

地方高职院校推进科教融汇的标准化策略研究

■ 吕满金

(永州职业技术学院)

摘要：在当今科技创新与教育深度融合的大背景下，地方高职院校肩负着提升教育质量与科研能力的艰巨使命。一方面，科技创新为教育带来了新的机遇与挑战，要求地方高职院校不断更新教学理念与方法。另一方面，地方高职院校作为培养应用型人才的重要阵地，需要在科教融合方面积极探索。本文从设定科教目标、配置教学资源、建设师资队伍、设计课程体系等维度，探讨了地方高职院校实施标准化管理的策略，旨在为相关院校提供科学的管理参考，以期推动科教融合的深入发展。

关键词：地方高职院校，科教融汇，标准化管理，教育质量，科研能力

DOI编码： 10.3969/j.issn.1002-5944.2025.04.045

Research on Standardized Management Strategies for Local Higher Vocational Colleges to Promote the Integration of Science and Education

LYU Man-jin

(Yongzhou Vocational Technical College)

Abstract: Under the background of the deep integration of scientific and technological innovation and education, local higher vocational colleges shoulder the arduous mission of improving the quality of education and scientific research capacity. On the one hand, scientific and technological innovation has brought new opportunities and challenges to education, which requires local higher vocational colleges to constantly update their teaching concepts and methods. On the other hand, local higher vocational colleges, as an important position for cultivating applied talents, need to actively explore in the integration of science and education. This paper discusses the strategy of implementing standardized management in local higher vocational colleges from the dimensions of setting science and education objectives, allocating teaching resources, building faculty and designing curriculum system, aiming to provide scientific management references for relevant institutions, with a view to promoting the in-depth development of science and education integration.

Keywords: local higher vocational colleges, science and education integration, standardized management, education quality, scientific research capacity

基金项目： 本文受2024年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“地方高职院校推进科教融汇的有效路径研究”（项目编号：XSP24YBC085）资助。

0 引言

在科技创新日新月异的当下，地方高职院校承载着培养应用型人才和推动区域经济发展的双重使命。面对教育质量提升与科研能力增强的需求，科教融汇成为其发展的关键。然而，如何通过标准化管理策略，实现教学与科研的有效融合，提升院校整体竞争力，仍是一个亟待解决的问题。本文探索地方高职院校在推进科教融汇过程中的标准化管理策略，以期教育改革提供实践指导。

1 设定标准化科教目标，引领高职发展

1.1 设定标准化目标，明确科教方向

地方高职院校在推进科教融合过程中，需要设定明确且具有前瞻性的标准化科教目标。标准化目标的确立应当基于院校自身的特色与优势，并紧密结合区域经济的发展需求^[1]。例如，理工类高职院校可将目标设定为培养具备创新能力和实践技能的技术型人才，以满足当地制造业转型升级的人才需求。同时，该院校应关注国际先进标准，确保培养标准与国际接轨，从而增强毕业生的就业竞争力。为确保科教目标的有效实施，院校应当建立一套科学合理的评估体系，定期对目标达成情况进行监测与评价，并根据反馈结果及时调整目标，使之更加符合实际发展状况。动态调整机制不仅能保证目标的持续有效性，还能使院校不断改进科教融合策略，最终实现高质量人才培养的目标。

1.2 分解标准化目标，落实科教任务

在明确科教融合的总体目标后，将宏观目标细化为具体的科教任务，并采取有效的管理措施将其逐一落实。高职院校应将标准化目标分解为短期、中期和长期任务，分别对应学年内、学年间的教学改进以及专业发展规划等不同层面的工作。短期任务侧重于课程设置与教材更新，确保现有课程能够及时反映行业最新发展趋势；中期任务则聚焦于师

资队伍建设和实训基地建设，引进高水平教师及更新实训设备来提升教学质量；而长期任务旨在构建校企合作平台，促进产学研深度融合，形成以市场需求为导向的专业设置机制。为保障任务的顺利执行，学校管理层需制定详尽的行动计划，并赋予相关部门足够的自主权，以便其能够灵活应对科教活动中出现的各种挑战。

2 配置标准化教学资源，助力科教融汇

2.1 整合标准化资源，优化科教配置

针对地方高职院校的实际情况，整合标准化资源意味着系统地收集、分类和共享各类教育资源，包括但不限于教材、实验室设备、在线学习平台以及行业专家的知识成果^[2]。一方面，高职院校需要创建一个全面的资源数据库，记录所有可用资源的状态及其分布情况，以便于快速查找和利用。另一方面，院校应积极搭建资源共享平台，利用信息技术手段，如云服务和大数据分析工具，实现资源的高效分配与动态调度。

2.2 管理标准化资源，提高科教效率

一旦标准化资源得到充分整合，高职院校就需要高效管理这些资源，确保它们能够被充分利用于科教活动中。为此，高职院校需要建立一套完善的管理制度，涵盖资源申请、审批、使用以及后期评估等多个环节。例如，在申请阶段，应设立便捷的申请流程，简化手续，减少行政障碍；在审批环节，则需建立透明公正的评审机制，确保资源分配的公平性与合理性；而在使用过程中，则要加强监督与指导，防止资源闲置或滥用现象的发生。更重要的是，应定期开展资源使用效果的评估工作，收集用户反馈信息，作为未来资源配置决策的重要依据。此外，高职院校还应强化培训工作，提高师生对于先进教学工具和技术的认识与应用能力，使其能够更好地发挥现有资源的作用。

3 建设标准化师资队伍，推动科教融合

3.1 选拔标准化师资，提升科教水平

在地方高职院校推进科教融合的过程中，高职院校需要选拔具备标准化素质的师资力量。一方面，学校应该建立严格的招聘标准，注重候选人的学术背景、行业经验以及教学能力，优先考虑那些既拥有扎实理论基础又具备丰富实践经验的应聘者。另一方面，学校还应注重从内部挖掘潜力，针对现有教师的考核与激励机制，激发他们在科教融合方面的积极性与创造力。高职院校应定期组织教师参加国内外高水平的学术会议或研讨会，鼓励他们参与跨学科的研究项目，以此拓宽视野、增强创新能力。

3.2 培训标准化师资，促进科教发展

为进一步推动科教融合，地方高职院校还需重视师资队伍的持续培训与发展。首先，高职院校应制定系统的培训计划，涵盖最新的教育理念、教学方法以及前沿科学技术等内容，确保教师的知识结构与时俱进^[3]。例如，高职院校邀请国内外知名学者或行业专家来校举办讲座或工作坊，帮助教师掌握最新的科研成果及其在教学中的应用技巧。其次，高职院校鼓励和支持教师参与产学研合作项目，与企业紧密联系，了解行业发展动态，反哺课堂教学，提升学生的实践能力和职业素养。最后，高职院校还可设立专项基金，资助教师开展科研课题研究，促进理论与实践相结合，在实践中不断提升教师的科教水平。

4 设计标准化课程体系，深化科教融汇

4.1 开发标准化课程，夯实科教基础

在构建标准化课程体系的过程中，高职院校需开发一系列既能反映学科前沿又能对接产业需求的核心课程。一方面，高职院校应加强与行业企业的合作，共同制定课程大纲，确保课程内容与实际

工作岗位的要求保持一致^[4]。另一方面，高职院校还需注重培养学生解决复杂工程问题的能力，引入项目驱动式的学习模式，让学生在完成具体项目的过程中，锻炼综合运用知识解决问题的能力。高职院校还应加强通识教育课程的建设，培养学生的人文素养和社会责任感，为他们的全面发展打下坚实的基础。

4.2 实施标准化课程，确保科教质量

标准化课程体系的成功实施是实现预期科教目标的关键。为此，地方高职院校需要采取一系列配套措施，确保课程能够按照预定计划顺利开展。一方面，应加强对教师的教学指导，定期开展教学研讨活动，分享优秀教学案例，提高教师的教学技巧。另一方面，高职院校应完善课程评估体系，采用多元化评价方式，如，平时成绩、期末考试、实践报告等，全面考察学生的学习成果。

5 结语

随着科教融汇的不断推进，地方高职院校在教育与科研方面展现出了新的发展机遇。高职院校通过实施标准化管理体系，能更有效地整合资源、提升教学质量和科研水平。未来，地方高职院校应继续深化科教融合，加强师资队伍建设，优化课程体系，以适应教育现代化的要求。同时，还需关注标准化管理体系中的个性化与灵活性，确保教育的多元性和创新性。

参考文献

- [1] 朱元捷,孙雪敏,刘畅.科教融合视域下高校课程思政建设的思考与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(1):56-58.
- [2] 于辉,郝小静,张伟,等.依托科教融合培养学生创新及实践能力[J].绿色科技,2020(13):238-240.
- [3] 师慧,黄乐富.标准化助力高校教学管理质量提升的策略

分析[J].中国标准化,2023(24):51-55.

- [4] 柏庆国,闫心怡,徐健腾.科教融合理念下地方高校管理科学与工程专业人才培养模式探究[J].高教学刊,2024,10(29):68-71+75.

作者简介

吕满金，本科，讲师，研究方向为职业教育、经济学。

（责任编辑：高鹏）

（上接第219页）

研究[J].广州建筑,2023(5):25-28.

- [3] 张宗超.苏州富水软弱地层长距离水平MJS桩引孔关键技术[J].铁道建筑技术,2023(3):143-147.
- [4] 戴连双,姚誉清,魏文康,等.厚砂层泥浆护壁引孔预制桩施工技术[J].建筑施工,2023(8):1507-1509.

作者简介

文生豪，本科，工程师，研究方向为施工技术。

（责任编辑：刘宪银）