

生成式人工智能赋能高校思想政治课 与心理健康教育个性化教学研究

课题背景

生成式人工智能依托深度学习算法与大模型语言,能够对人类知识生产的全过程进行实时模拟并自动生成全新的知识内容,为智能化技术在人类生产生活中的全面应用提供了技术支持,也为教育现代化发展带来全新机遇。生成式人工智能借助自身强大的数据分析与自我学习能力,实现了教育主客体、教育内容、教育方式等全面变革,为思想政治(以下简称“思政”)课与心理健康教育提供了丰富多元的教学资源与便捷化的教育工具,能够引导学生树立正确的价值理念、养成健全的人格品质,推进新时代思政课向信息化、智能化发展。但是在实际应用过程中,由于信息数据安全、传统教育理念、学生需求差异等内外部因素影响,使生成式人工智能在高校思政课与心理健康教育中的应用优势无法得到充分发挥。基于此,本文深入分析生成式人工智能在思政课与心理健康教育领域中的应用优势,探讨其赋能个性化思政课与心理健康教育存在的风险与规避路径,为构建更加现代科学的个性化教学机制提供理论支持。

课题调研成果

一、生成式人工智能在高校思政课与心理健康教育中的应用价值

1. 促进教学模式变革,突出学生的学习主体性

传统思政课教学与心理健康教育主要采用单一的理论灌输模式,通过讲授政治理论、哲学思想或者心理学知识,影响学生的思想认识,以期实现其价值塑造的目的。这种教育模式将教师置于课堂主体地位,通过由上至下的知识灌输让学生被动接受外在的伦理规范、价值理念等,不利于学生学习自主性与参与意愿的提升。生成式人工智能的引入方便学生结合自身学习需求与学习兴趣获取相关的实践案例、历史资料等,实现对社会问题、理论概念的深入学习与理性认知;同时,教师可以根据学生生成式人工智能平台使用记录与数据信息,精准把握学生的学习需求与个性偏好,为其推送个性化的学习资源,实现以学生为中心的双向互动式教学,并进一步提升教学效率,打造以教师为主体的思政课与心理健康教

育模式。

2. 推动教学内容拓展,提高学生学习兴趣

丰富多元的教学内容是吸引学生学习思政课与心理健康知识的重要前提,也是影响其育人成效的关键因素。生成式人工智能融汇人类社会从古至今、从国内到国外的各领域知识,能够为思政课与心理健康教育提供更加立体丰富的教学素材,帮助学生了解来自不同地区的文化知识、思想观点,促进其思维视野的全面拓展。应用生成式人工智能还可以将理论内容转化为更加生动直观的纪录片、影视资料,甚至重现真实的历史场景、营造沉浸式思政教学情境,帮助学生充分体验古代或近代社会的真实生活方式。心理健康教育中运用生成式人工智能,可以将过去单一的心理理论讲解转变为趣味性的心理成长故事分享、心理辅导案例分析,或者借助虚拟现实技术模拟大脑构造、体验元宇宙情绪管理等,打造个性新颖的心理健康课程,充分调动学生的参与积极性。

二、影响生成式人工智能赋能高校思政课与心理健康教育个性化教学的因素

1. 技术风险

尽管生成式人工智能在教学资源收集、教学内容设计等方面应用已经相对成熟,但是由于在使用过程中需要处理大量的个人隐私数据,可能因网络安全漏洞导致使用者的个人信息、学习数据等被窃取或泄露,严重损害师生的权益。尤其高校思政课与心理健康教育的交互过程涉及大量敏感信息,学生在利用生成式人工智能进行思想交流或心理倾诉时,可能会透露自身思想动态、情绪困扰、家庭关系乃至政治观点。

2. 主体风险

生成式人工智能虽然能够为学生接受思政课与心理健康教育提供平台工具、学习资源,但是也可能由于强大的交互应答功能及其在处理学习知识方面展现出的超强优势,导致师生过于依赖这种技术工具,从而弱化自身的主动思考和分析创新能力。例如,思政课要求学生能够灵活运用政治理论知识对现实社会现象进行理性分析,从而更好指导实践、提升实践能

力与认知高度；但是如果学生在面对复杂问题时过度依赖智能化学习工具，将会逐步弱化对理论知识的应用能力及对现实问题的分析判断能力。在心理健康教育中，长期依赖智能心理工具进行初步心理评估和干预，可能会忽视学生个性化心理问题与特征需求，给出的专业判断存疑，久之还会出现临床直觉、共情性倾听、非言语信息捕捉能力等关键能力逐渐退化的情况；学生则习惯于从人工智能获取标准答案或解决方案，丧失自主管理能力，抑制自身面对困境、进行批判性思考和发展内在解决能力的主动性，这与教育的根本宗旨背道而驰。

3. 内容风险

以算法推荐为底层逻辑的生成式人工智能虽然能够根据个体的使用需求提供针对性的信息数据；但是也由于过于依赖对用户行为偏好数据的收集，导致其生成的信息内容较为同质化、单一化，仅停留在对相关知识的广泛搜集与简单罗列上，忽视了对于内在逻辑与深层情感内涵、价值导向的深入挖掘，使学生对于复杂问题的认知较为浅表化，无法充分调动深度思考能力，实现知识的内化吸收。同时，思政课与心理健康教育是具有鲜明价值导向的教育活动，生成式人工智能虽然能够直接生成大量丰富的思政教育与心理健康教育素材，但受到原始训练数据与算法模型的限制，这些素材中可能存在一些政治立场不清晰、价值导向不正确的观点，可能对青年学生的思想认知造成误导，影响学生正确国家观、历史观、价值观的形成。

三、生成式人工智能赋能下高校思政课与心理健康教育个性化教学路径

1. 整合课程教学资源，设计个性化教学活动

高校思政课与心理健康教育中应用生成式人工智能应当始终坚持立德树人核心宗旨，围绕学生成长成才内在需求，全面贯彻党的教育方针与社会主义核心价值观，深入挖掘中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化等文化资源，构建具有正确价值导向的课程语料库与教学资源库，引导学生以辩证批判的思维审视生成式人工智能所提供的信息内容，树立坚定的理想信念与优良的道德品质。例如，思政教师可以运用生成式人工智能分析学生的学习背景、知识基础、兴趣偏好等，构建学生画像，并为学生提供个性化的教学素材。在心理健康教育中，教师可以改变传统的理论灌输教学模式，创造性引入生

成式人工智能，组织开展个性新颖的教学活动。例如，教师可以输入提示词让生成式人工智能提供较为合适的心理评估表，或者将学生关于自身心理状态的语言描述输入对话框，让生成式人工智能自动分析其中所隐含的情绪信息，从而筛查学生存在的心理问题。并基于此发出指令要求生成式人工智能推荐一些合适的心理调节方法，如冥想练习、写日记、参加音乐社团等，帮助学生缓解并解决心理问题。

2. 清晰定位教师角色，发挥学生学习主体作用

智能化时代，高校思政课与心理健康教育不再是过去师生间单向的交流互动，而演变为机器辅助下的人机协同教学模式。这就要求教师明确自身教学辅助者角色定位，主动适应智能化时代下人机协同教学模式，灵活运用智能化教学工具对学生的思想理念、思维模式进行启发引导，促进学生创造能力、自主学习、独立思考等能力的全面发展。在教学过程中，思政课与心理健康教育应注重运用生成式人工智能设计更具吸引力的教学情境，将学习主动权交给学生，使其在教学情境中进行自由探索与深入思考，充分激发学生主动学习思政与心理学知识的兴趣，进一步提升教学质量。

3. 提升技术应用能力，增强教学安全性与专业性

高校思政课与心理健康教育应当正确审视生成式人工智能存在的技术风险问题，积极联合相关部门与技术人员，共同开发具有正确价值导向与良好监管预警机制的教学模式，以更好应对潜在的数据风险、意识形态风险等问题，为教学活动的有序开展提供坚实保障。为此，高校思政教师、心理健康辅导员等可以积极参与智能化教学模型的开发，在信息技术企业的引领下融入更多基础数据信息，使生成内容更加符合社会主义核心价值观、遵循新时期思政教育内涵式发展要求，进一步强化智能化工具对于教学活动效率提升的推动作用。同时，高校应对生成式人工智能的实际应用建立分级分类评估监管机制，针对思政课与心理健康教育中运用的数据模型设立完善的监管审查程序，对其中的算法机制、数据来源及输出内容进行全面监管，确保技术环境的安全可靠，为新时期智能化、个性化教学模式的构建提供良好保障。

基金项目：2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目（25JDSZK044）

江门职业技术学院马克思主义学院 刘伟斌