

网络空间视域下大学生思想政治教育的 赋能变革、困厄澄明与实践进路

□ 李 霞 李安增

摘 要:推动网络空间视域下大学生思想政治教育的创新是当前高校思想政治教育面临的时代命题。深化对这一命题的研究,需以网络空间对大学生思想政治教育环境、手段、主体三方面的深刻影响为逻辑起点,以审视大学生思想政治教育在网络空间中遇到的师生关系弱化、教育空间异化和工具理性扩张等困厄为问题导向,通过营造清朗网络环境、加强师生主体的互动交往、创新思想政治育人形式等实践路径不断赋能大学生思想政治教育。

关键词:网络空间;大学生思想政治教育;赋能变革;困厄澄明;实践进路

作者简介:李 霞,赣南医科大学副教授(江西 赣州 341000);李安增,曲阜师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。(山东 曲阜 273100)

基金项目:本文系江西省社科基金高校思想政治理论课研究专项课题“伟大建党精神融入大学生思想政治教育的创新路径研究”(项目编号SZ242010)、江西省哲学社会科学重点研究基地资助项目“中央苏区人民健康思想的理论与实践研究”(项目编号21WT66)、赣南医科大学课题“伟大建党精神融入大学生思想政治教育的创新实践路径研究”(GYDJKT.YB-2024003)的研究成果。

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2025.03.018

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2025)03-0079-03

网络技术的飞速发展,正深刻改变着大学生的行为习惯与思维方式,网络空间也正逐渐成为高校开展大学生思想政治教育的主要阵地。当前,网络空间与大学生思想政治教育的深度融合仍存在师生关系弱化、教育空间异化和工具理性扩张等问题,亟需进一步澄明、审视与探索。基于此,本文拟从赋能变革、挑战困厄与实践进路等方面入手,深入探讨大学生思想政治教育成效不彰的症结所在与根本出路,为提升网络时代思想政治教育的实效性提供理论和实践参考。

一、网络空间视域下大学生思想政治教育的 赋能变革

网络空间是伴随互联网技术的发展从社会空间中延伸和分化出来的具有思想传播与舆论动员功能的虚拟互动场域。网络空间本质上依然是人的社会,但其交往方式已转变为技术、信息、空间环境和人之间的交互,这不仅重塑了社会关系,更给当下大学生思想政治教育的理论和实践带来重

大变革。

1. 思想政治教育环境的改变,扩大了思想政治教育的场域范围。“场域”不仅是传统实践观中的“实践场所”,更是舆论发酵和信息聚散地。以新媒体为主场域的网络空间已然成为舆论主战场和信息搜罗场,为大学生思想政治教育在网络空间唱响主旋律提供高效的传播平台和多样化的载体形式。海量便捷的信息资源,大大缩小了人与人之间的物理空间距离,为大学生接收信息、获取知识、交流感情搭建了更加广阔的平台。借助网络平台和信息媒介,能够更便捷地掌握学生的思想动态,全面收集、整理并分析思想政治教育中的关键因素和高频词汇。根据教育对象的具体特点,可适时制定并推送更具个性化和针对性的信息内容,助力教育管理者精准把握教育对象,切实凸显大学生在思想政治教育过程中的主体地位,从而实现大学生思想政治教育的泛在性、时效性和精准性。

2. 思想政治教育手段的变革,提高了思政课堂的教育性。当前,“以学为本”的价值取向对传统

的“以教为主”的教育理念提出了挑战。以微博、微信、快手、抖音和慕课等多媒体为主要传播手段的网络空间,基于学习者的知识、经验、认知、水平、能力、偏好,个性等综合数据和信息,向学习者提供了个性化的学习资源以及适切的学习方法,有效助力学生高效完成知识性、概念性的课程学习,实验实践训练以及师生间的互动交流。丰富的网络思想政治教育资源革新了师生互动方式,提升了教育教学效率。教师和学生不再仅仅是教与学过程中的机械复制者,而是转变为创新性教学和个性化自主学习的主体。师生将主观能动性融入学习中,不仅突出了“教”与“学”的辩证统一,而且增强了大学生在思想政治教育中的参与感和获得感

3. 思想政治教育主体的转变,创新了育人模式。在传统的二元结构模式中,高校思想政治教育者往往以权威型领导者的身份,向教育对象灌输符合一定阶级和社会发展需要的思想和理念,忽视了思想政治教育的人性化和个性化。在网络空间中,由于身份认知、线上线下等边界的模糊化,学生对新技术的熟练运用,使得交往双方或多方互为主体,教师的主体地位逐渐弱化。传统的二元结构思想政治教育育人模式正逐步向多元主体育人模式转变。借助丰富的网络资源,可精准绘制教育对象的“群体画像”和“个体肖像”,及时且准确地把握其思想轨迹,这在一定程度上创新了思想政治教育育人模式。

二、网络空间视域下大学生思想政治教育的困厄澄明

基于互联网、大数据、区块链、元宇宙等现代信息技术的网络空间,给新时代大学生思想政治教育带来了前所未有的挑战。

1. 网络空间弱化了师生关系。网络空间中人工智能的介入及应用,开启了“人与网络之间的交往”,这给传统的师生关系带来了挑战。一是教师的主流意识形态话语权受到威胁。在网络空间,由于线下教学纪律、校规校纪等约束措施的缺失,教师的主导地位被削弱。尤其是当学生遇到难题或困惑时,他们往往更倾向于求助于网络,而忽视了教师的经验和指导。这使得教师的权威逐渐式微,主流意识形态的“话语权”亦受到挑战,进而导致师生间的关系日渐疏离。二是师生关系发生质的改

变。网络空间中,师生的交往由“亲密接触”变成了“隔空相望”,双方交流互动的情感空间被固化和压缩,虚拟的数字符号代替了真实、温情的教育现场,致使思想政治教育的育人成效大打折扣。

2. 网络空间造成了教育空间异化。空间异化的特征在于人与其所处环境之间产生的疏离和对立现象。在网络空间领域,这种异化现象尤为突出。技术与教育的深度融合,使得教育阵地不再局限于物理空间,而是延伸至网络空间和虚拟空间。教育空间因此呈现出虚实交织的特质。当学校教育活动通过网络空间展开时,师生之间直接的交流互动时间将被压缩,而交往空间则持续扩展。同时,师生之间情感交流的“生存空间”亦将面临进一步的挤压与削弱。这会导致曾经稳定的师生互动转变为动态、低密度的交流模式,优质的师生关系也难以得到进一步的维系与提升。

3. 网络空间对工具理性的扩张。大数据、云计算、5G、区块链等高科技的迅猛发展,催生了网络空间的快速成型与拓展。然而,这一进程也导致社会和道德层面难以同步跟进技术革命的步伐,使得个体的道德价值逐渐消解并走向边缘化,进而引发类似于信仰缺失的精神危机。正如美国学者尼尔·波斯曼所指出的,在技术垄断的文化背景下,技术虽为我们带来便利,但其价值观也在无形中定义了我们的存在、语言和思维方式。高校作为知识传授与科技创新的前沿阵地,若过度偏重于对学生技术创新能力的培养,则可能导致忽视学生内在精神的塑造和个体全面发展,使得工具理性“僭越”并“遮蔽”了价值理性,最终陷入韦伯所言的“现代的铁笼”。

三、网络空间视域下大学生思想政治教育的实践进路

在坚守大学生思想政治教育的话语阵地前提下,通过营造风清气正的网络环境、构建开放平等的师生关系,吸收丰富多样的网络元素等诸多路径,可以有效推进大学生思想政治教育的实践进程。

1. 营造风清气正的网络环境,坚守大学生思想政治教育的话语阵地。当前大学生思想政治教育必须牢牢占领和充分利用网络空间这块重要高地,坚持正确的舆论导向和政治方向,切实把握意识形态的主动权与话语传播的主导权。一是要为

大学生思想政治教育话语体系的传播营造良好的网络环境。网络空间具有自发性、多元性等特点,线上线下、国际国内、虚拟现实等因素交织,形成了日益复杂的舆论场域,加大了高校意识形态工作的风险和把控难度。因此,要守好网络空间这块阵地,仅靠思政教师、辅导员等是远远不够的,还需要动员全民,构建思想政治教育共同体,共同参与网络空间治理和网络文明建设的行动中。例如,通过家校合作、师生互动、师门传承等多种途径,引导学生树立社会主义核心价值观,坚定正确的政治方向和舆论导向,提升对网络舆论的鉴别能力及政治敏锐性;同时,积极动员全校师生,及时排查并消除网络空间中的不良舆论和负面信息,主动成长为网络阵地的守护者。二是高校思政课教师要提高政治站位。“政治要强”是高校思政课教师的必备素养,也是习近平对高校思政课教师提出“六要”素养的第一位。高校思政课教师要有大局意识和安全意识,要善于从政治上看问题,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持政治清醒,严格遵守教育规律、教学纪律和政治规矩,积极弘扬主旋律、传递正能量,真正做到上课下、网上网下同向同行。三是抵制网络空间中西方意识形态的渗透。网络空间的自由主义、个人主义、普世价值观等西方资本主义意识形态逐渐渗透,网络空间中的“亚文化”倾向^[1]等,都影响着大学生正确价值观的塑造和建构。网络空间中,思想政治工作要重视价值观的输入和输出,积极发挥大学生在网络空间的天然优势,使之自觉成为讲好中国故事、传播中国好声音、传承伟大建党精神的践行者,实现个体从“他塑”向“自塑”的转变。

2. 加强师生主体的互动交往,加强大学生思想政治教育的道德引领。高校思想政治教育者要遵循道德准则和教育规律,以“传道释惑”“言传身教”来弥补“填鸭式说教”,使学生从自身行为中汲取更多的营养,进而强化对学生的价值引领。一方面,教师要与学生产生共情。网络空间的信息量巨大、内容多样,有利于学生批判性思维和独立人格的培养。思想政治教育者应充分利用并整合网络空间与现实教学场域,加大情感投入,以自由度、平等性、交互性及中国式现代化的话语体系取代传统的说教式言辞。通过这种方式,在师生之间构建和谐民主的关系,促进学生自我约束能力以及道德的

提升,进而实现“亲其师、信其道”的育人目标。另一方面,教师要善用沟通艺术,增强思想政治教育的趣味性、时效性。高度发达的网络空间常常充斥着大量的网络语言、新闻热点和网红人物。若思想政治教育者不熟悉网络语言、不了解网络热点,且不善于运用网络工具,而只是站在道德的制高点教育学生,则容易在网络空间中“失语”和“缺位”,无法与学生进行有效沟通。应巧妙运用“网言网语”等生动形象的表达手法,提升话语吸引力,彰显中国式现代化的独特话语特色,并营造沉浸式的思想政治教育氛围。

3. 吸收丰富多样的网络元素,创新大学生思想政治教育的育人形式。在虚拟的网络空间中,高校思想政治教育不仅需要肩负起专业知识的传授与教育重任,更应着力于对学生情感素养、意志和行为的多维度培育。首先,教育者要充分利用网络空间的海量信息资源,实现信息内容的精准思政。这意味着高校思想政治教育者需精心挑选那些契合学生需求、富有观点、充满温度且符合主流价值观的内容,对网络空间中的思想政治教育实施“定制化滴灌”,从而提升思想政治教育的实效性影响力。其次,借助网络智能平台,实现育人媒介的精准思政。大学生作为网络智能平台的熟练使用者,通过论坛、微博、微课、微信公众号等新媒体,可以利用碎片化时间,在潜移默化中实现知识的迁移、道德观念的建构和文化精神的传承。最后,积极运用强大的信息技术,实现育人对象的精准思政。高校的网络信息机构可以借助大数据的海量存储、精准分析、存取便捷等特点,全面掌握学生的教育背景和兴趣爱好等,因材施教,为学生订制个性化的人才培养“套餐”。通过这些方法,高校思想政治教育可以更加有效地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养他们成为既有深厚专业知识,又有良好道德品质和社会责任感的优秀人才。

参考文献:

- [1] 兰明尚,郭丛斌.网络时代大学生思想政治教育的挑战与对策[J].中国高等教育,2019,(23).

责任编辑 陈若水
实习编辑 徐荧松