

## 教育强国战略下高职院校“四维一体”学生党员培养体系的构建与实践研究

**摘要:**在教育强国战略深入实施背景下,高职院校学生党员培养面临思政引领强化、产教融合深化、人才素养升级三重挑战。为此,结合职业教育技术技能人才培养特点,构建以“思政引领、能力锻造、机制创新、资源保障”为核心的四维协同育人体系,打通了高职院校学生党员全周期、多元化培养链条,实现了技术技能人才的政治品格塑造与专业素养提升的耦合,为新时代高职院校学生党员的高质量培养提供了系统性解决方案。

**关键词:**教育强国 高职院校 学生党员培养 “四维一体” 校企协同

**中图分类号:**F061.3;D263 **文献标识码:**A

**文章编号:**1004-4914(2025)04-226-03

《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出“增强学校基层党组织政治功能和组织功能,发挥战斗堡垒作用。”<sup>[1]</sup>当前,高职院校学生党员的数量在逐年增加,但传统培养学生党员模式存在三大困境,即政治要求与职业技能培养“二元割裂”的目标断层;党员连续性培养要求与学制造成的阶段性中断形成张力,学生党员培养过程有所脱节;学生党员培养成效的评价指标较为单一。与此同时,在教育强国战略深入实施背景下,高职院校学生党员培养面临思政引领强化、产教融合深化、人才素养升级三重挑战。为此,结合职业教育技术技能人才培养特点,构建以“思政引领、能力锻造、机制创新、资源保障”为核心的四维协同育人体系,打通了高职院校学生党员全周期、多元化培养链条,实现了技术技能人才的政治品格塑造与专业素养提升的耦合,为新时代高职院校学生党员的高质量培养提供了系统性解决方案。

### 一、高职院校传统培养学生党员模式存在的困境

#### (一)政治要求与职业技能培养“二元割裂”的目标断层

在高职院校学生党员培养教育中,一个显著的困境聚焦于新时代对学生党员的政治要求与职业技能培养之间的“二元割裂”现象。一方面,学生党员的培养侧重于政治理论的系统传授、党性修养的深化以及思想政治觉悟的提升,旨在塑造坚定的理想信念、高尚的道德品质以及强烈的社会责任感。另一方面,职业教育重在培养服务于生产一线、掌握扎实专业技能的高技能人才。这就导致学生在专业技能提升的同时,可能忽视了政治素养的培育;反之,过度强调党性教育也可能分散学生对专业技能学习的注意力。这种目标断层不仅限制了学生综合素质的全面发展,而且削弱了学生党员在职业领域内发挥先锋模范作用的能力,未能充分彰显职业教育与党建工作相结合的独特优势。因此,如何有效融合政治要求与职业技能培养,成为高职院校学生党员教育工作中亟待解决的关键问题。

#### (二)党员连续性培养要求与学制造成的阶段性中断形成张力

当前,高职院校普遍采用“2.5+0.5”学制模式,虽然有效缩短了理论与实践的距离,促进了知行合一,有利于提升学生技能水平,但同时也给学生党员的培养带来了挑战。根据《中国共产党发展党员工作细则》,从入党积极分子到预备党员需 2 年以上系

统性培养,但现行学制导致第 5 学期末(离校前)成为发展节点集中期,出现“突击发展”现象。从发展对象的确定与转为预备党员,再到转正阶段,学生党员组织生活参与率较低,出现了“组织关系悬浮”状态,这就难以保证学生党员持续接受系统的政治理论学习和党性锻炼,导致培养过程出现脱节。此外,顶岗实习期间,学生面临着从校园

● 陈 娜

人到职业人的角色转换,心理压力增大,更易产生思想波动,而现有的培养机制往往难以及时有效地给予指导和支持,进一步加剧了学生党员培养过程的碎片化问题。

#### (三)学生党员培养成效的评价指标较为单一

高职院校对学生党员培养成效的评价主要体现在两个方面:一是评价维度的线性简化,过度依赖量化指标。普遍采用“理论学习时长+考试测试成绩+思想汇报篇数”的传统指标,甚至有的学校将党章考试分数作为发展对象考核的核心指标,从而忽视了技术技能人才政治品格养成的实践转化特性,对职业精神、技术伦理、社会责任感以及专业技能应用中的创新能力、团队协作等核心素养和隐性能力缺乏可操作的观测框架。二是评价功能存在异化风险。传统的、单一的评价指标导致评价沦为了“选拔过滤器”而非“成长助推器”。单一的评价体系不仅难以全面反映学生党员的综合素质和成长情况,也可能误导学生过分追求表面成绩,而忽视了内在素质的提升。特别是在加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才背景下,学生党员应成为既能熟练掌握专业技能,又具备理想信念、高尚品德和社会责任感的复合型人才。

### 二、新时代高职院校学生党员培养的新要求

《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出“优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划,建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校”的战略部署。这意味着高技能人才向高端技能人才的转变,学生党员培养将面临新要求高标准,这是我国职业教育事业快速发展和全面从严治党不断深入的必然要求。

#### (一)强国战略的导向要求

新时代高职院校学生党员的培养,必须紧紧围绕国家战略安排部署,服务于区域经济社会发展需要。党的二十大报告强调,注重从青年和产业工人、农民、知识分子中发展党员,这为高职院校学生党员的培养指明了方向。作为高素质技术技能人才培养的重要基地,高职院校学生党员的培养应更加注重与国家产业转型升级、创新驱动发展战略等紧密对接,努力培养一批心怀“国之大者”,既具备理论品质又具备实践能力,既懂技术又懂创新的复合型人才。面对世界百年未有之大变局,学生党员培养还应具备在全球视野下审视问题、跨文化交流和解决问题的能力,以及在国际舞台上展示中国工匠的独特精神。

#### (二)产业升级的人才需求

随着产业升级和科技进步,社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切,尤其是具备坚定信念、创新精神和实践能力的人才。高职院校学生党员作为学生中的佼佼者,其培养应更加注重产业转型升级所需的专业技能和创新能力,以满足经济社会发展的高技能人才支撑。与此同时,团队合作和领导力也已成为产业升级下行业企业创新发展不可或缺的软实力。高职院校应注重培养学生党员具备良好的团队协作精神和一定的领导能力,能够在团队中发挥模范带头作用,在关键时刻带领团队解决问题、推动工作。

#### (三)青年有为的时代追求

青年是民族复兴的先锋力量,党和国家事业发展的希望。高

职业院校学生党员作为青年一代的杰出代表,渴望成为挺膺担当的青年先锋。对学生党员的培养更应加强对学生的理想信念教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;加强对学生的思想政治教育和党性锻炼,引导学生坚定政治立场、保持政治清醒,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致;注重提升其社会实践能力和创新能力。《中国制造2025》战略部署和职业教育本科层次的举办,亟需学生党员的培养突破传统技术教育的价值局限,构建政治担当与技术自主创新深度融合的新型育人范式。

新时代高职院校学生党员培养的新要求是在国家战略、人才需求、青年有为等多维度考量下提出的。这些新要求不仅体现了党对高职院校学生党员个体成长的深切关怀,更彰显了在教育强国战略下,党对青年先锋一代寄予的厚望与期待。高职院校应积极响应这些新要求,不断创新学生党员培养模式和方法,努力培养一批既具备高超技能又具备高尚品德的新时代高职院校学生党员。

### 三、高职院校学生党员“四维一体”培养体系的构建与实践

应对新时代高职院校学生党员面临的新要求,解决传统学生党员培养的三大困境,要求高职院校学生党员培养体系实现从工具理性主导的技能传授转向价值理性引领的德性培育,合作机制从资源互换式的校企合作升维为价值共创型的产教融合,教育手段从经验驱动的传统党建迭代为数据赋能的智慧党建。通过构建以“思政引领、能力锻造、机制创新、资源保障”为核心的“四维一体”学生党员培养体系,是破解难题、提升培养质量的有效途径。

#### (一)“四维一体”学生党员培养体系的总体设计

通过实施“三阶九步”法,重构高职院校学生党员培养流程,包括启蒙期、成长期和检验期三个阶段。其中,每个阶段包含具体的培养步骤。在启蒙期,实施“红色种子计划”筛选培养对象,进行初步的党性教育和工匠精神培养;在成长期,开展“项目化党性锤炼”,将党性教育与实习成长相结合,让学生在参与企业岗位练兵、技能比拼、项目研发等过程中提升专业素养、实践能力;在检验期,建立学生党员“双积分”档案,将企业的实习评价纳入考核体系,与在校理论学习、思想汇报等一并计入培养档案,确保学生党员全周期、多元化培养。

#### (二)“四维一体”学生党员培养体系的实施路径

1. 强化理论武装,塑造良好品格。在思政引领方面,校企合作共同承担起培养学生党员的政治责任和使命。通过校企合作平台,邀请企业中的优秀党员或党建工作者走进校园,与学生党员进行面对面交流,分享他们的入党历程、工作经验和人生感悟,从而增强学生的党性观念和责任感。学校组织学生党员到企业参观学习,了解企业的党建文化和党员先锋模范作用,进一步坚定学生的理想信念。校企双方共同开展红色教育基地参观、主题党日活动等形式多样的思政教育活动,共同打造具有校企合作特色的思政教育体系。结合职业教育特点,开发《工匠精神与党性修养》等特色课程,将工匠精神与党性修养相融合,引导学生党员在掌握专业技能的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观。建设“红色工匠长廊”等实体育人空间,通过展示优秀党员事迹、红色历史故事等,让学生在潜移默化中接受思政教育。

2. 提升专业技能,强化实践能力。在能力锻造方面,深化校企合作,校企共建共享实训基地,为学生党员培养提供更多实践锻炼平台。在校期间,学校结合职业教育人才培养目标,制定《学生党员职业能力标准》,明确学生党员应具备的专业技能、职业素养和创新能力等方面的要求。通过标准的制定和实施,引导学生党员在提升专业技能的同时,注重职业素养和创新能力的培

养。进入企业实习后,企业不仅关注学生专业技能和职业素养培育,更要提供持续性的党性锻炼。实施“三导师协同育人”(企业导师+专业导师+党建导师)行动,搭建“技能阶梯”与“政治阶梯”并行的成长通道,全方位提升学生党员适应岗位发展、技术创新、产业转型所需的综合素质。此外,校企双方共同举办职业技能竞赛、创新创业大赛、职业成长大赛等活动,激励学生党员积极参与,锻炼他们的实践能力和创新能力。通过这些活动,不仅可以提升学生的专业技能水平,还可以培养他们的团队合作精神和领导能力。

3. 优化合作机制,完善评价体系。在机制创新方面,构建校企双主体的协同育人机制,建立“双主体党建联席会”制度,明确双方在学生党员培养中的责任和义务。通过签订校企合作协议书,联合开展人才培养方案制定、学生党员先锋力量培育、企业技术研发等方式,实现资源共建、优势互补、人才共育、成果共享。通过建立校企联合党支部或党小组,共同制定学生党员的培养计划和考核标准,共同负责学生党员的培养、教育和管理,实现学校和企业党组织的无缝对接,确保培养工作的规范化和制度化。通过建立学生党员顶岗实习的反馈机制,企业党员导师、党小组等及时收集学生在企业实践中的实际表现和岗位胜任力,为后续的培养工作提供参考和改进方向。通过建立多元化评价体系,包括自我评价、组织评价、导师评价和企业评价等多个维度,全流程培养周期内客观地反映学生党员的培养成效。

4. 加大投入力度,优化资源配置。教育强国战略下,数字化技术支持知识生产和内容生产,有助于教育内容体系的系统更迭和优化调整,从而形成更科学、更有吸引力的数字化内容,为大规模个性化教学奠定内容基础<sup>[1]</sup>。为此,在资源保障方面,利用现代信息技术手段,校企双方共同参与数字党建平台的设计与开发,以“红匠云”“党员成长链”等为载体,确保平台功能符合双方需求。平台应具备学生党员信息管理、在线学习、组织生活记录、考核评估等功能。通过数据交换,实现学生党员在企业实习期间的生活记录、学习成果等信息的同步更新。同时,平台还可以为企业提供学生党员的实习表现和实践评价,为企业选拔优秀人才提供参考。与此同时,高职院校应加大对学生党员培养工作的经费投入力度,确保各项培养活动的顺利开展。

#### (三)“四维一体”学生党员培养体系的成效监测

学校与企业共同关注学生党员培养情况,通过问卷调查、访谈、研讨会及实地考察等形式,检验学生党员对党的创新理论、社会主义核心价值观的理解与内化程度。企业可通过观察学生党员在工作中的职业道德、社会责任感及团队协作表现,评估党性教育对其职业行为的影响。学校也可通过课程考核、技能竞赛及毕业设计等,评估学生党员的专业知识掌握程度及创新能力。

综上所述,高职院校“四维一体”学生党员培养体系,通过“思政引领、能力锻造、机制创新和资源保障”四个维度,实现了学生党员全周期、多元化、数字化的培养链条。不仅解决了传统培养模式中存在的困境,也提升了学生党员的政治素养、专业技能和实践能力。下一步,需继续深化这一体系的研究与实践,探索更多有效的培养路径和方法。特别是深化职教本科阶段的学生党员培养标准研究,为学生党员的职业发展提供更有力的支持和保障。

[基金项目:宁夏工商职业技术学院2023年度校级科研项目“新时代高职院校创新学生党员培养路径研究”(项目编号:NXGS2023ZX01)研究成果之一。]

#### 参考文献:

[1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006). (下转第229页)

学方面,一些高校已设置了将海洋环境科学与经济管理相结合的课程,如广东海洋大学面向研究生和本科生开设《海洋综合管理》课程已有十多年。“海洋资源与环境经济学”“海洋政策与管理”“海洋生态经济学”等课程,通常包含海洋生态学、环境经济学、资源经济学和政策分析等内容,旨在培养学生对海洋环境问题的经济分析能力,以及在海洋资源开发中的环境管理能力。

### (三)与信息技术类学科的交叉结合

海洋经管学科与海洋信息技术类学科的交叉融合可以开展许多创新性研究。已有一些高校开始探索将海洋经管学科与海洋信息技术相结合进行科学研究和人才培养。如利用海洋信息技术对海洋资源进行监测和评估,再结合经济管理理论对海洋资源的开发利用进行规划和优化。开设“海洋资源经济管理”“海洋信息技术与应用”“海洋大数据与经济分析”等课程,不仅涵盖了经济学、管理学的基本理论,还融入了海洋遥感技术、地理信息系统、海洋大数据分析等信息技术的应用,旨在培养学生的跨学科思维 and 实践能力。

### (四)与地球物理类学科的交叉融合

海洋经管学科可以为地球物理学提供决策支持,例如通过综合评估帮助确定台风和海啸避难所的最佳位置、划分风险区域,并评估对自然灾害的应对能力。反过来,地球物理学又为海洋经管学科提供了数据支持,如经济损失的评估离不开对台风、海啸数据的准确测定,及时掌握气候变化数据则可以进行有效的风险管理等。相交叉的论文成果已经形成了一定的体量,2017—2022年的6年间已有公开发表论文237篇<sup>[4]</sup>。所以,海洋经管学科与地球物理学科可以在环境保护、气候变化和自然灾害应对等领域进一步深化融合,共同促进科学技术的进步。如中国海洋大学“海洋经济金融支持与海洋灾害管理研究团队”围绕海洋经济的金融支持问题,从海洋灾害保险、蓝色碳汇、海洋生态价值评估等分支方向已展开了一系列研究,为促进我国海洋灾害金融市场化推进长效机制的建立作出了有益贡献<sup>[5]</sup>。

## 三、“新文科”背景下实现海洋经管学科交叉融合的建议

“新文科”中的“新”意在创新,只有通过交叉融合,才能实现继承创新。无论是国内7所以“海洋”命名高校中的经管类学科,还是其他涉海高校中的经管类学科,要围绕“新文科”理念进行学科交叉融合,这是凸显学科特色、服务国家需求、培养社会所需人才,提升办学质量的首要途径。针对海洋经管学科面临的挑战,借鉴国内顶尖高校的实践经验,通过以下措施,可更好地实现海洋经管学科交叉融合发展的设想。

### (一)加强学科群基础建设

受现行高校行政色彩较浓的学院机构设置的影响,学科建设往往局限在学院内部,很难打破文理科、文科各学科之间的隔断或界限。所以高校要推动海洋经管学科的交叉融合,首要条件就是要加强学科群基础建设,从顶层设计打破院系组织形式对学科交叉融合的制约,鼓励和支持海洋经管学科开展学科交叉融合的研究和教学活动,组建跨学科及学科内部的研究课题小组,提升不同学科领域教师之间的合作与协作能力。

### (二)搭建跨学科研究平台

高校通过学科交叉融合来实现对国家战略目标的服务,这是高校提升科研能力的关键途径。随着科学技术的发展,学科间的融合势在必行,加强跨学科的合作已成为高校组织化系统化推进科研工作的重要策略<sup>[6]</sup>。通过建立跨学科研究平台,促进不同学科间的交流与合作,可以为海洋经管学科的交叉融合提供实践场所和资源支持。

### (三)推进跨学科课程设计

人才培养的核心是课程学习。从中国海洋大学的教学创新可见,海洋经管学科应设计包含多学科知识的“新经管”课程体系,具体以解决国家海洋战略和海洋经济发展中的复杂问题过程中运用的交叉知识为依据,突破传统学科边界,以培养学生的跨学科思维和解决问题的能力。

### (四)促进产学研深度融合

新质生产力的融合和应用,不仅推动了海洋产业的创新升级,也为海洋经

济的高质量发展提供了强大的技术保障。因此无论是科学研究还是人才培养,海洋经管学科在交叉融合中都需要加强与产业界的合作,将学术研究成果转化为实际应用,才能更好地利用新质生产力解决海洋经济发展中的实际问题,同时为学科发展提供新的动力,培养出真正能为国家海洋经济发展服务的高素质人才。

[基金项目:2022年广东海洋大学教育教学改革重点项目“新文科背景下地方高校学科专业交叉融合研究与实践探索——以我校海洋经管学科专业群为例”(项目编号:PX-132223649);2023年度广东海洋大学人文社会科学基金项目“乡村振兴背景下高校在多元主体协同推动乡村治理人才队伍建设中的作用研究”(项目编号:030301092307)。]

### 参考文献:

- [1] 王铭玉,张涛.高校“新文科”建设:概念与行动[EB/OL].(2019-03-21)[2024-6-19].<https://ghc.xust.edu.cn/info/1032/5790.htm>.
  - [2] 霍宝锋,于雅婷,孟凡霜,等.“双一流”高校学科交叉创新:经管与理工交叉[J].天津大学学报(社会科学版),2024,26(04):289-300.
  - [3] 前瞻网.锚定20万亿新质赛道!揭示海洋经济产业5大发展趋势[EB/OL].(2024-08-09)[2024-8-10].<https://finance.sina.com.cn/roll/2024-08-09/doc-inchzxzz7409604.shtml>.
  - [4] 国家海洋预报台.最新自然指数排名(TOP100)中国内地“涉海”高校名单![EB/OL].(2024-05-07)[2024-6-19].<https://new.qq.com/rain/a/20240507A07GOE00>.
  - [5] 海洋经济编辑部.蓝色经济下的金融梦——记中国海洋大学海洋经济金融支持与海洋灾害管理研究团队[J].海洋经济,2019,9(04):63-64.
  - [6] 林璐,金多伟,周海峰.有组织科研背景下高校学科交叉团队建设路径探析[J].中国科技产业,2023(06):53-55.
- (作者单位:广东海洋大学管理学院 广东湛江 524025)
- [作者简介:师银燕(1983—),女,甘肃兰州人,广东海洋大学管理学院助理研究员,硕士,研究方向:公共管理、高校学科建设等。]
- (责编:若佳)

(上接第227页)

[2] 吴南中,邱骏鹏,田娟.教育强国的生态基础:数字化技术支撑的学习型社会建设[J/OL].现代远程教育研究,1-10[2025-03-11].

[3] 张新平,罗小芳.教育强国背景下高校思政引领力的深刻内涵、本质要求和实践路径[J/OL].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),1-10[2025-03-11].

[4] 刘晓芬,周江文,柯紫薇.新时代高职院校学生党员发展质量保障体系构建路径探究[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文

教成果交流专业委员会.2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.江西旅游商贸职业学院体育学院,2024:4.

[5] 李洪森,谢淑玲,张利.“双线并行、五措并举”的高职学生党员培养路径创新研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(02):69-72.

(作者单位:宁夏工商职业技术学院 宁夏银川 750021)

[作者简介:陈娜(1985—),女,汉族,宁夏银川人,副教授,硕士研究生;研究方向:哲学、思想政治教育。]

(责编:若佳)