

学生素养培养背景下教师专业发展研究

仇有文

(东北农业大学, 哈尔滨 150030)

摘要:随着教育由“知识时代”向“素养时代”转变,相关研究聚焦在学生素养培养层面,教师作为推动学生素养培养的关键力量,其自身的专业素养和专业发展决定了能否在教育实践中真正落实学生素养的培养。因此,清晰认识素养时代教育的理念转变与实践创新,全面了解教师在素养时代面临的挑战,积极探索学生素养培养背景下教师专业发展的路径与方式,对于提升教师专业化水平、促进学生素养培养具有重要意义。

关键词:素养时代;学生素养;教师专业发展;素养培养

中图分类号:G451

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2024)04-0011-03

近年来,各国教育聚焦于学生素养培养方面的研究,教育由“知识时代”向“素养时代”转变。2016年9月,教育部专家组发布《中国学生发展核心素养》研究成果,核心素养以“培养全面发展的人”为核心,分为文化基础、自我发展和社会参与三个方面。学生核心素养的培养,能够更好地促进学生的全面发展、健康成长,教师作为推动核心素养落地的关键力量,其对核心素养内涵的认知及教育教学实践的反思,影响着学生核心素养的培养。基于此,在学生素养培养背景下,积极探索教师专业发展的路径与方式,是推进学生发展核心素养教育的重要任务。

一、素养时代教育的理念转变及实践创新

新时代呼唤新的教育理念,传统的教育思想和教育理念已经落后,不能适应时代的发展,只有用新理念指导实践,并在实践中不断创新发展,才能在教育改革的浪潮中前行,才能适应时代的发展。

一是坚持落实立德树人根本任务,培养德才兼备的人才。国无德不兴,人无德不立。当今社会需要的是德才兼备的人才,既有远大的理想、能砥砺前行;又有高尚的品德,能肩负时代重任。在学生

培养层面,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,教育引导从自身开始,培养学生的爱国主义情怀、坚定的理想信念和良好的品德修养,成长为德才兼备的人。

二是不断更新完善教学理念,由知识本位转向素养本位。素养指一个人的修养,包含思想政治素养、文化素养、专业素养和身心素养等方面。当前,仅仅学到知识、学会知识还远远不够,还要将知识内化成自身的特质,形成相关素养。在学生培养层面,在传递知识的同时,注重科学性和思想性相结合,注重学生能力和素养的培养,以知识传递为载体,注重培养学生的好奇心和求知欲,培养学生的探索精神和创新思维。

三是建立全面的素养培养理念,培养全面发展的人。教育要着眼于面向社会主义现代化培养全面发展的人、培养完整的人,只有身心、精神、才能和个性得到全面发展的人,才能成长为社会主义事业的建设者和接班人。在学生培养层面,不仅注重智力和体力的发展,更要关注学生的精神世界,培养学生积极的情绪、良好的性格和健康的心态,引导学生自立、自信、自强,不断地完善自我,成为一个全面发展的人。

收稿日期:2023-12-20

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革工程项目“教育现代化背景下新农科植物生产类专业素养教育研究”(SJGY20220169);黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“智能教育时代教师智能教育素养提升策略研究”(JJB1423161)

作者简介:仇有文(1979—),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,博士,从事植物学教育教学与研究。

二、教师发展面临的挑战

在教育改革发展的不同阶段里,教师作为教育教学活动的主要实施者,不论国家、社会,还是教育自身都对教师专业发展提出了不同的要求。学生素养培养背景下教师面临着新的挑战,需要从专业思想、专业知识、专业能力、专业心理品质等方面不断更新、完善,由不成熟到比较成熟。

(一)需要建立学生素养培养的专业思想

专业思想是教师专业行为的理性支点,能够引领教师专业成长,只有建立培养学生素养的专业思想,才能更好地推进学生素养培养落地。一方面,教师要建立“教育要发展学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”这一专业思想,从思想上明确要培育新时代新型人才。另一方面,要以知识为依托,通过创设问题情境,让学生形成适应自身发展和社会发展需要的能力和品格^[1]。切实抓好学生核心素养的培育工作,进一步来丰富素质教育的内涵,提升教育的竞争力。

(二)需要拓展学生素养培养的专业知识

专业知识是教师需要具备的从事教育教学工作的专门知识,随着知识的更新和变化,教师的专业知识也要不断丰富和扩展,只有具备学生素养培养的专业知识才能跟上时代的步伐。一方面,学生素养的培养是目前教育理论研究和实践变革的趋势,教师需要加深理解学生素养培养及其相关背景的知识,在教育教学实践中,不断拓展学生素养怎么培养的知识。另一方面,教师需要不断丰富自身的学科知识素养,能基于学生素养培养角度传递学科知识,从知识传递向教育育人转变,使学生素养培养更有抓手。

(三)需要提升学生素养培养的专业能力

专业能力是教师从事教育教学工作所具备的如语言表达、教学组织、教学设计和教学问题解决等方面的能力,只有提升落实素养培养的课堂教学能力,才能更好地促进学生素养的培养。一方面,教育教学的每个环节从课程标准的把握到教学目标的达成、从教学内容的整合到教学实施的优化、从教学评价的改进到教学效果的反思,教师都要将学生素养的培养放在首位去思考。另一方面,教育教学实践中,教师要更加注重教学设计、教学组织管理以及教学交往等专业能力的发展,充分发挥课堂教学主阵地的作用,实现学生素养落地生根。

(四)需要形成学生素养培养的专业心理品质

专业心理品质是教师作为培养人的专业人员需

要具备的心理品质,由于教师职业的特殊性,教师更需要具备健康的心理品质。一方面,变革的时代也是迷惘的时代,如何在各种不确定因素充斥的环境中,领会学生素养培养指导思想并开展切实有效的落实,都需要教师形成培养学生素养的专业心理品质。另一方面,德国著名哲学家雅斯贝尔斯曾形象地将教育描绘为用一棵树撼动另一棵树,用一朵云推动另一朵云,用一颗心灵唤醒另一颗心灵^[2]。只有教师具备认知、思维、情感、意志和性格等方面的健康心理品质,才能促进自身专业发展,才能给予学生积极的引领,促进学生全面健康发展。

三、教师专业发展的路径与方式

(一)明晰改革内涵,丰富学生素养理论

关注学生素养的培育是目前世界各国教育理论研究和实践变革的重大趋势,具有中国特色的学生素养表达是我国在理论研究方面的创新之处,教师需要认真领会我国人才培养与发展战略,准确把握教育改革政策的新变化和新要求,深刻认识学生素养培养的价值和意义,丰富自身的素养理论。从顶层设计到基层落实,开展基于理论指引的实践研究,学会从教育教学实践中提出真问题,通过理性的思考解决问题。

(二)紧跟时代步伐,拓展教师素养内容

当前“互联网+”、大数据及人工智能正以前所未有的速度席卷而来,新技术与教育的深度融合给教学实践带来了许多前所未有的新变化,教师的专业素养需要不断拓展和升级,才能应对时代提出的挑战^[3]。教师的专业发展也要与时俱进,具备良好的信息化素养成为当今时代的基本要求。迅猛发展并在各个领域广泛应用的信息传播技术,为人们营造了数字化、网络化和全球化的信息环境^[4],教师要适应教育环境的变革,科学地利用信息技术,改变教学内容,变革教与学的方式,培养多元化的教学能力,推进信息技术与教育教学深度融合,用未来的眼光培养面向未来社会的人才。

(三)抓住重点部位,探索素养培养实践

落实中国特色的核心素养要关注重点部位,探索基于学生素养培养的课程发展是贯彻落实立德树人任务的必要路径,课堂教学是教师落实学生素养培养的重要抓手。教师要站在立德树人的新视角重新审视课堂教学,以学科要培育的核心素养为导向,开展“教—学—评”一体化教学^[5]。教师需要依托日常教学实践,围绕教学目标的确立与达成、教学内容的整合与设计、教学方式的选取与变革及教学评

价的改进与完善等内容进行有效的实践,充分发挥课堂教学的主阵地作用,将教书与育人结合起来,探索学科育人方式,将学生素养培养落实到具体的教育教学实践中去,真正实现其育人功能与价值。

(四)注重自我完善,养成终身学习习惯

终身学习是 21 世纪的生存理念,是教师专业发展的必然选择。教师要准确把握国家教育改革政策的新变化和新要求,不断更新教育理念,明确自身的长期发展规划和短期目标,有计划、有步骤地开始学习与实践^[6]。要适应现代社会,就不可能一学定终身,必须树立终身学习的观念,具备终身学习的能力,进行持续不断的学习。无论处在教师专业发展的哪个阶段,从入门教师到优秀教师,都要不断提高学习能力,促进自我完善。通过有计划的自主学习,教师的学习能力就能形成和发展起来,不断地提出问题、解决问题。通过基于网络的继续教育学习,突破时间和空间的限制^[7],与他人合作、分享、共进,不断地进行自我反思,进而养成终身学习习惯。

四、结束语

教师的专业发展与学生发展息息相关,没有教师的主动提升,就很难有学生的主动提升,只有教师

的自觉发展完善,才能有学生的全面发展。教师要积极开展“素养为本”的课堂教学实践,把握教研服务方向,主动探索“素养为本”的课堂教学模式和策略,开展基于学生素养培养的研究,增强学生文明素养、社会责任意识和实践本领,在教育教学中不断推进学生素养培养落地生根。

参考文献:

- [1]姜月. 基于培养学生核心素养的教师专业发展[J]. 教育导刊,2016(11):59.
- [2]雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 童可依,译. 北京:生活·读书·新知三联书店,2020:170.
- [3]付明明. 大数据时代中小学教师数据素养提升路径研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学),2022(6):37.
- [4]朱岚. 论新媒体时代教育期刊的选题策划与组稿[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2021,40(4):154.
- [5]季平. 素养导向教学目标的确立与表达[J]. 基础教育课程,2023(17):36.
- [6]付明明. 智能教育时代教师专业发展路径探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(7):20.
- [7]刘东旭. 基于网络的专业技术人员继续教育创新思考:以出版专业技术人员网络培训为例[J]. 成人教育,2024,44(1):41-44.

Research on Teacher Professional Development in the Context of Student Quality Cultivation

QIU You-wen

(Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China)

Abstract: With the change of education from “Knowledge Age” to “Literacy Age”, the relevant research focuses on the cultivation of students’ quality. As a key force to promote the cultivation of students’ quality, teachers’ own professional quality and professional development determine whether they can truly implement the cultivation of students’ quality in educational practice. Therefore, it is of great significance to clearly understand the transformation of educational ideas and practical innovation in the era of literacy, fully understand the challenges faced by teachers in the era of literacy, actively explore the path and way of teachers’ professional development under the background of students’ quality cultivation, so as to promote the professional level of teachers and the cultivation of students’ quality.

Key words: era of literacy; student quality; teacher professional development; quality cultivation

(责任编辑:蒋 琰)