

智能时代教师专业发展的现实困境与文化进路

黄友初

摘要: 智能时代为教师的专业发展提供了丰富的工具和资源,但也容易导致教师专业发展陷入困境。对信息化媒介的不当使用,容易导致教师专业发展意识的淡薄;对智能化平台的过度依赖,容易导致教师专业思维的扁平化;对智能化监管的滥用,容易导致教师专业自主性的消退。破除教师专业发展现实困境的方式不能只聚焦具象化路径,也应注重文化进路。在智能时代下,教师专业价值和专业化发展有效性的提升对文化有着更强的诉求。为此,应以智能资源的监管和建设为引领,凸显文化对教师专业发展的激励性;以智能化引导和教师教育改革为载体,凸显文化对教师专业发展的浸润性;以大数据支持和教师评价的优化为依托,凸显文化对教师专业发展的持续性。

关键词: 智能时代;教师专业发展;文化进路;人工智能;智能文化

中图分类号:G451 文献标识码:A 文章编号:1004-8634(2026)01-0136-(08)

DOI:10.13852/J.CNKI.JSHNU.2026.01.013

教师是教学活动的实践者和主导者,也是教育方针落实的关键,教师的专业水平对教育的发展有着重要的影响。由于不同的社会发展阶段对人才有着不同的需求,不同时期教育的内外环境也会存在差异,这些都决定了教师的专业发展是一个长期的、持续不断的过程。随着信息技术对社会的影响日益增强,社会已进入以人工智能技术普遍应用为标志的智能时代,教育作为人工智能技术应用的重要领域也发生了深刻的变化。^①在智能时代,知识的生产、传播和获取方式发生了根本性变革,正以前所未有的速度重塑教

育生态。^②教师需要构建与智能时代相适应的教育理念、知识结构和教学方式,并树立终身学习的专业发展意识。^③虽然信息技术可以为教师的专业发展创造更为优越的条件,使得教师的知识获取更加便捷、教学方式更加多样、交流更为简便,优质资源短缺的问题也可以得到一定程度的解决;^④但是,教育教学资源的丰富性和获取的便捷性也会给教师的专业发展造成一些困扰,倘若教师未能正确应对,就容易导致专业发展陷入困境。在诸多应对方式中,不能忽视文化对教师专业发展的影响,尤其在智能时代下,教师的自觉、自省

基金项目: 国家自然科学基金资助项目“维汉双语小学数学文化读物的编撰与推广”(12026502)

作者简介: 黄友初,上海师范大学教育学院教授,博士生导师(上海 200234)。

① 于泽元、马祝敏:《智能时代教师的教学智慧及其生成》,《现代远程教育研究》2024年第2期。

② 张铭凯、王瑞雪:《智能时代的教师知识共享:价值解析、阻滞剖析与进路探析》,《电化教育研究》2024年第5期。

③ 黄友初:《教师专业素养:内涵、构成要素与提升路径》,《教育科学》2019年第3期。

④ 柳立言、张会庆、闫寒冰:《智能时代乡村教师专业发展的困境、机遇和实践路径》,《中国电化教育》2021年第10期。

与自强都离不开文化的浸润、激励和维系。本文就智能时代教师专业发展所面临的现实困境进行剖析,进而从文化视角阐释应对之路。

一、智能时代教师专业发展的现实困境

中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效地开展教育教学。^①这表明与智能技术结伴同行已成了智能时代教师专业发展的应由与必由之路。但是,智能时代的信息化资源琳琅满目,如何检索、辨识和选择都十分重要;倘若教师应对不当,就容易导致教师专业价值的偏离、专业发展有效性的降低;倘若智能化泛滥于教师的监督和管理,就容易导致教师专业自主性的消退,进而专业发展陷入困境。

1. 对信息化媒介的不当使用,容易导致教师专业发展意识的淡薄

专业发展意识是教师专业发展的前提,教师只有热爱自己的职业,对自己作为教师充满自豪感,对自己从事的职业有执着的信念,才能迸发强烈的内在动力去提升自己的专业水平。^②在智能时代,信息化媒介的迅速普及为教师的教育教学提供了丰富的工具与资源,但也容易导致教师沉溺于信息化娱乐,或受不良信息化媒介的影响,逐渐丧失专业发展的意识。信息化媒介中有丰富的娱乐资源,尤其是以短视频、直播和游戏为代表的信息化娱乐,内容短小精悍,可以让个体获得即时满足感和沉浸式体验。这种信息化娱乐十分便捷,不受时空限制,对于短暂的放松和缓解工作压力是有帮助的,但如果没有节制,就容易上瘾,导致教师的专业发展陷入困境。一方面,这会耗费教师大量的精力,占用教师专业发展的时间,甚至还可能会挤占教师批改作业、备课等工作时间,导致教师不仅没有时间自我学习和提升,备课和作业批改也只能草草了事,影响教学质量的改进。另一方面,长期沉溺于信息化娱乐容易使教师精

神涣散、状态萎靡,不仅会导致进取心和拼搏意志消磨、退化,也会导致注意力难以集中,尤其是在阅读教科研文献和撰写教科研论文时,难以做到专心致志。其实,娱乐性源于人性的本真,娱乐化也是后现代文化表现出来的典型特征,是人的生的本能全面敞开在文化中的反映。^③作为人性和文化本来就有的本质属性,娱乐性本来不是问题,问题在于娱乐的无节制会导致个体精力涣散、不思进取。智能时代,在信息技术的加持下,娱乐变得丰富多彩又唾手可得,信息化娱乐的诱惑力倍增。这种现象虽然在各行业中都普遍存在,但教师所从事的是育人工作,具有较强的特殊性。教师一旦陷入信息化娱乐之中难以自拔,影响面将更为广泛,不仅会影响学生的学业成就和品性养成,也会影响社会对教师专业价值的认可。

更值得警惕的是,信息化媒介中存在一些不良导向的信息,如果教师缺乏辨析就容易造成价值观的偏离。随着科学技术的发展,人们的物质生活水平得到了很大的提升,在生活方式和价值观观念等方面也出现了不同程度的转变,但并非所有的转变都是积极的,有些转变也会带来消极影响。例如,资本逻辑对经济领域的控制容易导致社会滋生类象化、零散化、拼凑式和精神分裂式的文化形态;^④商品社会对物质财富和消费的贪婪本性,容易导致个体陷入唯利是图的利己主义;^⑤后现代文化思潮的批判性、否定性和不确定性等本质特征,容易导致个人价值走向主观主义、相对主义和虚无主义。^⑥蕴含不良价值导向的信息会随着信息化媒介的传播而扩散,倘若教师接收到这些信息后未能正确辨析,就容易在潜移默化之下被影响,滋生慵懒情绪和享乐主义思想,进而在复杂多变的教育现象中逐渐迷失自我,在琳琅满目的物质商品和丰富多彩的大众娱乐中逐渐消退专业发展的意愿。例如,一些教师仅将教师职业视为填补空虚的一种方式,上课不管理、不批评、下课手机关机、不评职称,成了“躺平式”“佛系”教师。专业发展意识的淡薄会导致教师缺乏补齐自身专业短板的动力、难以深入解读课程改革的内

① 中华人民共和国中央人民政府网:《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm。

② 宁虹:《教师教育:教师专业意识品质的养成——教师发展学校的理论建设》,《教育研究》2009年第7期。

③ 陈开举、张进:《后现代文化娱乐化批判》,《哲学研究》2016年第7期。

④ 李杨、韩晓丽:《后现代文化的马克思主义阐释及其当代价值》,《理论学刊》2016年第5期。

⑤ 季爱民、邹顺宏:《论后现代文化观的发展困境》,《西南民族大学学报(人文社科版)》2015年第8期。

⑥ 周东:《人工智能时代教师的身份镜像:困境与建构》,《中国远程教育》2024年第4期。

涵要求、不能积极探索有效的课堂教学路径,这些都与智能时代对教师专业的需求不相符。

2. 对智能化平台的过度依赖,容易导致教师专业思维的扁平化

在智能时代,信息技术广泛应用于教育教学,为教师的教学实践和专业发展提供了极大的便利。“智能+教育教学”不仅为教师的教学提供了新的方法手段,也为教师的专业发展提供了新路径。^①但是,智能时代的教育目标、内容和方式与传统教育有着较大的区别,教师需要不断学习新知识、不断更新教学理念、不断掌握新技能才能更有效地培养智能时代需要的人才。教师在运用智能化平台的过程中,如果只追求便捷性和丰富性而缺乏深入分析和解读,就容易产生过度依赖,进而导致思维的扁平化。智能化平台中存在不少以短平快“懒人包”形式出现的文档资源和以浓缩式“剧情链”形式出现的视频文档,因为简单、快捷、可直接运用而受很多教师的青睐。倘若未加分辨且无节制,教师就容易滋生拿来主义思想,逐渐丧失深度阅读的习惯,逐步弱化探究的欲望和坚持学习的动力,思考变得肤浅,影响专业发展的深度。例如,一些教师习惯于通过微信视频号或者抖音平台学习课程改革的思想内涵和变化特征,而这些短视频的内容不仅受容量限制而浮于表面,而且有的内容还不尽准确;一些教师习惯于通过智能化平台“撰写”教学设计、“制作”上课课件,或者通过网络下载他人的教学设计和课件,并直接用于自己的课堂教学。由于缺乏深入分析和针对性修正,显然难以取得令人满意的教学效果。尽管教师在教学实践活动中运用了信息技术,但缺乏思考的拿来主义不能有效促进教师的专业发展。这种依赖性心理和应付性态度,使得教师的思想越来越禁锢,思维越来越机械,缺乏创造力和批判性,成了智能时代的“平面人”。

这种现象在职前教师教育中也存在,高师院校的一些教师在师范生的培养中过于强调智能化工具和智能化平台的重要性,缺乏正确引导,容易导致师范生对智能化工具产生依赖。智能化技术和平台的运用虽然是智能时代教师教育改革的必然趋势,但如果过度使用,学习、作业提交和交流研讨基本通过网络平台展开,就会导致职前教师教育从“人—人”转变为“人—机”或“人—机—

人”。这不仅带来师生情感联结的淡化,还容易导致师范生对知识理解的片面化、技能掌握的工具化;既降低了教师教育的有效性,也间接导致师范生对智能化平台的依赖。例如,一些教师过多地要求师范生通过观看课程平台的教学视频进行学习,很少进行线下课堂的交流、互动和研讨;也有一些师范生通过智能化平台下载“短平快”的信息化资源(如简化版课件、浓缩化教学视频),没有深入思考就作为作业提交。这些都容易导致师范生思维的扁平化、思想的慵懒化。虽然在智能时代信息爆炸,但信息并不等于知识,它还只是一系列随意无关联的事实、数据或观点,教师只有用批判性思维对其进行筛选,将信息点连接起来寻找模式、规律,才能使其具备意义。^②如果只看到智能化便捷、丰富的一面,或仅局限于从智能化平台索取资源,就会陷入拿来主义的窠臼,导致对技术的过分依赖。一旦技术中断或工具功能受限,教学活动的独立性和流畅性便会大打折扣,教师甚至无法授课。这种现象将会导致教师逐渐丧失深度阅读和独立思考能力,不仅不利于教师专业的自主发展和教学理念的更新,也容易导致教师逐渐失去教育创新引领者的角色。

3. 对智能化监管的滥用,容易导致教师专业自主性的消退

自主性是专业化程度的重要标志,主要体现在专业发展的自主性和专业活动的自主性两个方面,二者相辅相成、相互促进。教师专业活动的自主性是教师专业发展自主性的前提,教师如果能够根据自我理性自主选择专业活动,便会产生强烈的主人翁意识,从而激发更强的专业发展自主性;教师专业发展自主性是教师专业活动自主性的保证,教师能自发、主动地提升自己的专业,而不是依靠外部力量的规约,就表明教师的专业活动高度理性和自律。在智能时代,信息化技术的广泛应用虽然可为教育带来“技术红利”,但如果泛滥地用于教师的监督和管理,就会对教师的专业自主权造成隐性侵蚀,成了制约教师自主性的“枷锁”。例如,将智能化用于实时监控、考勤打卡、平台学习等各种形式的监管,虽然可以提升教育的透明度和管理效率,但容易被异化为对教师的无死角职业监督。一些学校通过实时定位、课堂数据监控或教学视频回放,精确追踪教师的教

① 冯晓英、郭婉璐、黄洛颖:《智能时代的教师专业发展:挑战与路径》,《中国远程教育》2021年第11期。

② 张晓光:《认知·关系·情感:以三维框架重构智能时代的教师角色》,《清华大学教育研究》2024年第1期。

学行为,这种透明度本意是提高管理质量,但在实践中却演变为对教师自由裁量权的剥夺。教师需要迎合技术规范的既定流程,难以根据课堂实际情况作出即时调整,从而导致教学风格同质化,职业成就感下降。一些智能化监管要求教师在非工作时间也必须保持信息畅通,如通过家校沟通工具处理学生事务或回复家长消息,使教师无法实现个人时间与职业时间的分离,长期处于较大的心理负担与疲惫状态。这种智能化监管的滥用对教师的自主性造成压制,使教师的专业发展和专业活动失去了自由度和灵活性,也导致创新动力的缺乏。

同时,智能化评价体系的表面化倾向也加剧了对教育内在价值的忽视。学校和教育机构常以技术工具生成的量化指标来评价教师的工作,如考勤天数、课堂任务完成率等短期数据,而忽略了对教学深度、学生成长和教育质量的长期考量。这种表面化的评价逻辑,不仅迫使教师将大量时间投入非教学事务中,如填写各类表格、撰写各种心得体会、上传教案或网上打卡,还迫使教师将工作重心从提升教学质量转移至迎合量化考核标准。评价指标的数字化倾向对教师的教学方法和课堂设计产生了干扰,挤压了教师开展个性化教学的空间。在此压力下,教师的工作不得不围绕可量化的成果展开,忽略了学生的品格培养和长期成长,心理负担逐渐加重。此外,很多学校还要求教师兼任其他非教学角色,如保育员、消防员、卫生员、保安等。这种现象在乡村学校尤为突出,如何减少安全问题、关照问题学生成了比教师“专业化”发展更为重要的日常工作。^①由此可见,智能化监管体系的滥用很大程度上削弱了教师对教育教学的主导权,使其更多地扮演工具操作员的角色,而非学生成长的引导者。其实,造成这种现象的根源不在于智能化本身,而是教育管理者所秉持的“教师牺牲论”,将教师的专业活动一味地推崇为“无私”和“忘我”奉献,体现了非自然的牺牲伦理道德,其本质是荒谬的利他主义,既是对教师个人价值的漠视,也背离了教师个体对生命意义的追求。^②倘若教师的主体性地位被压制,专

业发展的动力不足,即使参加了各种专业发展活动也是被动的、低效的。更何况在智能时代,信息的快速传播会将偶发性行为放大为公共事件,信息化营造的舆论环境也给教师带来很大的心理压力,教师容易裹足不前,难以放开手脚,这些都将导致教师专业自主性的消退。

二、智能时代教师专业发展的文化诉求

破除智能时代教师专业发展现实困境的路径有很多,从政策引导、管理机制优化到教师教育改革等方面都要作出相应的调整,但是在此过程中我们不能只聚焦具象化的路径而忽视文化的作用。文化虽然无形,但在教师专业发展中扮演着重要角色,它可以通过主体经验形塑心智,为教师的认知活动与智力发展提供丰富的载体。^③教师教育在某种程度上也可以被视为一项文化行动,因为它充满了心灵启迪和精神唤醒的“境遇”。^④在智能时代,教师专业的内涵和发展路径都发生了较大变化,无论是教师专业价值的提升,还是专业发展有效性的提高,都对文化有着较强的诉求。

1. 智能时代的教师专业价值的提升对文化有更强的诉求

专业价值是专业主体在社会活动中建立,能满足社会某种需求,并获得相应价值衡量的主客体关系,具有实践性、动态性和多元性等特征。^⑤专业主体只有通过专业实践活动满足客体的需求,才能体现该专业的社会价值。衡量教师专业价值的标准和形式有很多,主要可分为物质和精神两个方面,物质方面主要体现为社会对教师职业的薪酬和福利待遇,而精神方面主要体现为社会对教师职业的好感度和认可度。这种好感度与文化有着密切的联系,因为价值观念是文化的内核,而文化是人们判断某客体价值的参照物,有什么样形态的文化,就有什么样形态的价值。^⑥在智能时代,细小的信息也可能通过网络放大,有关教师的积极事件或消极事件将比以往更加快速地传播,教师的福利待遇和工作强度也将比以往更加透明,这些信息都会影响社会大众对教师专业价

① 王国明、杨赞悦:《文化资本视角下的农村教师补充困境研究》,《湖南师范大学教育科学学报》2014年第3期。

② 杨茜:《从“规约”到“自由”:我国教师道德发展的当代诉求》,《中国教育月刊》2016年第12期。

③ 郑旭东、陈荣:《从“教育过程”到“教育文化”:百年回望布鲁纳》,《电化教育研究》2019年第6期。

④ 高敬旗、史连祥:《新时代教师教育专业素养内涵的文化分析》,《河北师范大学学报(教育科学版)》2024年第1期。

⑤ 赵佳丽、罗生全:《教师专业发展的价值论纲》,《教育理论与实践》2016年第4期。

⑥ 袁贵仁:《价值学引论》,北京师范大学出版社1991年版,第84—88页。

值的认可。

随着手机、Pad、手环等智能化终端的普及,很多人更习惯于通过微信、小红书、抖音、微博等信息化媒介了解信息。相比于传统的报纸、杂志和电视,信息化媒介传播的信息不仅量大、形式多样,而且即时感强、传播面广,这就意味着智能时代社会对教师专业的好感度往往会在短时间内产生较为快速的变化,也表明智能时代教师专业价值的提升对文化有更强的诉求。利用各种智能化平台传递具有积极价值导向的信息,可以在社会环境中塑造良好的教师职业形象,提升教师的专业价值。这种文化氛围不仅可以更有效地激励教师自觉提升专业水平,也能更广泛地吸引优秀人才加入教师队伍,^①还能间接推动相关决策者提高教师的薪酬和福利待遇,从物质角度提升教师的专业价值。

2. 智能时代教师专业发展有效性的提高对文化有更强的诉求

文化是教师专业发展的有效载体,也是重要的催化剂和粘合剂。它不仅可以在微观层面上为教师的心灵活动提供丰富的生活内容与学习资源,也可以在宏观体系上为教师建构专业体系,提供关于世界与自我的工具性支架与社会性经验。^②例如,很多师范院校在校园各处都悬挂着育人标语警句、教育格言和教育家的肖像,开展普通话朗读、三笔字书法、演讲和模拟上课等活动。这种浓厚的文化氛围对师范人才培养有着重要的影响,既有助于知识的学习和能力的发展,也能有效促进未来教师形成社会所需要的情感、态度和价值观。^③在智能时代,师范生和在职教师的学习、生活、工作都离不开手机、网络,电子媒介中的各种信息化资源成了他们了解教育、提升专业水平的重要渠道。这种背景下,如果没有优良文化的引领,就容易导致教师自我监管的缺失,对信息化媒介产生过度依赖,进而影响教师专业发展的积极性和有效性。

智能时代知识的更新更为迅速,需要教师持续不断地提升自己的专业水平。而在技术赋能下,教师获取知识的方式变得更加多元,并不局限于集体培训,更是主动的终身学习者。^④这对教师

专业的自主性提出了更高的要求,而这种专业自主性的提升不仅与教师的管理机制有关,也与教师所处的文化氛围有关。平等、尊重的文化氛围有助于凸显教师的主体性,责任感和使命感也会促使教师自主提升专业水平。反之,权威性、命令式的文化氛围容易造成教育管理者和教师的对立,教师的主体性地位被压制,专业发展的动力不足,即使参加了各种专业发展活动,也是被动的、低效的。这些都表明,智能时代教师专业发展的有效性对文化有着更强的诉求,教师能否主动过滤信息化媒介的不良信息,能否摆脱智能化体系的过度监管,都与文化氛围有着密切的联系。无论是教师教育还是教师自主学习,在文化的熏陶和引领下,教师的专业发展都将更具主动性,激励教师深入思考、积极探索,成为智能时代教育发展的重要推动者和引领者。

三、智能时代教师专业发展的文化进路

智能技术的迅猛发展为教育带来了全新的工具与方法,但同时也使教师专业发展面临的挑战日益复杂,仅依赖技术手段的改革已难以解决深层次问题。为了应对这一系列挑战,亟须探索一种全新的纾解路径,即在智能技术的应用框架下,重新审视文化在教师专业发展中的作用。智能时代资源的内容丰富性、形式多样性和获取便捷性,容易导致教师滋生拿来主义和享乐主义;智能化工具被用于教师的监管,则容易导致教师滋生消极主义和虚无主义,其根本原因在于教师专业发展的积极性和主动性淡化,而文化可以从深层次激发教师的专业发展意识。

1. 以智能资源的监管和建设为引领,凸显文化对教师专业发展的激励性

随着信息化社会的快速发展,智能平台已成为社会大众了解信息的重要渠道,社会群体对教师教育、教师专业发展的认识主要源于人与信息媒体的交互,尤其是通过抖音、微信、微博和直播等信息化媒介,使得智能资源的价值导向对教师的专业价值产生重要影响。为此,有关部门应重视智能资源的文化影响力,引导社会正确认识教

① 黄友初:《改革开放40年来我国教师专业化的回顾与展望》,《课程·教材·教法》2018年第11期。

② K. Takaya, "Jerome Bruner's Theory of Education: From Early Bruner to Later Bruner", *Interchange*, Vol. 1, 2008, pp. 1-19.

③ 王建平、胡重光:《中师转型中的价值传承与实践创新》,《中国教育学刊》2011年第6期。

④ 王天平、蒋文娜、闫君子:《人工智能时代的教师专业发展:挑战与策略》,《教师发展研究》2021年第4期。

师的角色价值。一方面要加强监管力度,对带有负面导向的智能化内容进行清理和屏蔽,尤其是删除那些可能影响教师职业形象和专业价值的低质量、误导性内容,避免过度娱乐化、低俗化的内容进入教师群体的视野。另一方面要加大建设力度,有组织、有计划地建设有助于教师职业形象和专业价值提升的智能资源,内容可以包括优秀教师的感人事迹、教育家精神以及教师职业的崇高性等,这些资源能够通过智能平台得以迅速传播,对于社会大众了解教师、理解教师、尊敬教师都有很强的推动作用,可以在社会中营造积极的尊师文化氛围,为教师的专业发展创造良好的外部条件。

文化的激励性不仅需要体现在社会外部,更需要在教师内部发挥重要作用。教师的日常工作和职业发展与智能平台的深度融合已成为常态,智能资源的准确性和导向性不仅会对教师的专业认知、价值观念和思维习惯产生重要影响,还会在教师群体中形成不同的文化氛围,并在很大程度上影响教师专业发展的积极性和主动性。教育主管部门和中小学校在注重智能资源监管的同时,更要借助互联网、大数据、融媒体交互、物联传感等信息技术的优势,搭建智能平台,建设教师专业活动和专业发展所需要的数字资源,便于教师获取,实现从“人找资源”到“资源找人”的转变。^①与此同时,平台的建设也应注重提供相关的培训与支持,提升教师的批判性思维能力,使其能够正确辨识信息化社会中的虚假信息和有害内容,助力教师在繁杂的信息环境中保持清醒的头脑。这既能帮助教师获取专业发展所需的有效资源,避免他们陷入琳琅满目、良莠不齐的信息化资源之中,又能利用信息化媒介营造积极的文化氛围,激发教师的专业发展动力。以文化引领观念的变革,可以帮助教师正确认识人机共生环境下教师的专业价值和专业内涵,有效避免教师陷入疏离感和缺乏归属感的状态;优良文化潜移默化的影响也可以避免教师沉溺于虚拟世界,回归教书育人的职业本真。在激励性文化的支持下,教师将从依附性人格走向主体性人格,自发、自觉地规划和执行自己的专业成长路径,而教师在成长中展现的

创新成果和积极实践,又能反哺激励性文化,使其更加完善和多样化。

2. 以智能化引导和教师教育改革为载体,凸显文化对教师专业发展的浸润性

教师教育是教师专业发展的重要途径,贯穿职前教育到在职培训的全过程。我国教师教育体系的构建逐渐完善,但其有效性不仅取决于课程内容、教学方法和评估机制,更受深层次文化因素的影响。如果忽视文化的渗透力和附着力,简单将教师教育的核心问题归结为标准、课程、教学和测试,必将导致教师教育的机械化和格式化,也将导致教师专业本质内涵的缺失,难以取得满意的教师教育成效。智能时代的教师教育已从封闭走向开放,有形和无形的藩篱都会逐渐弱化,学科间的交融进一步增强,办学环境也逐步趋于分散。在这种环境下,需要对传统的师范文化进行解构和升华,将物理环境和网络环境相结合,并在教师教育的课程设置、教学改革等方面注重文化的引导,帮助他们养成具有文化理性的师范气质。^②具有较强教师教育特色的校园文化,往往有着浓郁的教师职业理想愿景和教书育人情感理念取向,能最大限度地激发职前和在职教师的专业发展自主性和创造力。

在物理环境方面,可以在教师的学习和活动场所中通过环境布置营造激励性和教育性文化。例如,在校园中布置文化墙、专题展览,潜移默化地促使教师合理拥抱智能技术,提高身份认同。在网络环境方面,可以利用高师院校的智能化平台推送各种形态的优质教育资源,宣传典型和先进,并对不良智能化信息进行过滤,营造良好的信息化环境。在教师教育的课程设置方面,既要体现智能时代教师专业的先进性和时代性,也要注重较强的教师教育倾向,这不仅能帮助职前和在职教师获取专业知识、提升专业能力,也能有效帮助他们树立牢固的教育情怀,^③热爱教育事业,为了提高自身的专业水平而自觉屏蔽不良信息。在教师教育课程的教学改革方面,授课教师不仅要引导职前和在职教师正确看待智能平台,有效使用智能化工具而不是沦为智能化的“奴隶”,还要注重自身教学行为的示范性。^④通过线上线下

① 韩筠:《数字时代高等教育的教学创新》,《中国大学教学》2023年第12期。

② 杨刚、孙芙蓉、郑信军:《危机与突围:“师范气质”引领下教育技术学本科专业发展的路径与实践》,《电化教育研究》2019年第10期。

③ 王萍、林利民:《教育现象学视域下师范生教育情怀的养成及其践行》,《教育发展研究》2024年第17期。

④ 黄友初:《职前教师的职业认同与影响因素调查研究》,《上海师范大学学报(哲学社会科学版)》2021年第4期。

相结合,整合不同授课方式的优势,让他们感受到教育教学的魅力。教师专业具有较强的内蕴性和复杂性,将其简单视为“技术人员”,并在教师教育中单向输入或纯技能性训练已难以满足智能时代教师专业发展的要求。智能时代的教师教育真谛应侧重教师情怀、认知和思维的培养,注重教师内在灵魂的唤醒和专业持续发展的激励,这些都离不开文化的浸润和激励。在文化的不断浸润之下,职前和在职教师能逐步树立较强的教师职业理想信念,抵御不良信息的不良价值引导和娱乐化媒介的诱惑,并在教师教育课程的学习中获得更有效的发展。

3. 以大数据支持和教师评价优化为依托,凸显文化对教师专业发展的持续性

教师是行为独立的个体,必然存在个体差异性,而且学生也具有多样性,需要实施针对性教育,因此教师的专业实践活动不可能是全然同质化的,教师专业发展的内容和方式也会存在差异。这不仅意味着教师专业发展应具有自主性,既要注重教师群体基础性专业的发展,也要兼顾教师专业独特性的培养;还意味着教师的专业发展应具有持续性,能在智能时代的瞬息万变中不断学习,更好地适应教育的变革。智能时代为教师专业的多样性和持续性发展提供了支持,而这需要以大数据支持和教师评价优化为依托,营造自主、自觉的文化氛围,帮助教师在专业活动中以文化为引导,并从规约逐步走向自觉,更有效地彰显教师的独立人格品性和生命独特性。任何专业的发展都不可能是外在于自我的工具性发展和受制于规约的被动式发展。^①为此,中小学校和高校都要破除简单、机械的权威式教师评价机制,这种规约式的他律是对教师专业活动主体性应有理解和尊重的缺失。应以对教师的尊重和信任为基础,通过教师评价机制的优化,营造具有激励性和内生性的文化氛围,使教师既能享受专业活动的自主和自由,充分发挥个体的特长,又能自觉地对自身的专业发展负责,为自己的职业负责,由此在情感和能力的双向提升中获得职业的“高峰体验”和他人的认可尊重。^②文化作为一种深层的、精神上的“软性”力量,能够为教师回归教育本源提供

重要支持。只有在文化的感召下,做到社会价值、专业价值与个体价值的和谐统一,教师的专业发展机制才能更具持久性和有效性。

智能时代的大数据和互联网技术可以为教师的专业实践活动和专业发展提供有效支持,这可以大大降低教师的重复性劳动,帮助教师从繁重的机械性工作中脱离出来,也可以在一定程度上填补边疆教师、乡村教师的职业孤独感。为了避免教师陷入对智能化工具过度依赖的困境,可以利用文化的激励和引导作用,激发教师的主动性和主体性,保持对工具理性和价值理性的平衡,自主应对人工智能带来的教育变革,防止被机器裹挟而被动改变,以主体能动性控制与利用人工智能,使人工智能在教育教学中发挥最大效益。^③在智能时代,知识和技术的更迭加速,社会发展对教师专业的要求也日新月异,教师“怎么学”比“学什么”更为关键。教师只有发挥自主性,凭借“人类智慧”承担教学实践活动和专业发展活动中的设计、思维培养、人际情感互动等非结构化任务,才能弥补人工智能技术在创造性、情感性、反思性、决策性等特征属性上的不足。^④因此,智能时代的教师专业发展更需要凸显教师的主体性,这种主体性的树立除了教师教育和评价机制,更需要文化的引导,帮助教师在积极的文化氛围下形成较高的自觉性、自律性和反思性,成为真正的理性人。



图1 智能时代教师专业发展现实困境和文化进路的逻辑关联图

① 王星霞、高广骅:《教师教育文化自觉的阙如与实现》,《教育研究与实验》2016年第3期。

② 田京、马健生:《农村教师有效参与校本教研的激励路径探析——基于生存·关系·成长理论的视角》,《教师教育研究》2017年第1期。

③ 彭泽平、冯橙:《智能时代的教师专业发展:诉求、困境与实践进路》,《教育学术月刊》2024年第2期。

④ 杨帆、陈昊璇、朱永新:《人工智能助力教师专业发展:价值定位、现实制约与制度建设》,《中国远程教育》2024年第4期。

四、结束语

智能时代教师专业发展现实困境和文化进路的逻辑关联如图1所示。智能时代的到来为教育领域带来了深刻的变革,也对教师的专业发展提出了新的挑战。尽管智能技术为教师提供了丰富的教学工具和资源,促进了教育的多样性和灵活性,但与此同时,过度依赖技术、智能化监管滥用等问题也制约了教师的专业成长。文化作为深层次的“软性”力量,不仅能为教师专业价值、专业发

展的有效性提供引领,还能为破解智能时代的教育难题注入持久动力。在技术快速迭代、教育生态深刻变化的背景下,以文化为进路,可以重塑教师专业发展的路径,助力教师教育体系在困境中找到新的解决方案。展望未来,教师专业发展的文化进路应更加强调“人机共生”与“文化赋能”,并通过构建和谐共生的教育生态和多元融合的文化体系,助力教师在智能时代实现更加全面的专业成长,助推我国教育事业的高质量发展,也为全球教育变革贡献独特的智慧与力量。

The Real Dilemmas and Cultural Approach to Teacher Professional Development in the Intelligent Era

HUANG Youchu

Abstract: The era of intelligence provides rich tools and resources for the professional development of teachers, but it can also easily lead to difficulties in their professional development. If teachers misuse information media, it can easily lead to a lack of awareness of professional development; If teachers overly rely on intelligent platforms, it can easily lead to flattened professional thinking; If intelligence is overused for teacher supervision, it can easily lead to a decline in teachers' professional autonomy. The way to overcome the practical difficulties in teacher professional development should not only focus on various concrete paths, but also pay attention to cultural approaches. In the era of intelligence, the improvement of teachers' professional value and the effectiveness of professional development has a stronger demand for culture. Therefore, the supervision and construction of intelligent resources should be taken as the guide, highlighting the incentive of culture for teachers' professional development; Using intelligent guidance and teacher education reform as carriers, highlighting the infiltration of culture into teachers' professional development; Based on big data support and teacher evaluation optimization, highlight the sustainability of culture in the professional development of teachers.

Keywords: intelligent era; teacher professional development; cultural approach; artificial intelligence; intelligent culture

(责任编辑:刘 念)