

职业教育理论实践研究与趋势发展探析

周 雪

(南充开放大学,四川 南充 637000)

摘 要:职业教育作为培育技术技能人才的主要途径,近些年在全球范围内受到了高度重视。伴随产业转型升级及社会需求的转变,职业教育的理论及实践面临全新挑战与机遇。基于此,对职业教育的理论基础、面临的主要问题展开分析,并探讨新时代背景下提升职业教育质量的策略,即加强职业教育内涵建设、提高教师队伍综合素养、深化校企合作模式、促进教育与产业深度对接等,以期为职业教育的革新与发展提供理论支撑和实践借鉴。

关键词:职业教育;理论基础;主要问题;质量提升策略

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2025)10-0082-05

全球经济一体化的迅猛发展与技术革新催生了产业革新,全球范围内,职业教育的地位不断提升。就中国而言,职业教育作为培养技术与应用型人才的关键手段,也是助力国家经济转型升级与创新发展的关键支撑。面对技术瞬息变幻、产业需求的调整以及教育体制改革的困境,职业教育要在理论与实践融汇、教学内容更新及形式创变等方面积极应对新挑战。

一、职业教育的理论基础

职业教育的理论依托是保障职业教育体系建设、发展及创新的核心想法与理论构架。职业教育绝非仅仅是一种教育样式,更是一种贴合产业要求、助力社会经济提升的教育模式。历经漫长的发展阶段,职业教育理论渐趋形成且持续革新,包含多学科、多层级的理论聚合,该理论基础可从教育学、心理学、社会学等多学科范畴进行解析,涉及教育目的、教学策略、教学素材及评估架构等。

职业教育的理论根源出自教育学中“目的性教育”这一理念,职业教育的主要意图是培养带有特定职业技能的从业人员,以顺应社会经济发展要求。职业教育理论映现“以职业为导向”的教育理念,要求学生在学习阶段掌握基础知识,也须具备实际操

作才干,该理论架构在现今社会格外关键。鉴于产业结构的动态更迭,企业对员工技能的要求持续提高,职业教育必须迅速对课程设置及教学内容进行调整,以贴合社会对技能人才的需求。

职业教育理论基础还把“产教融合”理念包含在内。产教融合即把教育同生产实践相结合,既表明学校教学内容需与产业需求相衔接,又表明学生在学习进程中可依靠实践经验提高专业水平。采用校企合作、实习训练等形式,学生可掌握当下最新的行业技术,还可在实际工作期间知悉职业规范与行业标准,该理论框架保障了职业教育的实践与应用特性。

职业教育理论同样与社会学紧密相关。社会学研究凸显职业教育的社会功能,即职业教育不只是为了造就合格的职业人才,还承担了推动社会发展及技术创新的任务。职业教育推动人们借由教育实现社会地位提升,还为社会各行各业输送所需的人力资源。从社会学的视角审视,职业教育强调平等与公平,保障不同背景的学生皆能拥有接受优质职业教育的机会。

二、职业教育面临的主要问题

(一)职业教育与产业需求脱节

收稿日期:2025-04-27

基金项目:2022 年四川省人生科学学会“十三五”科研规划重点课题“提高学生网络学习有效性的实践研究——以汉语言文学专业为例”(ZRKL0234HA-RSC257)

作者简介:周雪(1990—),女,四川南充人,讲师,主要从事职业教育、汉语言文学研究。

随着科技革新与全球化的深入,产业结构及技术持续升级。职业教育存在的一个关键问题是教育内容与产业需求相脱节,某些职业院校的课程布局与教学内容没能及时体现行业发展的最新状况和技术参数,导致学生所学知识和技能与就业市场需求无法完全契合。随着人工智能、大数据及互联网技术的蓬勃发展,传统职业教育的滞后性十分明显,造成学生技能与未来职业需求不符,提高了毕业生的就业难度,也导致企业对毕业生的满意度下降。

诸多职业院校在培养模式方面仍过度聚焦理论教学,并没有开展实践操作训练,虽然职业教育宣称“以实践为核心”,然而大部分学校在实习实训资源上存在缺失,导致学生的职业能力无法实现有效提升,就业市场的变化要求学校持续对课程安排进行调整优化,强化产学研一体化,搭建与行业企业的牢固合作桥梁。只有通过这种途径,职业教育才可迅速满足行业需求,增强学生就业的竞争力。

(二) 教师队伍建设不足

职业教育质量与教师队伍素质直接相关,现今大量职业院校教师队伍建设存在短板,教师专业背景与行业需求存在落差,诸多职业院校教师的行业经验不足,较难向学生传授实际的行业知识和本领,职校的多数教师来自传统教育领域,对行业最新技术及发展态势认知浅薄,导致教育质量不高。

教师面临的职业发展机遇不多,还影响了其教学热情及职业素养的提升。鉴于职业教育教师大多薪资水平不高,职业升职通道逼仄,好些优秀教师前往企业或其他行业发展,这导致教师流动性明显增大,影响教学质量的稳定性。怎样优化职业教育教师的行业素养,增长其实际工作才干,且为其搭建更有利的职业晋升阶梯,是应对这一问题的关键招法。

(三) 职业教育的社会认同度不高

尽管职业教育在造就技能型人才领域意义重大,但是其社会里的认可度普遍欠佳,在很多人看来,职业教育是低档次的教育样式,社会对其存在成见。很多家长及学生更偏好去挑选传统学术教育,对职业教育缺少充分的认识与评价,认定职业教育是无计可施学生“退而求其次”的选择。这种社会认可度欠佳的情形,减缩了职业教育的发展范畴,还引起了一些杰出的生源流失。

可从多个视角分析社会认同度低的根源,社会对职业教育的普遍认知还不充分,不少民众未完整认识职业教育对国家经济社会发展的贡献;社会文化里依旧有“读书就是要上大学”的传统观念,这造成职业教育在社会大环境中地位偏低,若要扭转这

一情形,除了增进职业教育质量及就业水平,还需凭借政策宣传、社会舆论引导等途径提升社会对职业教育的认同水平。

(四) 资源和资金不足

职业教育在资源、资金层面的难题,是不可忽视的又一挑战。诸多职业院校被资金不充裕和资源短缺困扰,难以交付高质量的教育服务。鉴于政府在职业教育投入上相对短缺,不少学校仅能借助学费与社会捐赠维系运转,这对学校办学条件的改进造成阻碍,设备及实践资源欠缺同样对职业教育质量提高形成制约。职业教育需要大量专业设备及实训平台的辅助,但鉴于资金充裕程度低,众多院校因资金问题无法买新设备,学生实践的机会屈指可数^[1]。

由于职教资源分布不均,优质教育资源出现短缺。在部分偏远地段,职业教育资源十分短缺,甚至呈现基础设施老旧、师资力量不强的现象。如何应对资源与资金短缺的困境,维持职业教育的可持续发展态势,已经成为目前亟待处理的一个难题。

(五) 政策和管理机制不完善

职业教育政策及管理机制不完善是面临的关键问题。尽管国家近几年加大了对职业教育的支持力度,然而依然有部分政策执行未达标、行业标准不协同、地方与中央政策相脱节等情况。某些地方政府对职业教育重视程度偏低,让职业教育政策的实施成效明显下滑。

职业教育管理机制未能充分契合现代社会与产业发展需求,不少地区的职业院校依旧采用传统管理模式,缺乏革新的朝气。职业教育的管理模式及政策体系要依据社会需求和产业的变迁开展革新,依靠开展制度建设与政策革新,驱动职业教育迈向现代化,才得以实现职业教育的良性推进。

三、提升职业教育质量的策略与实践

(一) 深化产教融合,推动校企合作

提升职业教育质量的关键是产教融合。加强学校跟企业的合作,不但可为学生创造更多实习与就业契机,还可以保障教育内容跟产业需求紧密贴合。众多职业院校与企业开展校企合作,建设了实训基地以及开展合作办学项目,帮助学生掌握当下最新的行业操作技能与技术,但是这一过程中产教融合依旧遇到不少挑战,尤其在合作深度以及质量范畴内。因此,必须进一步推动校企的深度合作,构建课程与教材共同开发的机制,引导企业参与课程设计及教材编订,从源头上保障教育内容与行业相匹配。

学校同样能借助打造“双师型”师资队伍提升教学水准,“双师型”具有丰富的教学经验,且富有行业业务底蕴,此双重身份可有力弥补传统教学模式下理论与实践脱节的不足,学校应鼓励教师投身企业实务,按阶段开展行业培训,让教师不断更新个人知识储备及授课内容,更契合学生学习需求。

(二) 强化课程体系与教学内容的更新

为了贴合快速变化的就业市场,职业教育课程体系与教学内容需要不断创新优化,职业院校的课程体系及教学内容与社会需求脱节,导致学生掌握的技能未能达到用人单位的要求,课程的改变及教学内容更新是提升职业教育质量的关键,职业教育课程的安排应彰显灵活多样的属性,进而更恰当地匹配快速演变的行业与技术走向。随着科技的演进与产业结构的转变,现代职业教育不只是聚焦在基础课程的传授,还应按照各行业需求增添更多与技术发展紧密相关的选修课程,从而使学生毕业后迅速迎接岗位工作挑战。

在信息技术相关范畴,随着人工智能、大数据、物联网、云计算等新兴技术的迅猛发展,职业教育应及时更新课程体系,增添相关的前沿知识及技能的培训,这些领域的技术已渗透进各行业,从智能制造范畴到金融服务范畴,从医疗健康范畴到智能交通范畴,几乎每个行业均离不开相关技术人才。学校应增添人工智能、大数据分析、物联网等课程,助力学生把握现代信息技术的基本概念、发展趋向及行业应用,这些课程须纳入理论知识,同样要加强实际操作及实践能力的锤炼,从而使学生掌握最前沿技艺,增长他们处理实际难题的本领,从而在未来的就业竞争中脱颖而出。

为了契合迅猛发展的产业需求,职业院校需要课程设计体现灵活性,及时针对行业技术变动做出反馈。当新技术应用步入主流阶段时,学校可借助短期课程、工作坊、研讨会等形式,把新技术添加到教学计划中,保证学生在学习过程里接触到行业前沿的技术手段。课程内容需要进一步实现多元化,某些区域也许在制造业上有较大发展空间,而若干地区或许会更看重信息技术产业^[2]。因此,课程内容的制定不仅要顾及行业的普遍要求,还应结合地区、行业的具体需求,提供更具针对性的课程。

课程内容需要加强理论与实践相结合。实践性课程在职业教育中的作用举足轻重,仅用理论教学无法有效引导学生掌握实际操作技能。学校需要在课程设计里增加更多实践内容。学校可设置与企业合作的实习课程,也可借助校内实训基地,让学生在

仿真工作环境中实施实际操作,提高他们的实操水平。设置实践课程可协助学生巩固已学知识,让学生预先适应工作模式,提升其就业竞争水平。

(三) 提升教师专业素质与行业实践能力

教师是职业教育的核心资源,增强教师专业素养及行业实操能力是保证教育质量的关键。众多职业院校教师过分倚仗传统教学模式,缺少实操经验与行业底蕴,导致教学内容及方式难以跟上市场需求,增强教师的行业素养及实践能力,是提升职业教育质量的关键途径。

学校应周期性组织教师到企业或行业岗位开展实习、考察及交流,通过这一举措,教师可直接触碰企业工作环境,认清行业的发展趋向及技术创新走向,练就实际操作技艺与行业规制,这不仅能充实教师的实践体验内容,还可辅助他们更新自身知识,掌握行业最新技术。例如,一名聚焦信息技术教学的讲师,按计划去高新技术企业考察,把握人工智能、大数据、云计算等领域的前沿进展,回到教室后能把这些前沿技术带进授课中,激活学生的学习期盼,进而提高学生对新兴科技的适应水平。

行业发展的速度十分迅猛,新技术、新理念如雨后春笋般涌现,若教师未能及时跟上这些变化,将导致教学内容滞后,影响教学成效。学校应为教师开展系统的职业培训,培训内容需包括扎实的专业知识,也要包括先进的授课方法、教育理念与技术工具使用。依靠定期的进修课程、在线学习渠道、专题研讨会等形式,教师可逐步提升自身的教学能力,且维持紧跟时代的教学水准。教师培训应聚焦于教学技巧的提升,包括怎样编排生动的教学活动、怎样有效借助数字化工具、怎样激发学生学习的主动性等,助力教师在课堂增添更多互动契机,提升学生的参与度与学习成效^[3]。

除了专业知识的迭代和教学本领的提高,打造“双师型”教师队伍是提升教师素质的重要方法。“双师型”教师是指具备扎实理论知识者,且具备诸多行业实践经验的教师。他们不但可在课堂上传授知识,还会凭借自己的行业经验,向学生传授实际操作技能及行业经验。“双师型”教师可把实际工作需求与课堂教学内容结合在一起,让教学更具靶向性与实用意义。在电子技术专业课程授课期间,“双师型”教师可凭借自己的工作经验,给学生分享生产现场的实际案例集,讲授电子产品生产工序、质量把控、故障排除等实际操作要点,助力学生对所学知识形成更深度的理解与应用本领。

(四) 加强职业教育与社会需求的对接

提升职业教育质量的关键途径是强化与社会需求的联系。职业教育的根本意图是为社会培养适应性良好、拥有实践本领的人才,教学内容和方式需密切结合社会需求及行业发展态势。学校应与行业企业保持密切的联系,定期进行市场调研相关活动。凭借与企业的接触互动,学校能够明确行业在技术更新、人才结构调整等方面的具体诉求。随着绿色能源、人工智能、大数据、物联网等新兴产业的兴起,企业对相关技术人才的需求明显增长。面对这种趋势,学校要及时调整教学内容,开设与这些新兴行业密切相关的课程,助力学生把握行业前沿技术,为学生的职业之路筑牢根基。通过分析企业在技术领域的发展走向,学校可找出教育的未覆盖区,且对课程设置展开相应的优化。

学校应明确企业的特定用人需求,留意各行业技能标准与岗位要求的新变化,查明行业企业当下急需的技能类别,哪些岗位依赖新的技术作支撑。依照此类信息,学校可按需制定相关的课程,为学生开展精准到位的职业技能辅导,提升学生的就业竞争水平,避免学生毕业后难以符合企业要求。随着绿色能源及环保产业的迅猛发展,企业对新能源及环保技术专业人才的需求持续扩大。学校可凭借课程的修订,加入新能源相关专业知识培训模块,促使学生在这些热门范畴掌握专业本领,加大他们的就业胜算。

为进一步匹配社会需求,学校应自主筹建产学研合作平台,协助学校掌握行业需求,将科研成果转化为教学内容,提升教学的实用性及前瞻性水平。学校可与企业一起开展技术研发、行业标准制定等项目,在此期间,学生不仅能获得实践理论知识的契机,还能通过参与实际项目提高专业技能素养。学校与企业共同参与新能源汽车研发,学生可借此掌握汽车制造范畴的新方法、新技术,在项目里积累经验,为日后走上职业道路夯实基础。

在部分行业发展势头高涨的领域,学校应及时与企业达成合作,运用行业前沿技术,开展行业技术研发及标准的厘定工作。校企合作不仅能为学生提供当下最新的行业资讯,还会让学校教师与学生直接接触及行业前沿技术,把握行业发展态势。随着人工智能在各行业应用的不断深化,学校可凭借与互联网科技企业合作,开展与人工智能相关的课程及项目,学生可在项目中利用所学知识,了解行业的技术棘手困境,提高其应对现实难题的水平。这种借助与企业深度合作以带动教学内容革新的办法,带动学校保持教学的先进性与实用性。

(五)加大政策支持与资金投入力度

政策支持加上资金投入促进职业教育质量提升,政府应扩大对职业教育的财政拨款规模,完善学校基础设施,投入更多实训设备及教学资源。政府应制定更多支持职业教育发展的政策,鼓励职业院校与企业开展合作,让产教融合与教育创新加速前行。提高职业教育的水平,并非只靠学校自身的不懈拼搏,还需要政府、社会各领域和企业的协作与支持。政府需在职业教育范畴起到主导作用,尤其要引导社会资本投入职业教育。通过引入企业资金及社会资金,为职业教育提供更多的资源帮扶,这会带动职业教育环境的改观,包括硬件设施的强化,以及教育内容与课程设置的变化。

政府可制定相关政策,引导社会资本进入职业教育范畴,创建专项基金并实施税收优惠政策,激励企业对职业教育领域的投资,尤其把焦点集中于技术类专业和新兴行业技能培训。政府还可以支持职业院校与企业建立长期合作关系,依靠资金投放与政策指引,促使企业有能力在技术、设备及资金等层面给予援助,协助职业院校完善教学设施,提高课程的实用性与前瞻性,依托社会资本的投入,学校可更新当下的教学设备,改进实验环境,提升学生动手实操水平,提升其就业底气^[4]。

社会资本的投入能为职业教育的内容、形式增光添彩,引领创新型课程的开设。随着科技的进步,新兴行业对技术的需求大幅提升,一般的课程编排和教学举措已无法满足当下社会对高素质技能人才的需求。依靠引入社会资金这一办法,学校可以在课程内容、教材开发以及实践教学中开展更灵活的调整与创新活动,学校可按行业发展需求开办更多新兴课程,诸如人工智能、无人车、5G 移动通信之类的课程,引导学生认识与掌握行业前沿技艺,造就具有创新本领的技能人才。

除资金层面的扶持以外,引入政府及社会资本可带动政策保障与体制转变,为职业教育的可持续进程筑牢根基。政府可通过全面的政策体系,协助职业教育与社会需求对接,实现职业教育内容与国家经济发展战略、行业技术需求完美契合,政府可聚焦职业教育当中的某些特定领域,诸如高端制造领域、绿色能源和数字化技术等,建立专项基金或产业支撑项目,加快这些领域技能人才的培育步伐,夯实国家竞争力的基础。

为了更精准地提高职业教育质量,还须从多层次实施,形成一体化的质量增进机制。课程改进是提升职业教育质量的关键,课程内容须跟上时代节

奏,引入行业前沿知识,还应强化实践这一层面,理论与实践相结合,才可保证学生具备实际操作本领。学校应按照市场需求、行业发展趋势与技术迭代情况,实施课程设置的调整优化,而且加大对技能型人才的培育规模,依靠与行业企业的合作,学校可对课程实施定制化设计,让学生学到与实际工作需求相匹配的技能知识^[5]。

职业教育质量离不开一支高素质教师队伍,教师要具有扎实的专业知识,也应具有较强的行业实践体悟。学校要定时组织教师到企业、行业一线开展培训,熟知行业最新技术及发展趋向,将行业需求与教学内容相融合,增强教学的针对性与实用性。教师还要持续提升教学方法及技术能力,掌握先进的教学工具及手段,以贴合信息化时代的教育愿景。产教融合是提升职业教育质量的关键策略。学校应当积极与企业、行业协会携手合作,促进校企携手、产学研融合。依靠企业的参与,让学生在真实工作环境中提高实际操作能力。学校可借助定制课程、搭建实习基地、开展共同研发项目等方式,与企业达成深度对接,帮助学生提高就业竞争水平,保证学校教学内容贴合行业技术进步的步调。

政府需要进一步加大对职业教育的投入规模,采用政策指导及资金救助等方式,助推职业教育繁荣发展。可推出税收减免、培训补贴之类的激励手段,激发企业及社会资本的投入积极性。同时,应支持学校实施教育体制革新工作,减少办学程序,调低办学准入门槛,为学校赋予更充足的自主管理权限,

使其能灵活制定教学规划,更贴合社会需求。

本文通过对职业教育理论与实践的剖析,提出了针对未来的改革方略,尤其是在产教融合发展、教学模式的创新及国际化拓展路径等方面,探讨了可实际操作的应对手段。随着职业教育不断推进革新,其在促进社会经济发展、产业转型以及技术创新方面的作用将更加突出。职业教育要面对更加复杂的挑战,同时也会得到更好的发展契机,依靠政策的引导、行业的互助及教育体制创新,职业教育将助推社会的进步和发展。

参考文献:

- [1]李政. 中国特色职业教育教材理论实践和体系构建: 2024 年职业教育教材研究与实践新进展[J]. 中国职业技术教育, 2025(2): 84-90.
- [2]那勇,田美燕. 职业教育学习理论与实践方法研究: 评《职业教育原理》[J]. 人民长江, 2023, 54(10): 260.
- [3]符志伟. 大学生职业生涯教育理论与实践[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016(20): 156-157.
- [4]柳劲松,潘紫晴,柳中奇,等. 中国式现代化语境下职业教育产教融合: 本土探索与实践反思[J]. 教育发展研究, 2023, 43(7): 37-45.
- [5]丁亮,李恬恬,王卫国,等. 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展路径研究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(6): 60-68.

(责任编辑:陈 树)