

高职院校课程思政教学体系实施路径 研究与实践

——以青岛港湾职业技术学院课程体系建设为例

管成程

(青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266414)

摘要: 当前, 高职院校课程思政教学体系在多个层面面临挑战, 包括教学管理、教学主体、教学内容以及教学评价等方面均存在诸多问题。为应对这些挑战, 亟需从政策完善、师资培训、教学方法创新、多维评价体系构建及专业建设等多个维度实施改革。实践经验表明, 这些改革举措成效显著, 能够为同类院校提供宝贵的借鉴。

关键词: 高职教育; 课程思政; 教学体系; 评价体系

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

引言

新时代背景下, 高职院校肩负着培养高素质技能人才的重任。面对错综复杂的国内外环境, 如何在传授专业技能的同时, 有效融入思想政治教育, 培养既具备专业技能又拥有良好思想道德品质的高素质人才, 成为高职院校亟待解决的重要课题。课程思政是一种将思想政治教育贯穿于专业课程教学全过程, 实现知识传授与价值引领有机统一的教育模式。本文以青岛港湾职业技术学院为例, 探讨当前高职院校课程思政教学体系中存在的若干问题, 并提出课程思政教学体系建设的实施策略与路径, 旨在为同类院校提供有益的借鉴与参考。

1 高职院校课程思政教学体系存在的问题与挑战

当前高职院校课程思政教学体系中, 存在的问题与挑战主要表现在以下几个方面:

1.1 教学管理隔断化

课程思政建设面临的一个显著问题是教学管理的层级化与箱格化割裂。这种割裂化现象首先

体现在教学管理的纵向层级上, 从学校到职能部门、二级学院、专业层面乃至课程层面, 形成了多个纵向层级。每个层级都拥有其特定的行政职能和任务分解机制。这种机制往往导致任务层层下压, 形成压力传导链。由于缺乏有效的横向沟通和协作, 各层级之间容易产生割裂或冲突, 从而削弱了课程思政建设的协同效应^[1]。此外, 课程思政建设任务与各种政策之间的不匹配, 也是教学支持系统割裂化的主要表现之一。

1.2 教学主体疏散化

在课程思政教学实施过程中, 教师团队的有效协作至关重要。目前, 思政课教师的参与度不足、专业课教师的参与热情不高, 以及兼职教师的责权利不明确等问题, 导致教学主体难以形成有效的合力, 进而影响课程思政的实施效果。

1.3 思政教学内容碎片化

课程思政的教学内容在选择和组织上缺乏顶层设计, 导致知识内容之间的关联性、层次性和整合性不足, 进而造成教学内容碎片化。这不仅影响了教学质量, 也削弱了课程思政的教育效果。因此, 必须在课程体系内部进行系统地规划和设

收稿日期: 2024—08—22

作者简介: 管成程 (1978—), 男, 硕士, 副教授。

基金项目: 青岛港湾职业技术学院教学改革研究项目: “高职院校课程思政教学体系的实施路径研究与实践 (GW2023B08)” ; 山东省教育科学研究院教育教学研究项目: “人工智能背景下高职港口机电类专业改革研究 (2020JXY075)”

计,以确保知识内容的有序性、连贯性和互补性。

1.4 教学评价过于简化

目前,课程思政教学的评价方式主要聚焦于教师是否在课堂教学中融入思政元素,却忽视了对教育目标达成程度和学生需求响应的考量。这种单一的评价模式难以全面反映课程思政的实际效果。因此,亟需从教学内容设计、课堂教学过程以及实际教育效果等多个维度进行综合评价,并引入学生和社会主体的评价,以实现更加全面、客观和公正的评价结果。

综上所述,当前高职院校课程思政教学体系存在教学管理隔断化、教学主体疏散化、教学内容碎片化以及教学评价过于简化等问题。本文拟以青岛港湾职业技术学院为例,系统探讨解决课程思政教学体系存在问题的具体举措。

2 课程思政教学体系构建举措

青岛港湾职业技术学院(以下简称“学院”)是一所具有鲜明港口特色的高职院校。近年来,学院积极创新课程思政教学模式,深入探索课程思政教学体系的构建与实施,有力推进了学院课程思政建设的纵深发展,取得了显著成效。

学院基于大思政育人格局和学校教育工作特点,以专业群视域为基础构建课程思政体系。首先,从专业群出发,对课程思政进行系统性架构,针对不同专业群或同群内相关专业,深入挖掘共性思政元素,明确总体的课程思政育人目标;其次,针对群内不同专业的不同课程,在确保思政大方向一致的前提下,注重其差异化元素的体现;最后,合理规划各类课程的思政教学侧重点,涵盖公共基础必修课程、公共基础限定选修课程、公共基础任意选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程及专业选修课程,从而形成全方位、覆盖全域的课程思政教学体系。

2.1 加强顶层设计,完善政策支持

学院成立了由院领导亲自挂帅的课程思政工作领导小组,明确了各成员的职责分工,并定期召开专题会议,对课程思政工作进行系统总结和全面评估。在思政课程改革的方向上,学院坚定不移地将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为课程思政体系的“核心”,确保课程体系改革的正确方向。在政策保障方面,学院制定并出台了《青岛港湾职业技术学院“课程思政”实施方案和育人规划》《青岛港湾职业技术学院“三全育人”实施方案》等一系列指导性文件和具体实施方案,构建了完善的政策支持体系,为课程

思政的顺利推进提供了坚实保障。此外,学院还大幅增加了对课程思政研究的资金投入,积极鼓励教师和研究人员进行相关课题研究,以理论成果指导实践应用,有力推动课程思政教学体系的持续深化发展。

2.2 加强师资培训,提升教学能力

高素质的教师队伍是确保课程思政教学质量的关键。学院组织干部和教师深入学习和研讨教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,总结课程思政的实践经验,明确教育理念和教育思想,持续加大教师思政教育培训力度,提升教师的思政素养和教学能力。通过举办专题讲座、工作坊等活动,对全体教师进行系统的思政教育培训,进一步提升教师的思政素养和教学能力,培养了一批具备跨学科背景的课程思政教学骨干。从解放思想大讨论,到读书感悟会,再到全院教职工参与教育部办公厅组织的暑期和寒假教师研修培训,各教学单位还举办了成果共享交流会。通过这一系列的学习和交流活动,全院教职工达成了广泛共识,并将这些共识转化为实际行动。

2.3 深化课程融合,创新教学方法

学院积极倡导教师深入挖掘专业课程中的思政元素,创新教学方法和手段,以实现思政教育与专业知识的有机融合。首先,学院通过第一课堂与第二课堂的联动,依托社团活动、素质拓展、竞赛项目、团日活动等特色项目,以项目导师、辅导员和学生干部为核心实施力量,开展形式多样的校内活动,全方位推进思政育人工作。其次,借助5G技术,构建线上线下相结合的港航特色众创空间,精选“专业+”或“互联网+”师生共创项目,采用项目化管理模式,打造“专创工坊”,每年举办创新创意实践、创业项目孵化、创新创业大赛等活动110余项,有效提升学生的创新能力。第三,传承学院劳动教育优良传统,广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动,深入推进大学生暑期“三下乡”等经典项目,并辅以特色“劳动教学周”活动,进一步提升学生的动手能力和专业技能。总之,以劳动精神、创新精神、工匠精神为核心,通过持续创新教学方法,让学生在亲身参与生产劳动和社会活动的过程中经受锻炼、收获成长,实现知、信、行的有机统一,从而强化课程思政的育人效果。

2.4 完善评价体系,注重实际效果

建立科学合理的课程思政评价体系,有助于

提升教师的课程思政建设积极性。学院构建了多维协同的多元化课程思政教学评价体系,涵盖专业教师、企业导师、辅导员、思政教师、学生及社会主体的综合评价。针对综合性实践项目,实行学生自我评价、小组评价、企业导师评价、教师评价等多元互补的评价方式,涉及教学内容、教学方法、学生参与度、教学效果等多个维度。结合课程思政的特点和目标,确保准确反映课程思政的实施情况和成效。通过课堂观察、学生评教、同行评议等方式收集数据,结合学生的学习成果和社会反馈进行综合评价。注重长效激励,对于表现突出的教师和课程,给予公开表彰和实质性奖励。学院颁布《关于课程建设及奖励经费使用管理办法》,对校级、省级、国家级课程分别给予 1 万至 5 万元不等的奖励,并根据课程建设情况优先提供更多培训机会;对荣获国家级称号的课程认定为高水平成果,享有职称晋升优先权等。学校鼓励教师根据评价结果调整和优化教学计划,并提供必要的支持和资源。

2.5 深化专业建设,优化人才培养方案,打造全方位课程思政教学体系

学院积极探索课程思政体系建设,构建了“一中心两覆盖三位一体”的课程思政教学体系(如图 1)。“一个中心”是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,“两覆盖”涵盖思政课程在所有专业的全面覆盖和思政内容在各类课程的全面覆盖。“三位一体”则指科学构建公共基础课、专业课、实践课相互融合的课程思政教学体系。学院紧紧抓住教师队伍这一“主力军”、课程建设这一“主战场”以及课堂教学这一“主渠道”,确保所有教师和课程均承担起育人责任。所有专业与各类课程同步推进大思政建设,形成协同效应,提升教师课程思政建设的意识和能力,构建全员、全程、全方位的育人大格局。



图 1 “一中心两覆盖三位一体”的课程思政教学体系

通过上述措施,学院成功构建了全员参与、协同推进的课程思政工作体系,实现了“所有专业、所有课程、所有教师”的课程思政全面覆盖,形成了“一中心两覆盖三位一体”的全员、全程、全方位育人体系。这不仅有效提升了学生的专业技能,更在思想道德素质培养方面取得了显著成效。学生的职业道德观念、社会责任感、创新精神和团队协作能力均显著增强。学院在课程思政领域的探索与实践也获得了社会各界的广泛认可与好评,为同类院校提供了宝贵的借鉴经验。

3 结语

课程思政是提升高职院校育人质量的重要途径,能够实现知识传授与价值引领的有机融合。构建与实施高职院校课程思政教学体系是一项复杂的系统工程,需要学校、教师、学生以及社会各界的通力合作,以期培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献:

[1] 朱瑾,邵建东.基于多元整合的职业院校课程思政建设:困境与突破[J].中国职业技术教育,2021(29):11-17.

[2] 陈文娟.论高职教育课程思政体系构建与实施[J].现代交际,2021(20):36-38.

[3] 高红艳,单文慧.职业院校专业课程思政建设内涵、难点与实施路径[J].对外经贸,2022(05):115-118.

[4] 赵月妹.高职院校课程思政建设的策略——评《高职课程思政建设研究与实践》[J].教育理论与实践,2023,43(18):65.

[5] 赵红军,朱玉茹,徐畅.课程思政建设价值内涵与实施路径[J].中国冶金教育,2022,(05):97-101.DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2022.05.026.

[6] 刘宝民,金正连.关于职业院校推进课程思政建设的思考[J].中国职业技术教育,2021(12):105-108.

(下转第 82 页)

[17] 杜尚泽. 发展新质生产力要因地制宜 (微镜头 · 习近平总书记两会 “下团组”) [N], 人民日报, 2024-03-07 (001) .

Research on Empowering the High-Quality Development of Ideological and Political Education with New Quality Productivity

LI Yuanyuan

(Changzhou Institute of Textile and Apparel Technology, Changzhou213164,China)

Abstract: The empowerment of ideological and political education through new quality productivity refers to injecting fresh momentum into the discipline by leveraging advanced technologies, innovative thinking, and modern management approaches. This creates a "new quality ideological and political education" characterized by technology-driven innovation, interdisciplinary integration, comprehensive resource utilization, and optimized structure, thereby significantly enhancing the quality of ideological education. On the other hand, it also involves upgrading traditional ideological courses to achieve incremental development. From a value perspective, this approach facilitates systematic, organic, and coordinated improvements in the overall educational ecosystem, boosting development quality, efficiency, and effectiveness while accelerating the cultivation of talents with new quality competencies. Logically, new quality productivity empowers the high-quality development of ideological education through four dimensions: "new," "quality," "high," and "ability," providing new positioning, direction, methodologies, and standards. Practically, efforts should focus on fostering students' innovative confidence and creative mindset, establishing new quality resource libraries and case studies for ideological education, building thematic new quality practical teaching systems, and enhancing teachers' capabilities in new quality teaching and research.

Keywords: new quality productivity; empowerment; ideological and political education; high-quality development

(上接第 70 页)

Research and Practice on the Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Education System in Higher Vocational Colleges

——Taking the Curriculum System Construction of Qingdao Harbour Vocational & Technical College as an Example

GUAN Chengcheng

(Qingdao Harbour Vocational & Technical College, Qingdao266414, China)

Abstract: The current ideological and political education system in vocational colleges faces multiple challenges in teaching management, instructional design, curriculum content, and evaluation mechanisms. To address these issues, reform measures should be implemented across policy refinement, faculty development, innovative teaching methodologies, multidimensional assessment systems, and academic program enhancement. The successful implementation at Qingdao Port Vocational College demonstrates these measures' effectiveness, providing valuable references for similar institutions.

Keywords: higher vocational education; curriculum ideological and political education; teaching system; evaluation system