

新时代高校教师思想政治工作梗阻探赜及对策研究

温永强

河北北方学院,河北 张家口 075000

[摘要]在新时代背景下,扎实做好高校教师思想政治工作,既是全面贯彻新时代党的教育方针的迫切需要,也是全面落实立德树人根本任务的必然要求,更是全面推动思想政治工作高质量发展的现实需求。当前,高校思想政治工作既取得了一定成绩,也暴露出一些问题,主要包括:学校方面存在思想政治工作领导体制散而不合、思想政治工作工作机制刚而失柔等问题;教师方面存在对多种社会思潮的冲击认识不足、思想政治工作方式方法陈旧单一等问题。对此,要从学校和教师两方面发力,推动高校积极打造“大思政”格局,健全思想政治工作长效机制,高举“主旋律”旗帜,选优配强思想政治工作人才队伍;督促教师不断增强自身本领,锤炼过硬才干,优化工作手段,创新教育方法。

[关键词]高校教师;学生;思想政治工作;桎梏;新时代

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**2095-3437(2025)24-0126-04

党的二十大报告明确指出“完善思想政治工作体系”的战略要求,为高校提高思想政治工作质量提供了科学指南。进入新时代,高校思想政治工作呈现出诸多新特点,发生了许多新变化,工作对象日益复杂化,工作内容日益多元化,工作要求日益具体化,这对高校思想政治工作者的思想素质和业务能力提出了新的更高要求。坚持以问题为导向,深入分析影响高校教师思想政治工作质量的桎梏,积极探索提出优化高校教师思想政治工作质量的对策建议,对立足新时代更好发挥思想政治工作功能具有重要意义。

一、新时代加强高校教师思想政治工作的重大意义

2021年,中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确指出,思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线^[1]。高校教师作为社会主义核心价值观的传播者和青年学生健康成长的

引路人,其政治素质、师德修养和业务能力直接影响高校人才培养质量和思想政治工作成效。因此,加强新时代高校教师思想政治工作尤为重要。

(一)全面贯彻新时代党的教育方针的迫切需要

为党育人、为国育才是高校教师的初心使命。高校教师要深刻认识到教育必须坚持为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务^[2]。这就要求把思想政治工作贯穿于高校教育教学全过程,充分发挥其统一思想、凝聚共识的功能,推动高校全面贯彻党的教育方针,坚定社会主义办学方向,推动党员干部深入学习领会党的教育方针的科学内涵和核心要义,引导青年学生听党话、跟党走,以优异成绩报效党和国家。

(二)全面落实立德树人根本任务的必然要求

高校教师是立德树人根本任务的贯彻执行者,其一言一行深刻影响着青年学生世界观、人生观和

[收稿时间]2025-08-23

[基金项目]2025年度河北省高等学校科学研究青年基金项目“高校思政课‘双线混融’教学模式的梗阻探赜及优化策略研究”(QN2025730)。

[作者简介]温永强,男,山西人,硕士,政工师,研究方向为高校思想政治。

价值观的正确养成。然而,当前社会中败坏师德师风、损害教师形象的事件时有发生。要解决好“培养什么人”的问题,首先必须明确“由谁培养人”。这就迫切需要加强高校教师思想政治工作,坚持教育者先受教育的原则,引导广大高校教师严于律己、端正言行,以坚定的马克思主义信仰锤炼“学高为师、身正为范”的优良品格,以个人优良的道德品质和高尚的人格魅力以身作则、率先垂范,以深厚的党性修养和丰富的人生阅历激励青年学生不懈奋斗。

(三)全面推动思想政治工作高质量发展的现实需求

开创新时代高校思想政治工作新局面,推动新时代高校教师思想政治工作高质量发展,仍需切实优化高校教师思想政治工作的大环境。良好的育人环境对推动高校教师思想政治工作高质量发展大有裨益。当前,迫切需要深化改革创新、强化顶层设计,不断完善思想政治工作领导体制和工作机制,积极营造尊师重教的良好校园氛围,打造协同高效的“三全育人”格局,建设思想政治工作交流平台,建立健全评价考核机制。

二、影响高校教师思想政治工作质量的桎梏

经过较长时间的发展,高校教师思想政治工作取得了喜人的成绩。进入新时代,党和国家又为高校教师思想政治工作提供了稳定的社会环境和良好的舆论氛围,为高校教师思想政治工作可持续发展奠定了坚实基础。同时应认识到,当前制约高校教师思想政治工作高质量发展的因素仍较多,既有体制机制层面的问题,也有工作能力层面的不足。

(一)学校层面

1. 思想政治工作领导体制散而不合

思想政治工作是一项系统工程,其组织者、实施者、参与者、评价者应当职责清晰、分工明确、协同有序,这样才能形成合力,确保思想政治工作的整体性。然而,在实际工作中仍存在一系列问题。首先,多头管理导致精力分散。高校教师思想政治工作由党委宣传部、组织人事处、教务处等多个部门共同负责,这些部门彼此间沟通协同不足、职责划分不清,难以形成合力,容易导致思想政治工作者疲于应付,进而出现敷衍塞责、流于形式的现象。

其次,评价考核机制尚不健全。传统的评价机制过多地侧重于典型宣传和反面警示,而忽视对一般情况的反馈,导致部分教师“躺平”,影响学校教师思想政治工作的质量。最后,学校在教师思想政治建设工作方面投入不足。教师思想政治工作的有效开展依赖于完善的管理支撑和充足的资源供给。在现实情况中,极少有学校能够满足这一要求。一方面,教师思想政治工作管理部门工作人员专业水平有限,既有官僚主义的沉疴旧疾,又有形式主义的虚与应付;另一方面,部分学校仍潜意识认为思想政治工作属于“务虚”,认为投入难以见到实际效益,因而重视不足。

2. 思想政治工作工作机制刚而失柔

高校把更多的精力放在培养青年学生上,过多地注重学生的情感体验和价值塑造,却忽视了对施教者的关怀,未能切实解决好“由谁培养人”的问题。高校教师作为思想政治工作的实施者,需做到具体情况具体分析。一方面,高校思想政治工作人才队伍组成人员复杂,既包括思想政治理论课教师、专兼职辅导员、专业课教师,也涉及各级各类管理部门工作人员。因此,在设定思想政治工作目标时,应针对不同类别的工作人员,设定不同的工作目标;在实施思想政治工作成效考核评价时,应建立差异化的考评标准,尽量兼顾每一位工作者的实际情况和感受。另一方面,现有思想政治工作业务培训对个体差异关注不足。例如,青年教师乐于接受新生事物,可塑性强,对网络教学手段等驾轻就熟,但思想政治工作阅历较浅,思想政治教育经验不足;而资深教师虽然思想政治工作经验丰富,但思想开放程度相对不够,对新兴理念和方法接受较慢。因此,高校在组织思想政治工作业务培训时,应注重科学化推进,牢固树立“以人为本”理念,坚持具体情况具体分析,尊重个体差异,体现人文关怀。

(二)教师层面

1. 对多种社会思潮的冲击认识不足

当今世界,各种社会思潮多元多变、相互交织,既对思想政治工作的教育对象影响深远,也对思想政治工作者的价值观念形成强烈冲击。首先,面对多元复杂的价值观念,高校思想政治工作者需要在

多元价值观念中作出抉择,如何坚定正确的立场和方向对其而言是一个重大挑战。其次,受多种意识形态冲击,部分思想政治工作者对于中国共产党的优良历史经验和优秀传统文化思想文化抱有怀疑态度,不能正确认识马克思主义的合理性与先进性^[3],这无疑给思想政治工作带来严峻考验。最后,部分思想政治工作者对多种社会思潮的危害性认识不足,对思想政治工作的重要性认识不够,既容易陷入信仰选择的泥沼,又容易丧失意识形态阵地,最终陷入“两头受挫”的困境。

2. 思想政治工作方式方法陈旧单一

随着社会不断发展,思想政治工作内容日益丰富,学生的思想观念更趋复杂多样,选择适宜的思想政治工作方法显得尤为关键。一方面,快速变化的社会形势和日益活跃的教育对象,使一些曾经行之有效的的工作方式难以满足当前需求;另一方面,由于思想政治工作者个体素养参差不齐,对新媒体技术和数字化平台等现代手段掌握程度不一,容易陷入“旧方法不管用,新方法不会用”的典型性困境。此外,思想政治工作方式方法的灌输特性仍然难以得到有效改变,与教育对象追求自由开放的趋势不相适应,既难以引发教育对象感官触动,又难以激发其客体情感共鸣,参与感和满意度自然不高。

三、新时代优化高校教师思想政治工作的对策建议

面对复杂严峻的斗争形势,高校必须坚守自身意识形态“上甘岭”,遵循高等教育发展客观规律,尊重教师个体发展差异,推动思想政治教育落地见效。同时,高校思想政治工作者要切实提高自身思想道德素养,增强拒腐防变能力和业务水平,积极创新青年学生喜闻乐见的思想政治工作方式。具体需重点做好以下工作。

(一) 学校层面

1. 打造“大思政”格局,建立健全思想政治工作长效机制

高校要抓实建立健全思想政治工作领导体制和工作机制,以全员参与、协同推进为目标,积极打造党委统一领导、党政齐抓共管、党委宣传部组织协调、学生工作部等有关部门分工负责、全体师生

全过程参与的“大思政”格局。首先,在制度建设方面,完善思想政治工作谋划、运行、考核、评价、反馈“五位一体”工作机制,确保党和国家的方针政策及上级教育部门的部署要求落实见效。其次,参照学生思想政治工作管理运行机制,建立由党委教师工作部牵头、二级单位分工负责的教师思想政治工作管理体系,覆盖入职教育、教学评价等一系列教育教学活动,补齐短板、填补空白。再次,切实提高教师思想政治工作管理部门工作人员的业务能力和服务意识,举办各类专题培训班,组织工作人员通过专题学习和集体研讨等方式,深入学习党和国家关于思想政治工作的政策文件,掌握现代管理知识和时事政治要点,不断增强思想政治管理工作的政策性、规范化意识,对形式主义和官僚主义问题坚持露头就打、严肃问责。最后,纠正思想政治工作评估误区,将考核评估重点放在对思想政治工作各要素配合的实际效果之上。

2. 高举“主旋律”旗帜,选优配强思想政治工作人才队伍

高校要牢固确立马克思主义意识形态领域的指导地位,积极弘扬主旋律、壮大主流舆论,打造一支政治坚定、思想进步、工作务实、作风优良的思想政治工作人才队伍。一方面,积极营造主流思想氛围,唱响红色主旋律,引导教师牢固树立马克思主义坚定信仰和中国特色社会主义理想信念,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,不断提高抵御不良社会思潮侵蚀的能力。另一方面,以选优配强思想政治工作人才队伍为目标,以满足人才队伍发展需求为导向,根据教师不同的发展阶段,制定不同的工作目标,实施分层分类培养。例如,对党员干部,要以履职能力年度考核为抓手,推动他们深入师生一线,研究解决思想政治工作实际问题;对资深教师,要发挥其榜样示范作用,鼓励他们 will 思想政治工作的优良传统和宝贵经验传授给新任教师;对新任教师,要引导他们树立终身学习理念,将其贯穿于思想政治工作始终,努力提高自身道德素养和业务能力。

(二) 教师层面

1. 增强自身本领,锤炼过硬才干

高校教师要想当好学生茁壮成长之路的引路

人,必须坚持教育者先受教育的原则。一是锤炼过硬的政治素养。面对思想文化和价值观念日益多元多变的现实,高校教师作为主流思想舆论的传播者,要不断筑牢思想堤坝,增强拒腐防变能力。一方面,通过不断增强理论学习的政治自觉、思想自觉和行动自觉,实现“学思悟”贯通、“知信行”统一;另一方面,积极探索理论学习新形式,采取集中学习和个人自学相结合、理论学习和交流互动相结合、线上研讨和线下实践相结合的方式,实现理论武装从平面化、单一化向立体化、多样化转变。二是涵养高尚的道德情操。高校教师要善于利用“两微一端”等新媒体平台,观看先进事迹展播、学习师德失范行为惩戒通报,通过正面典型激励和反面案例警示强化自身师德师风建设,做到严于律己、以身作则、弘扬正气、树立标杆,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者^[4]。三是培养精湛的业务能力。解决实际问题的高校教师开展思想政治工作的根本目标。高校教师要坚持问题导向,强化问题意识,善于发现问题、敢于正视问题、勇于解决问题,在应对思想政治工作实际问题的过程中不断提高自身业务能力。

2. 优化工作手段,创新教育方法

进入新时代,为适应教育对象、教育环境、教育载体等方面的新变化,高校教师思想政治工作方式也亟须改革创新。一是坚持在实践中认知、体验、再认知、再体验^[5],不断探索契合青年学生心理特点和行为习惯的工作方式。对于思政课教师而言,应根据学生课堂反馈动态调整教学方式,减少单向理论灌输,增加实践体验环节,积极引入案例教学和体验教学等方式,组织学生观看红色电影、参观革命遗址,使其身临其境,实现感性体验与理性认知的有机结合;对于专业课教师而言,应合理实施课程思政教学,既不牵强附会,也不矫枉过正,主动创设专业知识内容与思政教育元素自然融合的教学载体。二是创新灌输式教学模式,设计贴近学生实际的教学内容,强化人文关怀,推行启发式教学。要把握青年学生的好奇心理,以问题为导向,增设包括问题提出、问题探究、问题思考、问题

解决、问题反馈的启发式情境教学环节,吸引学生主动参与问题解决全过程,增强其获得感和成就感。此外,还应推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,加强网络思想政治教育,提高网络舆论引导能力,善于运用互联网技术开展思想政治工作的分析与实践,以信息技术赋能高校思想政治工作创新发展。

四、结论

高校教师思想政治工作标准高、任务重,需要高校加强统筹规划,建章立制,督促教师坚持以身作则,注重示范引领。既要精准把握思想政治工作的一般规律,又要全面洞悉教师和青年学生身心发展的特殊规律,推动学校积极打造“大思政”格局,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,充分调动教师和青年学生的积极性和主动性;引导教师更新教育理念,创新教育方法,强化人文关怀,凝聚思想合力,共同推动思想政治工作焕发新气象、实现新突破、取得新成效。

[参 考 文 献]

- [1] 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(1).
- [2] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 范猛, 许玉乾. 高校青年教师思想政治工作的时代嬗变及优化路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2015(3): 44-49.
- [4] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [5] 李琦. 高校教师思想政治工作的时代转向和路径优化[J]. 思想教育研究, 2019(1): 104-106.

[责任编辑:梁金凤]