

# 职业教育赋能乡村全面振兴：理论逻辑与实践路径<sup>\*</sup>

陈良<sup>1</sup> 陈红伶<sup>2</sup> 冯淑慧<sup>1</sup>

(1. 南宁师范大学, 广西 南宁 530001)

(2. 广西师范大学, 广西 桂林 541004)

**摘要:** 乡村全面振兴是加快农业农村现代化的关键路径。职业教育作为与经济发展联系最为紧密的教育类型, 其服务经济、文化和生态建设等社会功能与育人功能的发挥, 能有效驱动乡村振兴战略的实施。在推动乡村人才培养进程中, 通过教育链—产业链—人才链—创新链四链融合机制, 职业教育与乡村全面振兴形成双向赋能和共生发展关系。在政策驱动层面形成了制度协同与目标耦合, 在理论支撑层面形成了资源共享与价值共创, 在实践需求层面破解了乡村“空心化”困境。基于四链融合的职业教育, 通过优化教育链以形成提质培优的育人模式, 嵌入产业链以构建精准对接的供需服务体系, 重塑人才链以打造立体化的人才培养通道, 激活创新链以形成技术与制度创新转化的动力机制, 由此构建了基于四链融合的职业教育赋能乡村全面振兴的理论框架。因此, 在实践路径中, 应从主体协同、产教融合、数智赋能、文化铸魂和体系支撑五个方面着力, 搭建特色育人平台、匹配乡村产业需求、创新服务乡村方式、强化乡村文化认同、保障乡村全面振兴, 以此打造具有中国特色的职业教育赋能乡村全面振兴新模式。

**关键词:** 职业教育; 乡村全面振兴; 乡村治理; 现代职业教育体系; 产教融合

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-9154(2025)04-0048-09

2025年1月, 中共中央、国务院印发的《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》提出, “扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织‘五个振兴’, 加快农业农村现代化, 推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展, 为全面建设社会主义现代化国家提供坚强支撑”<sup>[1]</sup>。在乡村振兴战略纵深推进背景下, 我国乡村发展正经历从传统农业向现代农业转型、从单一产业向一、二、三产业融合跨越、从要素驱动向创新驱动升级的发展变革, 对技术技能人才供给、乡土文化传承创新、生态价值转化等方面提出了全新要求<sup>[2]</sup>。乡村全面振兴的复杂系统工程迫切需要构建教育链、产业链、人才链和创新链协同创新机制。职业教育作为培养高素质技术技能人才的关键载体, 其赋能乡村全面振兴

的作用日益凸显。职业教育通过整合涉农专业集群、培育新型职业农民、开发乡土特色课程、搭建产教融合平台等, 正成为激活乡村内生动力的战略支点<sup>[3]</sup>。因此, 本文立足乡村全面振兴, 从教育链、产业链、人才链和创新链四链融合的视角出发, 为职业教育赋能乡村全面振兴提供理论支撑和实践指导。

## 一、职业教育赋能乡村全面振兴的内在逻辑

职业教育与乡村全面振兴的协同发展, 体现出国家战略布局与基层实践需求的双向耦合。在此进程中, 职业教育作为与经济发展联系最为紧密的教育类型, 其服务经济、文化和生态建设等社会功能与育人功能的发挥, 能有效驱动乡村振兴战略的实

<sup>\*</sup>基金项目: 国家社会科学基金教育学一般课题“西部地区职业教育民族技艺‘活态’传承培养模式的研究”(编号: BJA220261)。

作者简介: 陈良(1979—), 南宁师范大学职业技术师范学院院长, 教授, 博士生导师, 研究方向: 职业技术教育, 民族职业教育; 陈红伶(2001—), 广西师范大学职业技术师范学院, 硕士研究生, 研究方向: 职业技术教育; 冯淑慧(1991—), 南宁师范大学职业技术师范学院, 讲师, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 职业技术教育, 教育测量与评价。

收稿日期: 2025-05-11



施,成为连接乡村全面振兴需求侧和供给侧的关键枢纽。在乡村职业化、技能化、专业化人才培养进程中,农村职业教育在推动乡村振兴中发挥重要支撑作用;乡村振兴又为农村职业教育提供发展空间,二者存在共生性质和共生关系<sup>[4]</sup>,职业教育在政策驱动、理论支撑和实践需求三个层面赋能乡村全面振兴。

### (一) 政策驱动:制度协同与目标耦合

职业教育高质量发展和乡村全面振兴是新时代推动我国经济社会可持续发展的重要部署,国家在顶层设计上呈现出深层次的制度协同与目标耦合。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》中提出,“国家采取措施,支持举办面向农村的职业教育,组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训,培养高素质乡村振兴人才”<sup>[5]</sup>。《中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》进一步明确提出,“大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作”<sup>[6]</sup>。由此可见,国家通过立法保障与政策引导,构建起职业教育与乡村全面振兴的协同推进,形成了职业教育服务乡村全面振兴的新局面。制度协同的深层逻辑源于目标维度的高度耦合,职业教育通过教育链—产业链—人才链—创新链四链融合,实现与乡村全面振兴五大核心任务的有效对接。具体而言,在产业振兴方面,教育链对接产业链需求培养复合型人才,创新链转化技术成果,推动产业升级;在人才振兴方面,人才链通过现代学徒制等形式培育技术技能人才梯队,创新链激活创业动能,破解乡村“空心化”困境;在文化振兴方面,教育链传承乡村非遗技艺,创新链开发非遗文创产品,实现文化价值转化;在生态振兴方面,产业链延伸绿色产业,创新链应用生态技术,提升附加值;在组织振兴方面,人才链培育乡村“领头雁”,教育链引入乡村数字治理工具,优化治理效能<sup>[7]</sup>。这种政策驱动与目标耦合,充分体现了职业教育服务国家乡村振兴战略的责任与担当。

### (二) 理论支撑:资源共享与价值共创

职业教育通过促进资源共享与价值共创,为乡村全面振兴注入新动能。这一赋能过程本质上体现

了职业教育与乡村发展的共生关系,需从共生理论视角深入剖析其资源整合机制与价值增值路径。共生理论源自生物学,后来被引入社会科学领域,用以阐释社会经济系统中多元主体的互依共存关系<sup>[8]</sup>。形成共生的必要前提是,共生关系的形成需建立在资源互补性与共促性基础之上,这种资源包括人才、技术、物力、财力等<sup>[9]</sup>。从共生理论视角审视职业教育与乡村全面振兴的互动,这一过程以资源互补性与共促性为基础,通过人才、技术、文化等要素的深度交互,构建起互利型共生关系。首先,教育链与人才链的协同,构建了人力资本共生机制。人力资本是乡村全面振兴战略实施的基础性因素。一方面,职业教育通过定向培养新型职业农民、乡村工匠等人才,持续为乡村输送专业化人力资本<sup>[10]</sup>。另一方面,职业教育又以短期培训、继续教育等形式,面向返乡青年、留守农民等群体开展现代农业技术、电商运营等实用技能培训,快速提升乡村现有人口的职业能力。前者为乡村振兴储备人才,后者激活乡村现有人力资本的活力,二者共同破解乡村人力资源短缺的困境。其次,创新链与产业链的贯通形成知识与技术融合的新生态。在知识传承层面,职业教育通过系统挖掘乡土文化、乡村传统技艺等地方性知识,将其纳入课程体系与实训项目,以激活乡村传统文化的经济价值与社会认同;在技术革新层面,引入智慧农业、数字技能等前沿技术,并联合乡村企业开展技术攻关,破解农业生产效率低、产业链延伸不够等痛点。这种知识与技术的双向流通有效提升了职业教育服务乡村全面振兴的适配性,也推动了乡村文化创新发展与产业转型升级。最后,四链融合驱动价值共创,形成了正向循环生态系统。学历教育的人才培养成果通过返乡就业、创业等形式,为乡村输送技术人才、提供技术服务,成为乡村产业升级的关键动能。而非学历教育则通过技术赋能使农民直接参与乡村经济价值的创造,并激活农民主体性,增强其对乡村文化的认同感与责任感。同时,乡村产业升级产生的经济红利又通过政策支持、校企合作等方式反哺职业教育,用于实训基地建设、师资队伍优化等领域。二者相互促进,形成教育赋能—产业振兴—





资源反哺的正向循环生态系统。

### （三）实践需求：破解乡村“空心化”困境

乡村“空心化”困境作为中国式现代化进程中的结构性问题，主要表现为人力资源、产业资源与社会资源的三重流失。在人力资源方面，伴随着城市化进程加速，大量农民涌入城镇，其中青壮年劳动力的持续性外迁导致乡村人口结构失衡，乡村技能型人才缺口不断扩大。在产业资源方面，传统农业生产效益递减，县域特色产业现状不容乐观，导致乡村经济陷入低迷。在社会资源方面，由于基础设施、公共服务与现代城市差距过大，以及乡村文化的日渐式微，新生代农民对乡村的归属感和认同感下降<sup>[1]</sup>。乡村“空心化”现象愈发严重，对乡村全面振兴的推进构成了较大阻碍。职业教育作为破解这一困境的关键突破口，通过构建“在地化”人才培养与产教融合的协同机制，推动乡村社会实现内生性发展。首先，通过教育链与人才链融合，以“在地化”人才培养激活乡村内生发展动力。解决人力资源“空心化”问题的核心要义，在于通过调整城乡人口分布格局，促进人才回流，破解城乡发展两极分化的矛盾<sup>[12]</sup>。职业教育通过建立县域需求导向的专业集群与双导师制的人才培养体系，培育兼具技术能力与乡土情怀的新型职业农民。其次，通过产业链与创新链融合，以协同创新平台推动乡村产业升级。针对产业资源“空心化”问题，职业教育通过搭建校企村协同创新平台推动传统农业转型升级。以延伸产业价值链为核心，通过培育县域主导产业集群，实现特色农产品的增值开发，为乡村经济注入可持续发展动能。最后，通过四链融合，以新型职业农民培育重塑乡村社会资源与文化认同。在社会资源领域，职业教育依托终身学习体系培育新型职业农民，通过知识赋能强化农民的生产主体、经营主体与文化主体的身份认同，增强乡村社会的情感联结与文化认同。

## 二、职业教育赋能乡村全面振兴的理论框架

职业教育赋能乡村全面振兴的关键在于构建能够深度融入乡村发展脉络，并有效服务乡村全面振兴多元需求的现代职业教育体系。这是解决乡村人

才培养困境的必由之路，也是实现农业农村现代化的重要支撑。建设现代职业教育体系，必须立足其本质特征与发展逻辑，以战略性思维推进系统性变革，在创新突破中实现高质量发展<sup>[13]</sup>。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出，“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义”<sup>[14]</sup>。以乡村全面振兴的多维需求为牵引，通过资源共享与动态协作，促进各链条间的目标协同与效能叠加，并以数字化共享平台为载体推动四链的有机整合，从而形成基于四链融合的职业教育赋能乡村全面振兴理论框架。

### （一）优化教育链：形成提质培优的育人模式

教育链是四链融合的基础，旨在为乡村全面振兴培育具备懂农业、爱农村、爱农民情怀，并掌握现代农业技术和数字技能，可传承乡村文化的高素质复合型技术技能人才。这一过程涉及职业院校从招生、人才培养到就业的全过程链条，其服务对象不仅面向在校学生，更涵盖新型职业农民、返乡创业者、乡村工匠等群体。职业教育作为培育乡村各类人才的重要途径，通过不断推进体制机制创新和服务效能升级，实现农业现代化需求与职业教育资源供给的高效对接。发挥职业教育多元功能，成为实施乡村振兴战略的强大动力<sup>[15]</sup>。因此，教育链的优化需以产业链需求为导向，着力推进课程体系、教学模式和评价体系全方位改革。

首先，课程体系重构需打破学科壁垒，建立起农业技术+数字化技能+管理能力的模块化课程体系。同时，职业院校可通过与乡村企业建立课程资源库，实现教学内容与产业技术发展的同步更新。其次，教学模式革新需以实践为导向，推动校企村三方协同实训，使教学过程与产业车间、田间地头相融合。职业院校可联合企业共同制定教学标准，共同开发实训项目，使学生在真实工作实践情境中实现从技能学习到岗位胜任力的渐进式培养。最后，评价体系改革是保障教育链效能的核心路径。在职业教育教学中，可引入行业参与的多元评价机





制,推进第三方评价与能力认定。同时,同步建立课堂表现、项目实践和实训成果的个人成长档案,实现从传统单一的静态评价向动态发展的过程性评价转变。教育链的优化使职业教育供给能够精确响应乡村产业变革需求,又确保了学习者的学习过程深度融入职业发展的轨道,培养的人才不仅能用,还能创新,具备服务乡村发展的综合素养,以此为农业农村现代化提供源源不竭的人才动力,使职业教育真正成为乡村全面振兴的支点。

## （二）嵌入产业链：构建精准对接的供需服务体系

产业链是职业教育赋能乡村全面振兴的关键场域,涉及职业教育对接的目标行业以及关联产业,其发展需要实现职业教育内容与产业发展对应的企业岗位需求动态匹配。乡村振兴战略的实施推动了传统农业向现代化农业的转型升级,乡村产业结构随之不断调整优化,并迈向三产融合发展。随着技术创新的加速发展以及市场需求的多样化,乡村产业链不断向高端化智能化方向延伸。而职业教育赋能乡村全面振兴的关键,就在于实现乡村产业需求与教育供给的精准对接,这就要求职业教育必须深度嵌入乡村产业链,从职业教育专业设置和技术服务这两个维度着力,形成“需求引导供给,供给创造需求”的供需服务体系。

首先,职业教育专业设置需立足于区域产业布局,围绕现代农业、乡村旅游等领域建立特色专业集群,构建起“乡村产业需求—专业集群建设—课程体系调整”的发展框架,真正做到乡村人才培养“向农而行”。其次,职业教育技术服务要聚焦于产业链关键环节,通过建立产业大数据平台,动态监测乡村产业人才需求,实现教育供给的精准调控。在此基础上,进一步建立校企合作长效机制,组建由职业院校教师、企业技术骨干等构成的技术服务队伍,向乡村企业提供工艺指导、设备升级等技术支持。同时,乡村企业的研发过程可转化为职业教育教学资源,从而实现科研反哺教学、成果服务产业的双向赋能。

## （三）重塑人才链：打造立体化的人才培养通道

乡村要振兴,人才必振兴。人才链密切联系着

教育链、产业链和创新链,是四链融合的核心纽带。教育链培养的人才应对接产业发展的现实需求,同时可为科技创新注入核心动力,从而驱动乡村经济增长、促进产业升级、激发创新活力。由此可见,人才培养在乡村全面振兴进程中具有基础性地位。为有力支撑乡村人才培养,职业教育需打造立体化人才培养通道。

首先,从不同层级的人才培养角度看,要打造人才梯次衔接的发展通道,如技术工人、技能大师和企业带头人为代表的技术工人培养梯次。针对高素质技术工人的培养,可依托现代学徒制培养模式,通过开设实用技术的课程体系,确保技术工人具备现代农业生产操作所需的复合型技能;针对技能大师的培养,可通过职业院校与乡村企业联合建立大师工作室,开展技术攻关项目,培养具有技术创新能力的技能大师;针对企业带头人的培养,可通过设立乡村振兴创业学院,重点开发乡村全产业经营、乡村文化旅游运营等特色课程,培育具备市场开发能力的产业带头人。通过以上发展通道,可实现人才培养从学校到岗位、从技能习得到技术创新的有效衔接,解决乡村“引才难、育才难、留才难”的问题。其次,从不同类型的人才培养角度看,形成“定向培养+返乡补贴+在地发展”的城乡人才双向流动机制,破解城乡人才流动壁垒。通过建立教育专项基金,对涉农专业学生实行学费生活补贴,以及对毕业返乡人才配套就业服务保障政策,确保人才“下得去、留得住、发展好”。这种立体化人才培育通道的打造,既能夯实乡村振兴的基础力量,又能培育乡村产业迭代升级的领军团队,更通过人才回流举措,形成人才培养与乡村振兴的良性互动格局。

## （四）激活创新链：形成技术与制度创新转化的动力机制

创新链是实现乡村全面振兴的重要引擎,通过技术研发与制度创新的成果在乡村落地转化,反哺教育链更新、引领产业链升级、激活人才链潜能,是推动经济社会高质量发展的重要力量。新兴数字技术的迭代发展和广泛应用,为职业教育高质量发展带来了机遇与挑战。因此,职业教育应改革发展



模式，以创新为突破，从技术创新与制度创新两个方面发挥其创新驱动作用。

首先，技术创新应聚焦于乡村全面振兴发展中的关键技术瓶颈，如乡村生态修复、资源循环利用、数字化治理等领域，将乡村产业、生态、治理中的难题转化为科研攻关课题和教学项目，师生团队直接参与实际问题的解决。同时建立科研成果转化通道，推动其向实用技术本地化应用转化，实现技术创新与专业教学互促共进。其次，制度创新重点在于形成政校企村协同的创新合作与利益共享机制，完善知识产权保护、技术创新与成果转化激励、风险共担等措施，激发职业院校师生、企业人员与新型职业农民参与技术创新的积极性。技术创新与制度创新相互依存、相互促进，技术创新需要制度保障，而制度完善又能激发创新活力，二者的良性互动推动职业教育赋能乡村振兴可持续发展。

#### （五）构建基于四链融合的职业教育赋能乡村全面振兴理论框架

职业教育赋能乡村全面振兴强调职业教育必须突破就教育论教育的局限，以服务乡村全面振兴为

根本导向，通过整合教育链、产业链、人才链和创新链四链，促进四链相互赋能、共生共长。基于四链融合的职业教育，在推动四链相互衔接与深度融合过程中，形成了教育链提供人才供给，人才链驱动产业升级，产业链反哺教育，创新链引领发展的四链融合共同体，由此构建基于四链融合的职业教育赋能乡村全面振兴理论框架（如图1）。具体而言，教育链根据产业链需求进行适应性改革，培育具备复合能力的人才，并通过人才链的立体化通道精准输送到乡村各个领域的关键岗位；人才链在乡村振兴实践中的创新成果促进创新链的发展，并通过产业链反哺教育链，驱动链条间协同交互与优化升级；创新链则将乡村发展的实际难题转化为教育链中的攻关课题与教学项目，产生的技术成果直接应用于乡村实践，从而激发人才链潜能、提升产业链效能。为进一步打破各链间原有的界限，实现四链纵向融通、横向贯通的新格局，需建立政府主导、市场调节的资源统筹体系，通过教育专项基金、技术研发基金、人才回流补贴等政策工具，实现跨链的资源优化配置。同时建立大数据共享平台，整合产业人才需求、教育资源分布、人才职业

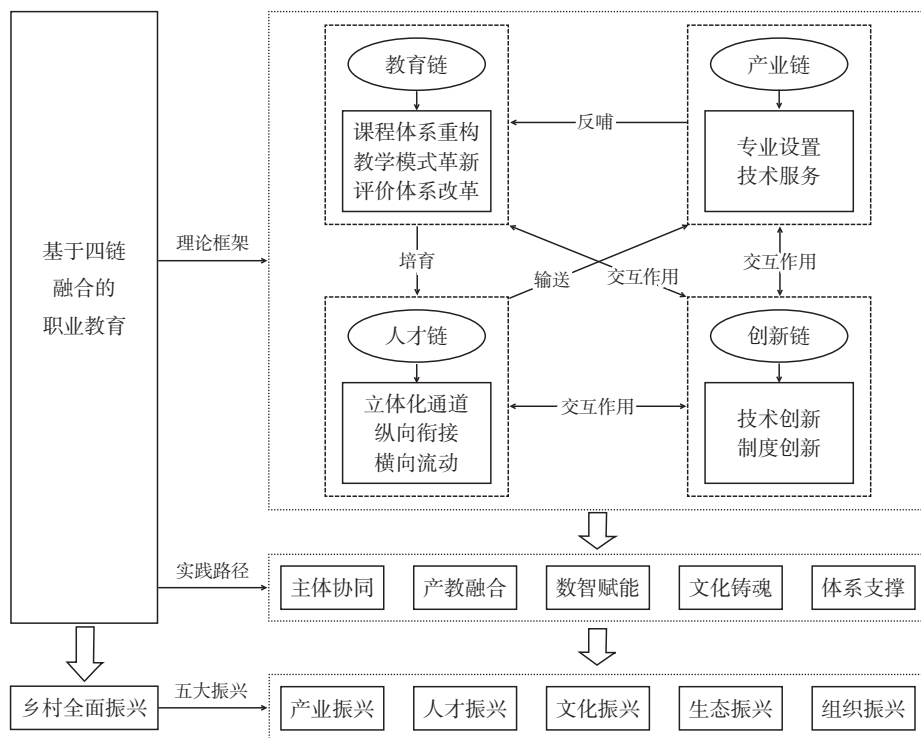


图1 基于四链融合的职业教育赋能乡村全面振兴理论框架



发展情况、技术成果创新等数据,形成及时更新的四链数据库。职业教育不再是单一的人才培养机构,而是打破了职业教育与乡村发展的壁垒,将职业教育的育人功能、产业服务功能、人才枢纽功能和技术创新驱动功能进行系统整合,使得职业教育能够有效补齐乡村人才结构性短缺的现实困境,突破乡村产业升级的技术困难,激活创新发展的内生动力<sup>[16]</sup>。

### 三、职业教育赋能乡村全面振兴的实践路径

基于四链融合的职业教育赋能乡村全面振兴理论框架,职业教育需以教育链、产业链、人才链和创新链四链联动为核心,从主体协同、产教融合、数智赋能、文化铸魂及体系支撑五个方面着力。

#### (一) 主体协同:搭建特色育人平台

政校企村协同育人是发挥多元共治优势以整合优质资源、助推乡村全面振兴的一项重要举措。该机制的核心旨在构建人才共育、资源共享、过程共管、成果共享的合作平台,突破职业教育办学壁垒,促进产教融合以实现农村产业与职业教育专业的匹配,助力乡村产业振兴和人才振兴。首先,政府应通过政策牵引建立保障机制。一方面,制定专项财政补贴制度,对积极参与校企共建产业学院、现代学徒制项目的企业给予合作经费及税收优惠;另一方面,完善配套保障机制,优先保障校企合作实训基地建设要求;此外,建立定向培养机制,对服务乡村振兴战略的毕业生给予学费全额返还或岗位津贴等措施,支持鼓励更多人才参与乡村全面振兴。其次,搭建多方协同的特色育人平台。职业院校需建立“双师型”教师团队,根据乡村产业发展需求,研发以职业能力为导向的模块化课程体系。龙头企业应深度参与人才培养过程,为职业教育教学提供前沿技术与产业一线经验,促进人才培养规格与产业发展接轨。同时,企业应参与教学标准制定,开发实训项目,为学生提供实践机会与实训岗位,促进人才链与产业链的有效对接。加强校村对接,组织学生参与乡村产业项目实践,培养学生的乡土情怀与实践能力。该机制通过制度创新促进各

要素间相互流动,形成了政府引导、职业院校育人、企业赋能、乡村落地的四方合作平台,培育出懂技术、善经营、爱农村的复合型人才,促进乡村全面振兴。

#### (二) 产教融合:匹配乡村产业需求

数字经济的蓬勃发展推动现代农村产业迈向现代化、智能化和数字化。然而,当前现代职业教育体系与乡村产业变革需求之间的结构性矛盾日益凸显。一方面,现有的产教融合大多停留在企业参观、顶岗实习等浅层合作层面,未能形成校企协同育人长效机制。另一方面,职业院校的专业设置与课程体系滞后于产业技术更新迭代速度,导致涉农专业毕业生未能及时掌握最新的知识和技能。解决这一矛盾的关键在于构建以农村产业需求为导向的职业教育内容体系。首先,动态调整专业设置。职业院校可建立覆盖现代农业全产业链的人才需求图谱,系统规划专业集群布局,并动态监测专业建设,根据乡村人才需求设立一批适应新技术、新产业、新业态的专业。例如,针对休闲农业、创意农业等服务型农业新业态,职业院校可开设乡村文旅产品设计专业,培育农旅融合的创意策划人才。其次,建立基于产教融合的课程开发体系。职业院校可组建由企业导师、专任教师、学术专家构成的课程开发团队,优化课程内容,创新教材形态,将现代农业新技术、新工艺融入教材,开发活页式、工作手册式教材。以南阳农业职业学院为例,该校机电工程学院教师团队联合企业专家共同深入生产一线开展岗位实践,通过参与企业技术培训追踪产业最新发展趋势,并基于岗位研发了25本活页式教材,系统涵盖了8个职业领域,500多项职业能力指标<sup>[17]</sup>,精准培育契合乡村产业需求的技术技能人才,促进乡村人才振兴推动乡村产业升级,助力乡村全面振兴。最后,完善人才培养质量保障机制。职业教育应建立以乡村产业适配度为核心的评价指标体系,将学生的岗位胜任力、企业满意度以及技术创新贡献度等内容纳入质量评估范畴。职业教育依托产教协同创新模式,推动双向赋能,突破领域边界,促进教育和产业统筹融合与良性互动<sup>[18]</sup>,进





而构建起需求传导灵敏、供给响应及时、质量保障有效的高水平人才培养体系。

### （三）数智赋能：创新服务乡村方式

建设数字乡村既是推进乡村全面振兴的新思路，也为新型职业农民的核心能力培育开辟了新的发展契机<sup>[19]</sup>。作为新型职业农民培育的重要力量，职业教育数字化发展通过数字技术与专业教学的深度融合，运用数字化手段打破职业教育教学的地域限制，提升新型职业农民培育的质量与效率。因此，打造数字化职业教育基地，依托数字化技术驱动四链融合并提升其效率，成为乡村全面振兴发展的重要举措。首先，加强数字化职业教育基础设施建设，完善数字化教学条件。其首要任务是加强偏远地区的教育专网建设向县域职业院校延伸，实现农村通信网络全覆盖。同步构建智能化教学环境，大力推进仿真实训基地、云课堂等数字化教学场景的应用，让农户在“家门口”就能学到新技术。其次，构建乡村产业大数据中枢，整合农业物联网等数据，动态绘制产业人才需求图谱。同时，依托数字技术搭建“田间课堂+云端实训”平台，开发模块化课程，实行双师制教学，推动产教深度融合。最后，创新“学分银行+乡村治理”融合认证机制，开发双轨认证体系，将培训学分与基层治理积分贯通。一方面，组建乡村振兴认证联盟，推动学分与产业补贴、信贷支持的乡村发展项目挂钩。另一方面，建立数字村民终身学习账户，构建覆盖全产业链的技能认证网络，创新职业教育服务乡村发展方式。

### （四）文化铸魂：强化乡村文化认同

乡村全面振兴，既要塑形，也要铸魂。优秀乡土文化凝结着乡村世代传承的生产智慧与生活哲学，既是物质文明与精神文明的双重积淀，更是培育价值认同、强化文化自信的核心要素。职业教育需将技术教育与文化传承两者有机整合，通过发挥“技术赋能，文化育人”的协同效应，引领农业迈向绿色协同发展模式，为农业强国建设奠定生态基础<sup>[20]</sup>，从而超越单一的知识技术传授，探索出一条现代化职业教育的乡村文化生态发展之路。首先，

职业院校可以通过教育链中课程体系的改革实现乡村文化的传承创新。例如，湘西民族职业技术学院将具有代表性的土家织锦、苗族银饰等非遗技艺融入专业课程的教学，使学生直接了解到非遗文化的内涵和价值。同时，实行“工坊+项目+产品”的教学模式，邀请技艺传承人或工艺大师对学生进行传统技艺的辅导，让学生作品成为可直接进入市场流通的产品，以此激活传统工艺的经济价值，并重塑乡村文化的价值认知<sup>[21]</sup>。其次，在夯实学历教育基础上，职业教育还应积极拓展面向乡村农民的短期培训、继续教育等非学历教育，通过开设传统手工艺工坊、乡村旅游服务培训班等特色培训载体，针对性强化农民的文化素养与实操能，增强其在乡村文化振兴中的主体意识与参与动力。同时，职业院校应加强社会服务，充分发挥自身优势参与乡村生态建设，结合乡村实际情况，设计如光伏+农业等可再生能源循环利用等创新型低碳方案，为乡村引入清洁能源，提高资源利用率，促进乡村绿色可持续发展。

### （五）体系支撑：保障乡村全面振兴

职业教育作为服务乡村全面振兴的战略支点，为有力支撑基于四链融合的职业教育促进乡村全面振兴，应构建全方位、可持续的长效保障机制，以破解资源分配不合理、人才培养与产业发展不匹配等问题，增强乡村发展动力。首先，在资金投入方面，建立由政府主导，社会协同的筹资体系。省级财政可设立专项基金扶持农村职业教育。同时，政府应积极拓宽资金来源渠道，广泛吸引社会资源参与，通过引导企业协同职业院校建设信息化设施，鼓励公益组织设立乡村技能人才培养基金等方式，为职业教育服务乡村振兴提供坚实的支持。其次，在评价与激励方面，建立多维度的绩效考核体系，将职业院校评价指标细化为过程性指标，如职业院校涉农课程占比、校企合作项目数量等，以及结果性指标，如毕业生返乡就业率、技术人才服务乡村成效等。同时，对在乡村全面振兴中做出突出贡献的教师或团队给予职称评聘倾斜或赋予荣誉称号，激发其参与乡村全面振兴建设的积极性。



职业教育以培养技术技能型人才培养为核心,通过人才培养、技术研发、社会服务三位一体的功能体系,成为支撑技能型乡村建设的关键力量<sup>[22]</sup>。职业教育赋能乡村全面振兴过程中,其价值已从单纯的人才输送拓展至乡村产业升级、文化传承创新、乡村生态治理等多个领域。因此,为实现职业教育与乡村全面振兴的深度耦合,职业教育需以产教融合为核心抓手,通过多元主体联动整合资源、以产业需求为导向重构教育内容、依托数字化技术突破发展壁垒,注重乡村文化的传承与绿色技能推广,建立职业教育长效保障机制,推动职业教育赋能乡村全面振兴。

## 参考文献:

- [1]新华社.中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》[EB/OL]. (2025-01-22) [2025-05-03].[https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002798.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002798.html).
- [2]吕新业,万广华,刘景琦,等.中国式农业农村现代化:内涵特征、现实挑战与策略选择[J].改革,2024(9):125-137.
- [3]朱德全.乡村“五大振兴”与职业教育融合发展[J].民族教育研究,2020,31(3):10.
- [4]邓文勇.农村职业教育与乡村振兴共生发展:问题与路径[J].中国职业技术教育,2022(3):50-56.
- [5]全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国职业教育法[EB/OL](2022-4-20)[2025-05-03].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyfl/202204/t20220421\\_620064.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html).
- [6]新华社.中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. (2023-02-13) [2025-05-03].[https://www.gov.cn/zhengce/202302/content\\_6754065.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202302/content_6754065.htm).
- [7]彭洪莉,朱德全.职业教育服务乡村振兴:多维演进与未来图景[J].教育发展研究,2022,42(19):31-40.
- [8]刘婷婷,张益刚.共生视域下农村职业教育赋能乡村振兴的现实挑战与实践进路[J].教育与职业,2023(19):106-112.
- [9]邓文勇.农村职业教育与乡村振兴共生发展:问题与路径[J].中国职业技术教育,2022(3):50-56.
- [10]朱德全,杨磊.职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布-道格拉斯生产函数的测算分析[J].教育研究,2021,42(6):112-125.
- [11]张瑜,苍巍巍.“空心化”背景下的乡村产业振兴路径[J].农业经济,2022(8):44-45.
- [12]连会斌,谭广兴,徐潇涵.农村职业教育赋能乡村振兴:政策梳理、学理逻辑及实践路径[J].成人教育,2022,42(12):73-79.
- [13]姜大源.中国现代职业教育体系建设的探索与当务[J].神州学人,2021(11):10-15.
- [14]中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19) [2025-05-03].[https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content\\_5248564.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm).
- [15]张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017(34):121-126.
- [16]职业教育赋能乡村振兴的路径[J].教育研究,2023,44(8):122-129.
- [17]谢靖,许春园,张兵.类型教育背景下校企“双元”开发活页式教材的研究与实践——以南阳农业职业学院制造类专业为例[J].造纸装备及材料,2023,52(11):228-230.
- [18]胡群,高鑫.职业教育产教融合赋能乡村振兴的内在机理与实施路径[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2024,49(1):108-116.
- [19]马雪莹,魏战刚.“职教赋农”:职业教育助力乡村振兴的实践指向与推进路径[J].职教发展研究,2024(1):75-82.
- [20]祁占勇.农村职业教育赋能农业强国:逻辑向度、现实困境与实践路径[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2024,63(5):166-176.
- [21]陈文静,黄佳莉,谭尔豪,等.“大有作为”的生动实践——看湘西民族职业技术学院如何精准服务民族地区高质量发展[J].湖南教育(C版),2022(1):6-16.
- [22]杨顺光.职业教育助力乡村振兴的逻辑起点、关键任务与行动策略[J].教育发展研究,2022,42(1):47-52.

责任编辑 曾艳



## Vocational Education Empowering All-Around Rural Revitalization: Theoretical Logic and Practical Paths

CHEN Liang<sup>1</sup>, CHEN Hongling<sup>2</sup>, FENG Shuhui<sup>1</sup>

(1. Nanning Normal University, Nanning Guangxi 530001)

(2. Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541004)

**Abstract:** The all-around rural revitalization is essential for accelerating agricultural and rural modernization. As the type of education most closely tied to economic development, vocational education effectively advances the strategy of rural revitalization by fulfilling its social and educational functions, including supporting economic, cultural and ecological development. In the process of promoting rural talent cultivation, vocational education and all-around rural revitalization establish a bidirectional empowerment and symbiotic relationship via the mechanism of education-industry-talent-innovation chain integration. At the policy level, this achieves institutional synergy and goal alignment; in the oretical support, it enables resource sharing and value co-creation; while practically, it resolves rural *hollowing-out* challenges. Guided by this four-chain integration, vocational education establishes a quality training model through education chain optimization, develops precision supply-demand services through industry chain embedding, creates multidimensional talent channels by reshaping talent chain, and forms innovation-driven mechanism through activating innovation chain, thereby constructing a theoretical framework for vocational education empowering all-around rural revitalization. Therefore, practical efforts should focus on five areas, namely, subject synergy, integration between industry and education, digital empowerment, cultural cultivation, and institutional support, to establish distinctive educational platforms, align with rural industrial needs, innovate rural service models, strengthen rural cultural identity, and safeguard all-around rural revitalization, ultimately building a vocational education model with Chinese Characteristics for all-around rural revitalization.

**Keywords:** vocational education; all-around rural revitalization; rural governance; modern vocational education system; integration between industry and education