

高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度研究

陈璟, 沙启娟

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274002)

[摘要]在当前数字经济快速发展的背景下,高职财务管理专业的课程体系建设面临前所未有的挑战。现代企业在寻求财务管理人才时,其需求已超越传统的会计处理范畴。高职财务管理专业教师应对课程体系设计进行创新,使学生能够在复杂多变的市场环境中保持竞争力。本文深入探究了高职财务管理专业课程体系与职业能力培养相契合的积极意义,并分析了高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度的不足,提出提升高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度的策略。

[关键词]财务管理专业;课程体系;职业能力培养;契合度研究

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2025.09.070

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0194 (2025) 09-0227-04

0 引言

随着技术的不断进步,财务管理领域发生深刻的变革,高职财务管理专业课程体系的设计也必须随之调整,以契合现代职业能力的要求。在这一过程中,课程体系应体现基础财务知识的传授,同时关注培养学生的实际操作能力、创新思维和综合素质。财务管理作为一个高度应用性的专业,要求学生在掌握理论知识的同时,具备解决实际问题的能力。构建一个符合时代需求的课程体系,是培养高素质财务管理人才的必由之路,也是推动职业教育质量提升的必然选择。

[收稿日期] 2024-12-17

[作者简介] 陈璟(1993—),男,山东菏泽人,硕士,讲师,主要研究方向:财务管理、职业教育;沙启娟(1972—),女,山东菏泽人,硕士,副教授,主要研究方向:会计核算、财务管理。

才质量,为我国经济建设提供人才储备。

主要参考文献

- [1] 方霞,张云,赵平.数字经济时代金融人才数据素养培养困境与对策研究[J].中国大学教学,2022(9):23-27.
- [2] 肖静华,汪旭晖,谢康,等.数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新:基于“活”案例教育教学的研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2024,23(4):138-145.
- [3] 周曼,曾智勇.新文科产教融合人才培养模式[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):224-226.

1 高职财务管理专业课程体系与职业能力培养相契合的积极意义

1.1 强化实务训练,增强职场适应力

在高职财务管理专业的课程体系中,强化实务训练能够直接提升学生的职业适应力。课程设计应结合真实的工作场景,提供更具实用性的学习内容,使学生在多样化的情境中锻炼其解决问题的能力。实务训练不仅能提升学生专业技能,还能帮助学生形成对职场动态的敏感度,使学生更快速地适应新环境。不断优化课程体系,使学生在实际工作相符的经验,形成对财务管理职业的全方位理解,并在职业初期展现出更高的专业胜任力^[1]。

1.2 培育综合素质,明确职业方向

高职财务管理专业的课程体系在设计上应深入关

- [4] 陈旭,雷东,刘蕾.数智化环境下领军型管理人才培养模式的创建与实践[J].中国大学教学,2023(12):32-37,62.
- [5] 高玲玲,周华东.“新文科”背景下金融类课程混合教学模式的探索与实践:以“公司金融学”为例[J].金融理论与教学,2023(4):90-93.
- [6] 周游.《国际服务贸易》课程教学改革的实践探索:以海南自由贸易港建设为背景[J].沧州师范学院学报,2024,40(1):123-127.
- [7] 王维国,徐健,盖印.经管类专业课程系数智化升级与教学方法创新[J].中国大学教学,2022(3):31-36.

注学生综合素质的培养,使学生在职业生涯中获得持续发展的能力。课程内容涵盖财务管理的核心知识,并融入团队协作、沟通技巧等方面的训练,使学生能够在复杂多变的职业环境中保持竞争力。全面的课程设置能够帮助学生在职业道路上逐步建立自我认知,明确职业方向。课程体系中的多维度学习体验,让学生在面对职业挑战时,能够灵活运用所学知识,并展现出强大的适应能力,为未来职业的长远发展奠定坚实的基础。

1.3 助推人才进阶,深化专业影响力

高职财务管理专业课程体系在人才培养过程中,依靠精准的内容设计及系统的教学安排,使学生逐步迈向专业领域的更高层次。让学生在不断挑战自我、深化理解的过程中,不断积累丰富的知识,提高学生对复杂财务问题的处理能力。扎实的经验积累使学生在职业生涯中快速成长,逐渐获得行业内的认可,达成更多的职业成就。课程的深入学习使学生在财务管理的各个环节中具备更加敏锐的洞察力,能够在关键时刻做出有效判断。深度的课程学习能够提升学生的个人能力,学生在掌握深层次知识后,能够在职业发展中脱颖而出,推动自身在财务管理领域的职业进阶,同时为所在企业带来更高的管理效能^[2]。

1.4 顺应行业需求,铸造精英财务人

高职财务管理专业课程体系在设计过程中,要紧密关注行业的发展趋势与需求,不断调整课程内容,以保障学生在毕业时具备应对行业挑战的能力。课程体系中要融入对市场动态的敏锐把握,以及对新兴财务技术的深刻理解,使学生在职业生涯中能够迅速适应变化的行业环境。随着课程内容的不断更新,学生在财务管理领域的实际操作能力也明显提升,并展现出卓越的执行力。

2 高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度不足的表现

2.1 实践环节薄弱,难以支撑职业成长路径

高职财务管理专业的课程体系设计中,实践教学环节的薄弱严重阻碍了学生的职业成长。现行课程体系下财务管理专业课程设计忽视了对学生实务操作的充分训练,导致学生缺乏处理实际财务问题的经验。实践经验的缺失直接影响学生毕业后的职业适应性,使学生在面对职场上的实际财务挑战时,往往力不从心,难以独立完成高质量的财务分析。由于缺乏实际操作的机会,学生无法有效应用课堂所学知识解决实际问题。实战经验的缺乏既阻碍学生的职业发展,又

影响学生在财务管理领域的进一步提升。

2.2 理论重于应用,忽视培养实操技能需求

在高职财务管理专业的课程体系设计中,过度强调理论知识的学习而忽视实际操作技能的培养是一个突出问题。这个问题导致课程内容与职业实践之间存在明显的断裂,学生能够理解财务管理原理,但面对需要动手操作的具体任务时往往表现出明显的不足。理论与实践之间的差距直接影响着毕业生的工作表现,使学生在账目处理、财务报告编制及审计过程中,感到力不从心。由于缺乏必要的实操训练,学生在职场上实施理论知识的能力受到限制,难以满足用人单位对财务专业人才实际操作能力的要求。财务管理领域对能够立即投入工作并有效执行财务任务的人才需求日益增加,而当前的课程设置未能充分匹配这一要求,使毕业生求职更加困难,进一步延长了学生的职业适应期,影响学生在专业领域内的成长速度^[3]。

2.3 课程更新滞后,难以匹配市场动态变化

高职财务管理专业课程内容更新滞后的问题,严重影响了财务管理专业的教育质量,阻碍了学生的职业发展。财务管理技术不断发展,而当前的课程体系未能及时更新。学生所学的知识已不符合现实工作要求,使学生在职场中可能遇到无法运用所学知识解决的实际问题,从而降低了其工作效率。课程内容的过时,导致学生难以掌握新兴的财务软件、法规变更及现代财务分析方法,限制了学生的职业发展空间。在财务行业,对新技术及法规的快速适应是职业成功的关键之一,而课程的滞后影响学生对新知识的掌握,同时影响学生对职业机会的把握。

2.4 缺乏行业融合,阻碍学生综合素质发展

在高职财务管理专业的课程体系设计中,行业融合的缺乏成为限制学生综合能力发展的重要因素之一。课程设计与实际行业需求的脱节,使学生在校学习期间很难获得与行业实践密切相关的经验,限制了学生对专业知识的应用能力,也影响学生对行业动态的理解。缺少行业融合的教育模式导致学生在财务理论与实际操作之间存在差距,在没有足够行业基础的情况下,学生往往难以理解课堂知识在实际工作中的具体应用,直接影响学生解决复杂财务问题的能力,使学生在职业技能及市场适应性成长受到限制^[4]。

3 提升高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度的策略

3.1 加强实践教学,夯实职业能力基础建设

在高职财务管理专业人才培养中,加强实践教学

是提升学生职业能力的关键措施之一。财务管理专业课程设计应增加与实际工作场景相结合的课程内容,使学生在学期间就能接触到真实的工作环境。增加与实际工作场景相结合的课程内容可以增加实操课程的数量,提升课程质量,使每一个实践环节都能够真正帮助学生掌握财务管理的核心技能。教师可以设计一系列模拟实际工作环境的课程,例如模拟公司的财务部门运作,学生在教师的指导下完成从会计记录到财务报表分析的全过程,使学生从中学习处理复杂财务问题的方法。该教学模式的实施,需要教师队伍具备丰富的行业经验和较强的实际操作能力。注重教师的职业教育,定期为教师提供行业更新的培训,使财务管理专业课教师能够把最新的行业技术带到课堂上。加强实践教学的同时,还应重视教学评估机制的完善,使评估方法能够全面反映学生的实际操作能力及其职业技能。教师应将学生的实践课程成绩作为评估学生职业技能的重要参考,并根据评估结果及时调整教学策略,使课程设计与职业能力培养紧密契合。

3.2 优化课程结构,提升理论与实务融合度

在高职财务管理专业教学中,优化课程结构是提高教学效果、提升学生职业技能的重要策略。教师应积极重构课程内容以达到理论与实践的有效结合,将传统的财务管理理论教学与实际操作需求相融合,创新教学方法,以提高学生对知识的理解深度。教师应围绕财务管理的核心职能进行课程设计,课程内容应涵盖基础的财务知识到高级的财务决策制定的全过程。教师应在传统的课堂讲授中,增加案例分析、模拟演练及问题解决的教学环节。引入真实的财务管理案例并引导学生对其进行分析,模拟企业的决策过程,让学生在类似实际工作的情境中应用理论知识。教师应选用最新的财务管理理论、法规以及实践技术的教材,使学生及时了解并掌握行业内的新技术。同时在教材中应融入更多的互动环节,以提升学生的实操技能。评估体系的更新也是课程优化不可忽视的一环,应从单一的笔试评价,转向结合项目作业、团队合作、实操能力和创新思维的多维度评价体系,多维度的评价方式更能全面反映学生的实际能力。

3.3 紧跟行业动态,推动教学内容前沿更新

推动教学内容的前沿更新是提升高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度的关键策略之一。为保持教学内容与行业最新发展同步,财务管理专业应组建专门的课程更新小组。课程更新小组可以由具有行业经验的教师组成,其主要任务是监控财务管理

领域的最新动态,并定期评估与现有课程内容的相关性。课程更新过程中,教师团队应对行业需求进行详细分析,明确当前财务管理职场中最紧缺的技能。并基于分析结果,调整课程大纲,更新现有学习模块。教学过程中,教师应加强对在线资源的使用,利用财务管理软件的最新版本,组织学生进行实操训练。教材的更新及新型资源在财务管理教学中的结合使用,能够提高学生的实际操作熟练度,提升财务管理专业人才培养与市场人才需求的契合度。教师在课堂教学中,采用交互式的教学方法,可以更有效地吸引学生的兴趣,提升学生对教学环节的参与度,进一步提高学生的学习效果。教师应定期收集学生反馈,及时了解教学活动的实际效果,进一步优化课程设计。上述措施的实施,可以使高职财务管理专业的教学内容符合当前的行业标准,预见并适应未来的发展趋势,从而更有效地培养学生的职业能力。

3.4 深化校企合作,拓展人才培养多元路径

在高职财务管理专业教育中,拓展人才培养多元路径是提高学生适应多样化职场需求能力的有效策略,为学生提供多样化的学习途径,使学生能够在不同的职业环境中展示其能力。为实现这一目标,教师应设计兼具在线和面对面教学的混合式课程,混合式教学模式可以灵活适应不同学生的学习习惯和时间安排。财务管理专业课程内容应覆盖财务管理的广泛领域,同时为学生提供选修课程,以满足具有不同职业目标的学生的需要。教师应积极与企业建立合作关系,充分利用企业资源,为学生提供在不同类型的企业中实习的机会,让学生在真实的工作环境中应用所学知识,并了解企业运作的特点。实习项目为学生提供实际操作的机会,同时增强课程与职业实践的紧密联系,提升人才培养的效果。教师还应加强对学生的职业规划教育,引导学生合理规划自己的职业生涯,明确职业定位。职业规划教育能够帮助学生更好地了解财务管理领域的职业路径,并为未来的职业生涯做出更明智的选择。持续的职业发展支持也是不可或缺的,教师应为学生提供职业发展服务,为学生传授面试技巧,帮助学生在学结束后顺利过渡到职场。上述综合性措施的实施,使教师在为学生提供专业技能教育的同时,为学生的多样化职业发展提供支持,保障学生能够在竞争激烈的职场中脱颖而出,实现自身价值。

4 结束语

构建高职财务管理专业的课程体系时,应注重教

高职教育实践教学中产学研融合模式探究

高莉

(贵州省黔西南民族职业技术学院, 贵州 兴义 562400)

[摘要] 本文聚焦高职教育中实践教学与产学研融合模式的构建与应用。通过对当前高职实践教学现状的深入剖析, 结合产学研融合模式的必要性, 本文提出了四项核心策略: 构建多元化实践教学平台, 加强校企合作、实现资源共享, 优化师资队伍建设和提升实践教学能力, 建立健全保障机制、促进产学研深度融合。这些策略旨在实现高职教育、企业与科研机构间的深度融合与有机互动, 对提升高职教育教学质量有重要意义, 是高职教育与社会需求紧密对接的关键。

[关键词] 实践教学; 产学研融合; 策略探究; 教育创新

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2025.09.071

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0194 (2025) 09-0230-04

0 引言

当今经济社会快速发展, 高等职业教育的价值日益突出。高职教育作为培养技术技能型人才的主阵地, 不仅承载着为社会输送优质劳动力的使命, 还在推动产业升级、技术创新、社会进步等方面发挥着不可替代的作用, 通过高等职业教育与企业、科研机构的紧密合作, 实现了教育资源的优化配置和人才培养的精准对接, 为构建和应用高职教育产学研一体化模式提供了有力的支持^[1]。随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策的出台, 探索构建和

应用高等职业教育产学研一体化模式, 已成为提高高等职业教育教学质量、促进经济社会高质量发展的战略重点。

1 现状扫描: 高职教育实践教学中产学研融合模式的问题

1.1 教学资源配置不均衡

在高职教育实践教学中, 教学资源的配置是影响教学质量的关键因素之一。然而, 目前许多高职院校在资源分配上存在不均衡的问题。例如, 一些学校由于地理位置、历史背景等因素, 拥有更为丰富的教育资源, 如先进的实验室设备、优质的师资队伍等; 而另一些学校则相对匮乏。这种不均衡的资源配置导致了不同学校之间在教学质量上的差异, 也制约了产学研融合模式的深入发展。

[收稿日期] 2024-11-23

[作者简介] 高莉 (1981—), 女, 贵州兴义人, 副教授, 主要研究方向: 护理教育教学。

育内容与职业实践的紧密联系。面对行业需求的快速变化, 教师应积极变革教学方法, 及时更新课程设置, 使学生的学习过程中能够获得必要的实战经验, 全面提升学生的职业竞争力。财务管理专业教师应对教学内容进行持续更新, 优化课程设计, 积极引入行业资源, 利用现代技术手段优化课堂教学效果, 不断提升高职财务管理专业课程体系与职业能力培养契合度, 旨在培养具备深厚理论基础, 并且能够灵活运用财务管理专业知识的人才, 使学生在不断变化的职业环境中展现出出色的职业能力。

主要参考文献

- [1] 翟海霞. 数智时代下与职业能力需求衔接的财务管理专业课程体系优化路径研究[J]. 质量与市场, 2024 (2): 122-124.
- [2] 钱丽丽. 面向职业能力培养的财务管理专业课程体系优化研究[J]. 教育教学论坛, 2022 (9): 53-56.
- [3] 郁玉环. 以职业能力为导向的财务管理本科专业人才培养模式改革探究[J]. 科技创业月刊, 2021, 34 (5): 111-113.
- [4] 赵秋瑾, 王波. 企业职业能力需求与高校财务管理专业人才培养研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37 (1): 23-25.