标准化、大规模的培养向个性化、多样化培养的系统化转型,是当下学前教育专业课程设置的新形态^[5]。在立体化课程群建设中,要提升教师数字化能力,开发建设学前教育专业课程的数字资源库,搭建学前教育虚拟仿真实训平台,推进数字化与教育教学的融合,满足学生个性化、多样化的学习需求,提升学生的数字化素养。同时,通过数字化手段缩短“园—校”通道,优化远程教学的模式,加大企业行业教

师示范资源的共享力度,推动现场学习的真实体验,形成“交互式、高智能”的智慧课堂。

(四)搭建“虚实交互”的评估系统,赋能课程评价

立体化课程群立足于学生的职业能力,不能依托单次活动或者课程,需要从整体出发进行全过程的设计。鉴于高职院校学前教育专业的课程包括理论课程和实践课程、校内课程和校外实习课程,企业导师也以更加多样的形式加入到高职的课程建设和实施中,这就需要吸纳不同的评价主体,采用多样化的评价方式和手段进行诊断性评价。

目前,高职院校通过采用企业导师、订单培养、双导师制度等形式吸纳幼儿园教师作为评价主体,然而,工作场域的限制在客观上增加了多元评价主体介入的难度,搭建“虚实交互”的评估系统就显得尤为必要。通过建立线上评估系统,教师可以及时灵活地对学生的实训过程和实训作品进行点评和指导,减少非必要的实地指导所带来的时间和空间消耗,从而实现更加长效的评估机制。同时,尝试扩展吸收政、院、园、校等多

元主体,丰富课程评估系统的外延,由课程学习结果评价向课程设计成果、课程开发成果、课程实施主体、课程评价合理性等方面延伸,实现立体化课程群的不断改进和升级。

参考文献:

- [1]吴开亮.关于高师院校课程群建设的探讨[J].江苏高教,1999(6):69-71.
- [2]杨清.学校课程群构建:为何、是何与如何[J].教育科学研究,2023(10):65-72.
- [3]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23):107-111.
- [4]王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):5-11.
- [5]刘曲.新时代高职院校学前教育专业建设路径研究[J].中国职业技术教育,2021(5):62-67,92.

作者单位:姚敏 太原幼儿师范高等专科学校
学前系;范永丽 太原幼儿师范高等专科学校,山西
太原 邮编 030027

A Probe into the Construction of a Three-Dimension Course Group for Preschool Education Majors in Vocational Colleges

YAO Min¹, FAN Yong-li²

- (1. Preschool Department of Taiyuan Preschool Teachers College;
2. Administrative Office of Taiyuan Preschool Teachers College)

Abstract: As for the construction of a three-dimension course group for preschool education majors in vocational colleges, we should follow the trend logic of “output orientation”, the generation logic of “industry-education integration”, the operation logic of “course-competition integration”, and the application logic of “course-certificate integration”. The practical path for constructing a three-dimension course group for preschool education majors in vocational colleges is to rely on the interactive mechanism of “multi-subject collaboration” to construct a course system, clarify the correlation system of “job-course competition certificate” to assist in course development, build a digital model of “layered and multi domain” to promote course implementation, and build an evaluation system with “virtual-real interaction” to empower course evaluation.

Key words: vocational colleges; pre-school education major; three-dimension course group; course system; course development; course implementation; course evaluation