

新时代背景下信息化教学质量提升及对策研究

刘园,李军

(江海职业技术学院,江苏扬州 225101)

[摘要]信息技术在教学工作中的有效运用,为教学工作的开展提供了教育创新发展的新思路,但在信息化教学中仍存在问题。教师教学适应能力不足、教育资源匮乏及教学保障体系不完善的问题,严重阻碍信息化教学的稳步推进。新时代背景下信息化教学工作的推进,需要基于对强化教师队伍建设、完善服务保障机制及推进信息技术创新等多种策略的引用,强化信息化教学的总体质量,使信息化教学能充分引领新时代教育发展。

[关键词]新时代;信息化教学;质量;对策

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.21.054

[文章编号] 2096-711X(2023)21-0151-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

信息技术的发展改变传统课堂教育模式。运用互联网、多媒体技术等将知识通过网络直播等形式进行传授,进一步打破传统教育模式对时间条件及空间条件的限制。新时代信息化教育的推进,应着眼于对教学质量的进一步提升,通过构建完善的课程教学体系,发挥信息化教学的多方面优势。

一、新时代背景下信息化教学质量提升意义

近年来,受不可抗力因素的影响,信息化教学逐渐成为教育工作的主要形式。从教育结构来看,早期阶段,我国的信息化教学主要作为线下课程教学辅助手段加以运用。随着新时期信息技术的发展及技术内容的更新,信息化教学模式已然发生转变,传统依赖于多媒体技术的信息化教育,不再是单一的教育辅助手段,而是成为教育工作不可或缺的重要构成。相比于传统的教育模式,信息化教学在教学效率、教育周期、教育结构、教育实践等方面具有极强优势。譬如,传统模式的课程教学实践,受限于学生个体化差异,导致部分学生在课程学习实践方面参与度严重不足,部分学生由于缺乏足够的学习自信,使其对于参与学习实践产生抵触。信息化教育的推进,则进一步解决这一教育问题,使学生能通过网络平台参与各类不同学习实践活动,强化学生知识学习的积极性及求知欲。所以,信息化教学是新时期教育工作不可或缺的重要方式,对于提升教育有效性起到促进作用。信息化教育固然存在诸多优势。然而,信息化教学工作的开展,必须紧跟时代发展步伐做好科学的教育优化,确保教育工作的前瞻性与先进性,充分保障教育质量。针对新时代背景下信息化教学质量提升的研究,则是基于新时期教育发展环境变化、信息技术内容更新及信息化教育改革、创新发展需求,分析当前信息化教学问题及教育困境,进一步针对未来的教育发展,制定科学的信息化教育实践策略。以此,保证新时代背景下信息化教学工作的教育质量及教育实效性。

二、新时代传统教学及信息化教学的促进关系

信息化教学是依托于传统教学模式衍生出的教育新机制。后信息时代的信息化教学模式虽然发展转变,但内在的教学逻辑,仍然具备传统教学机制的教育特点。例如,信息化课程教学考核模式、教育评价机制及教学管理策略的运用,均脱胎于传统的教学机制。所以,新时代下信息化教学质量的提升,不应盲目地追求基于信息化技术强化教育成果转化,而要在传统教学模式及信息化教学模式之间找到平衡点,通过平衡传统教育模式与信息化教育模式的互补关系,

实现信息化教学工作的协同推进。首先,从教育特点来说,信息化教学质量的提升,应借鉴传统教学模式系统化教育管理思路,做好线上的课程教学延伸,通过提升信息化教学管理质量,拓展信息化课程教学路径,丰富信息化课程教学的内容及教育策略,使信息化教学工作的开展,能适应新时期教育发展新环境。其次,从教育需求的角度分析,信息化教学应沿用传统教学模式中的教育沟通思路,强化线上课程教学的多元化互动,积极开展线上的课程教学学习、竞赛活动,增加线上课程教学的趣味性,进一步运用信息化教学优势营造宽松的学习实践环境。进而,在丰富教师教学手段的同时,增强学生信息化课程教学的学习兴趣。最后,从教育发展的角度来看,信息化教学应在传统教育体系的基础上,深入做好课程教学的课题研究,通过打造多位一体的教育实训平台,增强教师的教学实践能力,并将学生感兴趣的内容融入线上课程教学体系,使教师与学生之间能建立良好的教育沟通关系,为信息化教学与线下课程教学的有效融合夯实基础,打破信息化教学的教育思想壁垒,使信息化教学能充分兼容线下课程教学内容的同时,更好提升信息化教学的教育上限。以此,形成传统教育发展与信息化教学实践协同并举的教育结构。

三、新时代背景下信息化教学质量提升面临的困境及难点

(一)教师信息化教学的适应能力不足

有效适应信息化教学环境,充分发挥教师自身的专业教育优势,进一步实现信息化教学科学化、系统化及多元化推进,完善信息化教学的课程教育体系,使教师能在充分挖掘信息化教育资源的完善,提升信息化教学的有效性。则对于加强信息化教学质量有着重要影响。然而,从信息化教学现状来看,教师信息化教学的适应能力不足问题普遍存在,部分教师对于信息软件的运用能力严重不足,促使教师难以运用信息化教学发挥核心教育优势。其中,由于我国早起阶段信息化教育发展长期处于野蛮生长的状态,促使教师缺乏学习信息化教学技术的平台,教师信息化课程教学经验的积累,大部分来源于第三方平台及个人计算机应用经验。所以,教师信息化教学适应能力不足的问题,是一项历史遗留的教育问题,对于未来信息化教学工作的推进埋下隐患。

(二)信息化教学资源匮乏

近年来,信息化教学资源匮乏问题,成为研究信息化教育千篇一律的内容。但从现有的学术研究来看,大部分针对信息化教学内容的分析,未能从现实环境的角度进行深度的

收稿日期:2023-2-5

基金项目:本文系江苏省教育科学规划课题“增强高职院校入党学生思想教育的实效性研究”(项目编号:2020SJB375)。

作者简介:刘园(1981—),女,江苏泰州人,助理研究员,主要从事教学管理。

教育剖析。从信息化教学的特点分析,信息化教学资源匮乏的问题,并非是由于网络教育资源数量不足,而是部分信息化教学资源不符合当前课程教学需求,部分课程教学内容甚至存在误导性,使其不具备教育实用价值。所以,导致信息化教学资源匮乏的原因,主要是信息化教育资源的泛用性相对较低,无法满足信息化教学的主体需求。虽然,部分高校针对信息化教学发展,建立统一的教育信息管理数据库,为教师提供部分教育帮助,但部分信息资源由于存在滞后性问题,使其仍然无法在信息化教学方面创造足够的教育价值。久而久之,信息化教学的发展将陷入恶性循环,信息化教学质量的提升也将流于形式。

(三) 信息化教学的服务保障体系尚不完善

信息化教学必须依托于完善服务保障机制,方能充分发挥核心的教育优势。然而,部分高校信息化教学机制的建立,未能在教育服务保障方面给予教师足够的教育支持,教育内容的选择、教育策略的运用及教育管理工作的推进均由教师一人完成。从而,加重教师信息化教学负担。长此以往,信息化教学质量必然无法得到充分保障。另外,部分高校在信息化教学实践方面采取线上、线上双向融合的教育机制。该方式,的确能提升信息化教学的总体质量。但由于高校教育保障的不足,线上、线下双向融合教育机制的运用,通常无法实现对教育内容的一体化整合。进而,产生部分教育分化的问题,严重影响信息化教学的高质量推进。所以,信息化教学服务保障体系不完善,对于信息化教学质量的提升形成阻碍,不利于信息化教学工作的长效化推进。

四、新时代背景下信息化教学质量的提升路径与对策

(一) 强化信息化教学视角下教师队伍建设

基于信息化教学发展,强化教师队伍的建设,将是解决教师信息化教学适应能力不足问题的关键。为此,高校能为教师提供必要的信息化教育培训支持,通过与部分信息技术应用企业开展教育合作,为高校教师的教育培训创造有利条件。针对部分教师软件应用能力不足及缺乏信息化教学经验的问题,高校应从强化信息化教学互动、积极开展校内信息化教学竞赛及定期组织校内信息化教学研讨三个方面加强教师队伍建设。首先,强化信息化教学互动,是指提升教师信息化教学的探索能力,基于教师与学生开展教育学习互动,帮助教师积累信息化教学经验,使教师能运用多种不同的形式开展信息化教学实践。其次,积极开展校内信息化教学竞赛,则是指教学竞赛的模式帮助教师了解自身信息技术应用不足,明确教师未来教育学习方向,使教师与学生能在教育实践方面互相促进、共同进步,充分深化教师对学生的教育影响。从而,在提升教师信息化教学能力的同时,进一步发挥教师教育榜样作用。最后,定期开展校内信息化教学研讨,是指由学科带头人、教育骨干及高校信息技术专业教师,共同组织信息化教学研讨会议,采用分析教学不足、明确教育问题、探究教育路径及创新教育新方法等多种形式,帮助教师相互汲取信息化教学经验,使教师能运用信息化平台开展系统化的教学实践,增强教师信息化的教学质量。

(二) 拓展信息化教学的教育合作路径

拓展信息化教学的教育合作路径,能有效解决信息化教学资源匮乏问题,提升信息化教学资源的教育实用价值。为此,高校应面向企业、政府机构、第三方教育机构深化教育服务对接,通过对外来教育资源的引入,提升信息化教学内容的丰富性。其中,与企业开展教育合作,能提升信息化教学的针对性,使信息化教学能根据大学生未来就业发展需求及高校人才培养方向,科学调整基础的教学策略。与政府机构开展教育合作,则能面向信息化教学中的思政教育、素质教育及劳动教育等提供支持,使高校能运用政府机构良好政治

生态资源,深化线上思政教育、素质教育与劳动教育质量,并为高校学生党员的教育培养提供有力保障。与第三方教育机构开展合作,能提升信息化教学的专业性,增强教师信息化教学实践经验的积累,使教师能用过线上平台开展更多层面的教育服务对接,充分强化高校信息化教育的有效性。所以,拓展信息化教学的教育合作路径,极大的提升现阶段高校信息化教育资源的教育实用价值,为高校更好推进信息化教学创新及深入信息化教育探索夯实基础。

(三) 完善信息化教学服务管理及保障体系

完善信息化教学服务管理、保障体系,主要目的在于明确信息化教学的教育分工,降低教师教育负担与教育压力,使教师能专注做好教育实践工作,排除外部因素对于信息化教学的干扰,使信息化教学的开展能形成良好的教育发展循环,进一步实现信息化教学的多位一体稳步推进。因此,高校应在信息化教学体系的建设方面,侧重于对教育配套措施的完善,根据教师信息化教学需求,为其提供必要的课程教学帮助。譬如,在教师信息化教学软件的应用方面,高校应根据不同学科的专业课程教学特点,有针对性选择软件功能及软件品牌,在保证能满足教师多方面教育需求的同时,强化对部分软件的优化,提升教师对部分信息化教学软件使用便捷性。此外,在线上、线下双向融合教育机制的运用方面,高校应考虑教师线上课程教学的教育问题及教育难点,通过建立双向教学互助平台,帮助教师加强线上理论课程知识及线下教育实践内容的衔接,使信息化教学能在新时期教育发展背景下充分发挥多方面教学优势。

(四) 推进信息化教学的技术创新

推进信息化教学的技术创新,提升信息化教学的教育前瞻性,将部分新兴的信息化技术应用于教育实践,对于提升信息化教学质量具有重要意义。所以,为更好满足信息化教学的技术应用需求,高校应重点做好对信息化技术应用分析,根据当前的教育现状及教育问题,做好相关信息技术的优化。例如,针对教师教育分析能力不足的问题,高校应将大数据计算及云计算技术引入信息化课程教学,通过采集学生课程学习学习及教育分析,为教师教育分析提供部分数据内容参考,使教师能在更短时间内了解教育症结所在。另外,为丰富信息化教学形式及教育方法,高校可以将VR技术引入线上课程教学,通过VR线上教学实践,增强信息化教学的趣味性,提升学生信息化教学课程学习兴趣,帮助学生更好适应当前的信息化学习环境。以此,实现信息化教学的高水平推进。

(五) 优化信息化教学教育评价机制

优化教育评价机制,提升信息化教学教育评价客观性、合理性,对于强化信息化教学有着推进作用。所以,高校应在教学评价方面,充分考虑信息化课程教学特点,根据线上课程教学的需求,制定教育评价的规划。例如,对于技术性较强的课程教学评价,高校应侧重于分析学生学习实践能力及教师教学实践水平。必要时,高校可以通过搭建统一的教育考核服务平台,为教师课程教学考核的推进提供帮助。其中,教师亦可借助信息化手段,运用视频监控的形式了解学生参与课程知识考核的动态,并核查学生是否存在作弊行为。在保证学生有序参与专业课程考核的基础上,再进行学生考核成绩及学习问题的分析。另外,信息化教学教育评价标准的制定,不应一味地将线下教育考核标准予以照搬,而是要根据信息化课程教学特点,适当的针对教育评价标准进行调整,进一步帮助学生树立良好学习自信,提升信息化教学的有效性。

结语

综上所述,新时代背景下信息化教学的推进,应基于教

学创新及技术创新做好多方面教育实践,并基于信息化教学优势,深化教师队伍建设、增强教师信息化教学适应能力,确保新时代背景下信息化教学工作的开展,能满足多元化课程教学需求。

参考文献:

- [1]董国玉,陶金颖.高职院校信息化教学质量评价体系研究[J].科技风,2020(9):260-261.
[2]侯志斌.探究职业院校信息化教学如何提高教学质量[J].教育现代化,2019,6(89):75-76
[3]吴风波.高职院校信息化教学质量评价研究[J].科

技视界,2018(26):115-116.

[4]田海燕.浅谈如何加强信息化教学,提高教育教学质量[J].亚太教育,2015(4):283.

[5]董国玉,陶金颖.高职院校信息化教学质量评价体系研究[J].科技风,2020(9):260-261.

[6]关宏,李英良.多维协同视域下民办高校教学质量监控体系运行机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):29-30.

[7]周安毅.信息化平台下的应用型本科高校教学质量评价体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):19-20.

Research on the Improvement of Information Teaching Quality and Countermeasures in the New Era

LIU Yuan, LI Jun

(Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou Jiangsu 225101, China)

Abstract: The effective application of information technology in teaching provides a new idea for the innovative development of education, but there are still some problems in information teaching. The problems of teachers' insufficient teaching adaptability, lack of educational resources and imperfect teaching security system seriously hinder the steady progress of information-based teaching. The promotion of information based teaching in the new era needs to strengthen the overall quality of information based teaching based on the reference to various strategies such as strengthening the construction of teachers, improving the service guarantee mechanism and promoting information technology innovation, so that information based teaching can fully lead the development of education in the new era.

Key words: new era; information based teaching; quality; countermeasures

(责任编辑:范新菊)

(上接第150页)

所出现问题,与教育者在媒介当中沟通,增强教育者与学生之间的互动性,让教育者切实了解到每一位学生个体的实际能力。通过上述形式,基于人工智能延伸下的教育媒介,构建立体化大学英语生态教学模式,充实英语学科生态教材内容,对于提升学生个体英语学习成效拥有积极意义。

结语

在人工智能时代下,其所延伸的教育媒介,能够将学生个体的信息收集起来,便于教育者了解学生个体学习情况,依托此及时调整教育计划,为生态教学模式构建,营造良好教育环境,丰富教育手段,优化资源分配,提升学生个体学习的积极性,实现大学英语教育的高效化,推动大学英语教育向和谐、生态方向循环运作。

参考文献:

[1]李建勇.大学英语教学的生态特性及生态课堂构建[J].环境工程,2022,40(9):309.

[2]彭莉.大学英语教育生态模式初探[J].英语广场,2022(20):70-73.

[3]靳成达.人工智能背景下的大学英语生态教学模式构建研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(5):77-80.

[4]吴晗.新媒体时代高校英语教学的生态特征及教学模式探讨[J].环境工程,2022,40(5):283.

[5]王丽.中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(1):175-177.

Exploration on the Construction of Ecological Teaching Model for College English in the Age of Artificial Intelligence

SHI Li-zhen

(School of Culture and Education, Zhoukou Vocational and Technical College, Zhoukou Henan 466000, China)

Abstract: In recent years, with the increasing development of modern technology, artificial intelligence has penetrated into various fields of society in China, and also in the field of college English education. To help transform the issue of low quality in college English subjects, create a good ecological learning environment for individual students, integrate resources, expand subject education content, form an integrated ecological teaching system, and enhance students' individual English abilities and literacy. This paper proposes to construct a college English ecological teaching model in the era of artificial intelligence with "Internet+" as the premise, technology application as the means, ecological environment as the support, and system construction as the basis.

Key words: artificial intelligence; college English; ecological teaching mode

(责任编辑:桂杉杉)