

中华民族认同与少数民族中学生心理健康的关系： 有调节的中介模型

宁盛卫^{1,2}, 杨通华³, 雷鸣⁴, 黄砾卉⁵, 张劲梅⁶, 冯浩⁷

(1.海南热带海洋学院民族学院, 三亚 572022; 2.海南热带海洋学院中华民族共同体研究院, 三亚 572022; 3.贵州警察学院实验中心, 贵阳 550005; 4.西南交通大学心理研究与咨询中心, 成都 611756; 5.四川师范大学脑与心理科学研究院, 成都 610000; 6.昆明理工大学管理与经济学院, 昆明 650000; 7.海南热带海洋学院理学院, 三亚 572022)

【摘要】 目的:探讨中华民族认同与少数民族中学生心理健康的关系以及疏离感和家庭社会经济地位(SES)在二者关系中的作用。**方法:**采用中华民族认同问卷、中国中学生心理健康调查表(MMHI-60)、疏离感量表和自编人口学问卷,对西藏、四川、广西、云南、贵州和海南的4220名少数民族中学生进行调查。**结果:**①中华民族认同显著负向预测少数民族中学生的心理健康症状($B=-0.260, t=-20.011, P<0.001$);②疏离感在中华民族认同与心理健康症状之间起部分中介作用(95%CI: $-0.162 \sim -0.131$),效应值为 -0.146 ,占总效应的56.15%;③家庭社会经济地位(SES)是疏离感与心理健康症状之间的调节变量,SES调节了中介模型的后半路径($B=-0.036, t=-2.679, P<0.01$)。少数民族中学生疏离感对心理健康症状的正向预测作用在低SES群体中更大。**结论:**提高少数民族中学生的中华民族认同,增强共有的中华民族身份认同、文化认同和社会认同,降低社会、亲人和自我疏离感,是提升少数民族中学生心理健康水平的重要途径。高家庭社会经济地位是少数民族中学生疏离感影响心理健康的缓冲剂。

【关键词】 中华民族认同; 少数民族; 心理健康; 疏离感; 社会经济地位

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2025.05.020

Relationship between Chinese National Identity and Mental Health of Minority Middle School Students: A Moderated Mediation Model

NING Shengwei^{1,2}, YANG Tonghua³, LEI Ming⁴, HUANG Lihui⁵, ZHANG Jinmei⁶, FENG Hao⁷

¹ Minzu College, Hainan Tropical Ocean University, Sanya 572022, China; ²Institute of the Chinese Nation Community, Hainan Tropical Ocean University, Sanya 572022, China; ³Experimental Center of Guizhou Police College, Guiyang 550005, China; ⁴Psychological Research and Counseling Center, Southwest Jiaotong University, Chengdu 611756, China; ⁵Institute of Brain and Psychological Sciences, Sichuan Normal University, Chengdu 610000, China; ⁶School of Management and Economics, Kunming University of Science and Technology, Kunming 650000, China; ⁷College of Science, Hainan Tropical Ocean University, Sanya 572022, China

【Abstract】 Objective: To explore the relationship between Chinese national identity and mental health of minority middle school students and the role of alienation and socioeconomic status (SES) in their relationship. **Methods:** 4220 minority middle school students from Xizang, Sichuan, Guangxi, Yunnan, Guizhou and Hainan were investigated by Chinese national identity questionnaire, mental health inventory of middle school students (MMHI-60), alienation scale and self-designed demographic questionnaire. **Results:** (1) Chinese national identity significantly negatively predicted the mental health symptoms of minority middle school students ($B=-0.260, t=-20.011, P<0.001$). (2) Alienation played a partial mediating role between Chinese national identity and mental health symptoms (95%CI: $-0.162 \sim -0.131$), with an effect value of -0.146 , accounting for 56.15% of the total effect. (3) Socioeconomic status (SES) was a moderating variable of the relationship between alienation and mental health symptoms, and socioeconomic status moderated the latter half of the mediation pathway ($B=-0.036, t=-2.679, P<0.01$). The positive predictive effect of the sense of alienation among middle school students from ethnic minorities on mental health symptoms was greater in the low SES group. **Conclusion:** Enhancing the Chinese national identity, strengthening the shared Chinese national identity, cultural identity and social identity, and reducing the sense of social, family and self-alienation are the important ways to improve the level of mental health of minority middle school students. High family socioeconomic status acts as a buffer that positively predicts mental health symptoms among minority students' sense of alienation.

【Key words】 Chinese national identity; Ethnic minorities; Mental health; Sense of alienation; Socioeconomic status

【基金项目】 2022年度海南省哲学社会科学规划课题(HNSK(YB)22-103);教育部人文社科重点研究基地项目(14JJD880009)。

通信作者:冯浩, Feng_h007@126.com

少数民族中学生正处于民族认同的形成期,是个体社会性发展的重要时期,也是寻求和建立自我同一性的重要时期。少数民族中学生的心理健康状况值得关注^[1-3]。

中华民族认同属于群体认同,群体认同与个体的心理健康水平显著相关^[4,5]。群体认同为个体提供了应对挫折、变化与挑战的心理资源,增加了个体的信任感、归属感、安全感和支持感。群体价值观、目标的内化赋予了个体生活的意义和目的,为个体提供了动机与动力^[6]。中华民族认同能够促进个体心理健康水平的提升。因此,本研究提出假设1:中华民族认同能显著预测少数民族中学生的心理健康。

社会认同理论强调个体对群体的归属感以及作为群体成员的态度、情感和价值。中华民族认同与社会情感联系紧密。少数民族中学生在进入中学后,存在融入汉文化的适应问题,由此可能产生自我、家庭以及社会的疏离感。而自我同一性混乱、缺乏家庭归属感、不能融入各种社会关系等会影响少数民族中学生的心理健康。实证研究也表明,消极的民族认同与社会孤立感、文化疏离感存在着显著的正相关^[7]。疏离感与个体的心理健康存在显著相关^[8,9],疏离感是影响少数民族中学生心理健康的重要因素^[3]。因此,本研究提出假设2:疏离感是中华民族认同与心理健康之间的中介变量。

家庭的社会经济地位(SES)是影响青少年发展的重要社会背景因素,主要包含家庭收入及其社会功能、父母的受教育程度等内容^[10]。根据资源缓冲效应,高SES家庭能减轻资源匮乏带来的基础压力。高SES家庭父母通常拥有更高的教育水平和更广泛的社会资本,更可能具备有效沟通、情感支持、问题解决等文化资本,能更好地理解 and 疏导孩子的疏离感,也可能拥有更丰富的知识和策略,帮助孩子处理双重民族身份相关的疏离感。根据家庭压力模型(family stress model),社会经济地位低会加剧家庭冲突以及父母负性情绪的发生,产生消极的教养行为和养育压力^[11],而不良的教育方式和亲职压力又是青少年产生心理问题的重要影响因素^[12]。同时,根据家庭投资模型(family investment model),社会经济地位可通过物质投资和情感投资影响儿童的发展^[13]。同样的疏离感水平下,低SES中学生由于缺乏足够的缓冲资源,其负面影响更容易累积和放大,导致更严重的心理健康症状。而高SES中学生拥有更多资源来缓冲、应对和化解疏离感带来的负面影响。因此,本研究提出假设3:家庭社会经济地位是

疏离感中介中华民族认同与心理健康关系的调节变量,疏离感对民族中学生心理健康的影响会因家庭经济地位的不同而不同。

1 对象与方法

1.1 研究对象

按总体的大致比例以四川、西藏的藏族学校,以及贵州、海南、云南、广西等地44所中学的藏族、彝族、壮族、黎族、苗族、回族等少数民族中学生为研究对象。采用整群随机抽样的方法,由培训合格的主试以班为单位现场发放问卷,填写完毕现场收回。回收问卷4913份,根据测谎题、漏答、回答的规律性等对回收问卷进行有效性筛选,最后得到有效问卷4220份。其中男生1750人,女生2299人,缺失171人。初中1693人,高中2527人。平均年龄 16.3 ± 1.78 岁。

1.2 研究工具

1.2.1 中华民族认同问卷 修订史慧颖、张庆林和张劲梅编制的民族认同问卷^[14],将原中华民族认同问卷的社会文化认同维度分为社会认同和文化认同两个维度,由原来的11题修订为12题。修订后的中华民族认同问卷包含身份认同、文化认同和社会认同3个维度,每个维度4题。从1(很不符合)到5(很符合)5级评分,得分越高,中华民族认同越强。本次调查中问卷的Cronbach's α 系数为0.812。

1.2.2 中学生疏离感问卷 参考杨东、张进辅和黄希庭编制的青少年疏离感问卷^[15],选取其中的自我疏离感、亲人疏离感和社会孤立感3个维度(社会孤立感维度本研究命名为社会疏离感),共12题,每个维度4题。采用1(很不符合)~5(很符合)5级评定,分数越高,疏离感越高。本次调查中疏离感问卷的Cronbach's α 系数为0.81。

1.2.3 中国中学生心理健康调查表(MMHI-60) 因少数民族中学生存在双语学习适应问题,因此修订王极盛等编制的中国中学生心理健康调查表(MMHI-60)^[16]。撤换原量表2个关于学习压力和适应不良的因子,改为2个双语学习适应因子。共60个题目,包含偏执、敌对、强迫、抑郁、焦虑、人际关系敏感、情绪不稳定、心理不平衡、双语学习压力和双语学习动力不足10个分量表,每个分量表6题。采用1(无症状)~5(严重)5级评分,分数越高代表心理症状越重,心理健康水平越低。本次调查中心理健康问卷的Cronbach's α 系数为0.92。

1.2.4 家庭社会经济地位(SES) 根据以往学者提

供的SES评估方法^[17,18],将父母受教育水平、父母职业和家庭年收入等变量进行赋值。父母受教育水平从文盲、小学、初中、高中或中专到大学及以上分别赋予1~5分。父母职业参照师保国和申继亮的研究,将其合并并划分为三个等级:(1)临时工、失业和待业人员、非技术及农业劳动者阶层;(2)体力劳动工人和个体经营人员、技术工及同级工作者、一般管理人员与一般专业技术人员、事务性工作人员;(3)中层管理人员与中层专业技术人员、助理专业人员,包括在各种经济成分的机构中专门从事专业性工作和科学技术工作的人员。在编码时分别赋予1~3分。根据民族地区收入情况,家庭年收入设为六个等级:(1)2000元及以下;(2)2001~5000元;(3)5001~10000元;(4)10001~30000元;(5)30001~100000元;(6)100000元以上。在编码时分别赋予1~6分。把父母受教育水平、父母职业和家庭年收入5项总分进行标准化处理后作为SES值进行统计分析。

1.3 统计处理

使用SPSS 27.0和PROCESS插件对数据进行描述性统计、探索性因素分析、相关分析、回归分析和Bootstrap检验。

2 结 果

2.1 共同方法偏差检验

通过Harman单因子检验法发现,特征值大于1的因子共有17个,且最大因子解释的变异量为16.630%,小于40%的临界标准,说明不存在严重的共同方法偏差。

2.2 各变量的相关分析

中华民族认同与疏离感、心理健康症状呈显著负相关。疏离感和心理健康症状呈显著正相关。性别与中华民族认同、SES和心理健康症状均显著相关,故后续的回归分析将性别作为控制变量。见表1。

表1 各变量的相关分析

变量	<i>M</i> ± <i>SD</i>	1	2	3	4	5
1.性别	0.430±0.495	—				
2.中华民族认同	4.132±0.609	-0.051**	—			
3.疏离感	2.285±0.697	-0.004	-0.400***	—		
4.SES	14.583±1.606	0.039*	-0.009	0.008	—	
5.心理健康症状	2.312±0.529	0.046**	-0.300***	0.465***	0.017	—

注:1=男生,0=女生。**P*<0.05,***P*<0.01,****P*<0.001。

2.3 疏离感的中介作用检验

采用PROCESS插件中的模型4进行中介作用检验。由表2可知,方程1中华民族认同对心理健康症状具有显著负向预测作用(*B*=-0.260,*t*=-20.011,*P*<0.001),假设1成立。方程2中华民族认同对疏离感具有显著负向预测作用(*B*=-0.467,*t*=-28.426,*P*<0.001)。方程3中疏离感对心理健康症状具有显著正向预测作用(*B*=0.313,*t*=27.446,*P*<0.001)。当中华民族认同和疏离感同时进入方程时,中华民族认同对心理健康症状的负向预测仍显著(*B*=-0.114,*t*=

-8.696,*P*<0.001),说明疏离感在中华民族认同与心理健康之间起部分中介效应,假设2成立。

采用偏差校正百分位Bootstrap方法检验,由表3可知,中华民族认同对心理健康症状的直接效应为-0.114,其95%置信区间为[-0.139,-0.088]。中华民族认同通过疏离感对心理健康症状的间接效应为-0.146,中介效应的95%置信区间为[-0.162,-0.131]。置信区间均不包含0,中华民族认同对心理健康症状的直接效应和疏离感的中介效应均显著。假设1和假设2得到验证。

表2 简单中介模型检验

变量	方程1(心理健康症状)		方程2(疏离感)		方程3(心理健康症状)	
	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>B</i>	<i>t</i>
性别	0.033	2.050*	-0.035	-1.733	0.044	2.979**
中华民族认同	-0.260	-20.011***	-0.467	-28.426***	-0.114	-8.696***
疏离感					0.313	27.446***
<i>R</i> ²	0.092		0.167		0.235	
<i>F</i>	204.957***		404.068***		413.129***	

注:**P*<0.05,***P*<0.01,****P*<0.001。

表3 效应分解及 bootstrap 95% 置信区间

路径	效应值	bootstrap 标准误	95% 的置信区间		相对效应量
			下限	上限	
直接效应	-0.114	0.013	-0.139	-0.088	43.85%
间接效应	-0.146	0.008	-0.162	-0.131	56.15%
总效应	-0.260	0.013	-0.285	-0.235	

2.4 家庭社会经济地位(SES)的调节作用检验

控制性别变量后,将所有变量标准化处理,运用SPSS宏程序PROCESS插件的模型14进行有调节的中介效应检验。结果见表4。方程2中家庭社会经济地位与疏离感的交互项对心理健康症状具有显著的负向预测作用($B=-0.036, t=-2.679, P<0.01$)。家庭社会经济地位对于疏离感和心理健康的关系具有调节效应,假设3得到支持,有调节的中介模型成立^[19]。

进一步进行简单斜率分析,SES的Z分数分别取较低水平($M-1SD$)和较高水平($M+1SD$)。在低SES时, $B_{simple}=0.449$,95%CI为[0.409, 0.488],在高SES时, $B_{simple}=0.376$,95%CI为[0.337, 0.416]。与高SES相比,低SES少数民族中学生心理健康症状受疏离感影响更强。

表4 有调节的中介模型检验

	方程1(疏离感)		方程2(心理健康症状)	
	B	t	B	t
性别	-0.025	-1.733	0.041	2.963
中华民族认同	-0.409	-28.426***	-0.130	-8.637***
疏离感			0.412	27.484***
SES			0.012	0.861
SES × 疏离感			-0.036	-2.679**
R ²	0.167		0.236	
F	404.068***		249.818***	

注:** $P<0.01$,*** $P<0.001$ 。

3 讨 论

本研究发现,中华民族认同显著负向预测心理健康症状,中华民族认同越高的少数民族中学生,其心理健康症状越轻,与前人的研究结论一致^[20]。认同具有重要的心理调节功能,研究证实了中华民族认同对心理健康的积极作用,彰显出中华民族认同对心理健康的重要影响。

本研究发现疏离感在中华民族认同与心理健康之间存在部分中介效应。少数民族中学生拥有少数民族和中华民族双重身份,在语言、文化以及社会习俗等方面会存在适应问题,甚至可能出现认同危机,导致疏离感,从而影响心理健康水平。因此,少数民族中学生的中华民族认同一方面可直接影响心理健

康,另一方面也可以通过疏离感间接影响心理健康。少数民族中学生处于多元文化背景,可以通过多元身份文化认同、培养整合型的文化能力、降低疏离感从而提高少数民族中学生的心理健康水平。

本研究发现,家庭社会经济地位在疏离感和心理健康之间起调节作用,中华民族认同通过疏离感对心理健康的影响会随着家庭社会经济地位的提高而变化。家庭社会经济地位较高时,少数民族中学生心理健康症状受疏离感影响较小。

家庭社会经济地位不仅反映家庭经济水平和父母受教育水平,更反映了家庭成员之间的关系和他们所构造的家庭环境^[10]。家庭社会经济地位能调节和缓冲疏离感对少数民族中学生心理健康的不利影响,这一结果符合家庭压力模型和家庭投资模型。较高的家庭社会经济地位不仅会影响父母对其子女的物质投资,也会影响其与子女的沟通和交流。积极的教养方式和亲子关系将构筑一道更有韧性的缓冲带,有效地减轻疏离感对少数民族中学生心理健康的冲击。

参 考 文 献

1 廖全明. 西部少数民族中学生心理健康文献分析. 中国学校卫生, 2014, 35(8): 1223-1225

2 黄重, 叶一舵. 少数民族中小学生心理健康影响因素研究述评. 武夷学院学报, 2013, 32(3): 93-98

3 魏杰, 杨通华, 张庆林, 等. 滇黔桂少数民族中学生心理健康状况及其与疏离感的相关性. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(1): 124-129

4 王勍, 俞国良. 群体认同与个体心理健康的关系: 调节变量与作用机制. 心理科学进展, 2016, 24(8): 1300-1308

5 宁盛卫, 曹惠容, 陈石研. 民族认同对黎族中学生心理健康的影响. 科教导刊(中旬刊), 2018, 335(11): 174-177

6 Jetten J, Haslam C, Haslam SA, et al. How groups affect our health and well-being: The path from theory to policy. Social Issues and Policy Review, 2014, 8(1): 103-130

7 王亚鹏. 藏族大学生的民族认同, 文化适应与心理疏离感. 硕士学位论文. 西北师范大学, 2002

8 肖柳婷, 梁瑞琼, 钟泳如. 大学生应对方式, 疏离感与心理健康三者机制. 中国健康心理学杂志, 2016, 24(5): 710-714

(下转第1021页)

- 5 Ladd GW, Rice JM. Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. *Child Development*, 1987, 58(5): 1168-1189
- 6 何更生, 葛爱莲. 学校适应与进城就读学生的心理健康. *教育科学研究*, 2012, 211(10): 67-71
- 7 廖建英, 许建国, 马迎教. 少数民族地区大学生学校适应性与心理健康的关系. *中国学校卫生*, 2014, 35(6): 922-924
- 8 Folkman S, Folkman JT. Coping: pitfalls and promise. *Annual Review of Psychology*, 2004, 55(1): 745
- 9 郭建鹏, 王仕超, 刘公园. 学业压力如何影响大学生心理健康问题——学业自我效能感和压力应对方式的联合调节作用. *中国高教研究*, 2023(5): 25-31
- 10 李永慧. 大学生应对方式与心理健康水平的关系: 希望感的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 2021, 29(6): 1297-1300
- 11 Fredrickson BL. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 2001, 56(3): 218-226
- 12 唐春芳, 陈旭, 雷鹏. 流动儿童自尊与学校态度的关系及其中介和调节变量. *中国学校卫生*, 2011, 32(10): 1208-1209
- 13 雷鹏, 瞿斌, 陈旭, 等. 流动儿童疏离感的特点及其与应对方式、学校态度的关系. *心理与行为研究*, 2013, 11(3): 352-358
- 14 Donahue JJ, Goranson AC, McClure KS, et al. Emotion dysregulation, negative affect and aggression: A moderated, multiple mediator analysis. *Personality and Individual Differences*, 2014, 70: 23-28
- 15 林楠, 龙女, 张文, 等. 家长对学校的态度与中学生学业成绩的关系: 心理素质和行为习惯的链式中介作用. *西南师范大学学报(自然科学版)*, 2019, 44(12): 119-124
- 16 辛自强, 池丽萍. 当代中国人心理健康变迁趋势. *人民论坛*, 2020(1): 46-50
- 17 邹泓, 屈智勇, 叶苑. 中小学生的师生关系与其学校适应. *心理发展与教育*, 2007(4): 77-82
- 18 解亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究. *中国临床心理学杂志*, 1998, 6(2): 114-115
- 19 罗艳红, 陈枫, 石珍榕, 等. 自尊对女大学生抑郁情绪的影响: 应对方式的中介作用. *中国健康心理学杂志*, 2021, 29(5): 747-750
- 20 喻昊雪, 李卉, 王福兴. 大学生公正世界信念与学业倦怠的关系: 应对方式与无聊倾向的链式中介作用. *心理发展与教育*, 2023, 39(3): 391-401
- 21 邓晓红, 张洁, 卢洋, 等. 贫困大学生就业压力与心理健康的关系: 应对方式的中介作用. *教育研究与实验*, 2015, 162, (1): 86-91

(收稿日期: 2025-06-19)

(上接第1017页)

- 9 旦增卓玛, 游旭群. 内地西藏班学生文化疏离感与心理健康: 心理韧性的中介效应. *中国临床心理学杂志*, 2017, 25(1): 174-177
- 10 王志航, 赵纤, 黎志华. 家庭社会经济地位对青少年希望的影响: 一个有调节的中介模型. *中国健康心理学杂志*, 2021, 29(8): 1257-1262
- 11 刘亚鹏, 齐星亮, 许有云, 等. 家庭经济压力和社会经济地位对流动儿童社交退缩的影响: 一个链式中介模型. *中国临床心理学杂志*, 2025, 33(1): 87-92, 97
- 12 谭玉鑫, 何婷, 丁菀, 等. 家庭社会经济地位与儿童抑郁症状的关系: 多重中介效应分析. *中国临床心理学杂志*, 2023, 31(1): 136-141
- 13 Sohr-Preston SL, Scaramella LV, Martin MJ, et al. Parental socioeconomic status, communication, and children's vocabulary development: A third-generation test of the family investment model. *Child Development*, 2013, 84(3): 1046-1062
- 14 史慧颖, 张庆林, 张劲梅. 中国西南少数民族民族认同与行为适应研究. 重庆大学出版社, 2012. 103
- 15 杨东, 张进辅, 黄希庭. 青少年学生疏离感的理论构建及量表编制. *心理学报*, 2002, 34(4): 407-413
- 16 王极盛, 李焰, 赫尔实. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化. *社会心理学*, 1997(4): 15-20
- 17 师保国, 申继亮. 家庭社会经济地位、智力和内部动机与创造性的关系. *心理发展与教育*, 2007(1): 30-34
- 18 顾红磊, 刘君, 夏天生. 家庭社会经济地位对小学生阅读自主性的影响: 父母鼓励和阅读动机的中介作用. *心理学报*, 2017, 49(8): 1063-1071
- 19 温忠麟, 叶宝娟. 有调节的中介模型检验方法: 竞争还是替补?. *心理学报*, 2014, 46(5): 714-726
- 20 张翔. 青少年民族国家认同与人格特征及心理健康的关系. *中国学校卫生*, 2012, 33(4): 414-416

(收稿日期: 2024-01-05)