

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2025.03.015

高职院校信息技术基础课程思政建设路径探究

——基于职业教育信息化标杆学校建设与实践的背景

姚海波, 由广辉, 李 涛

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 职业教育信息化标杆学校建设是推动高职院校教育教学数智化、提升学校管理水平和教学质量的关键举措。为此, 以教育部职业教育信息化标杆学校建设为契机, 明确高职院校信息技术基础课程开展课程思政建设的特点、优势和路径, 为信息技术基础课程开展课程思政建设提供借鉴与启示。

关键词: 信息化标杆校; 课程思政; 信息技术基础课程

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928 (2025) 03-51-03

Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of the Basic Information Technology Course in Higher Vocational Colleges

YAO Haibo, YOU Guanghui, LI Tao

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

Abstract: Promoting the construction of benchmark schools for higher vocational education informatization is a key measure to promote the digitization of education and teaching in higher vocational colleges, improve school management level and teaching quality. To this end, taking the construction of benchmark schools for higher vocational education informatization by the Ministry of Education as an opportunity, the characteristics, advantages, and paths of carrying out ideological and political education in information technology courses in higher vocational colleges are clarified, providing reference and inspiration for carrying out ideological and political education in information technology.

Key words: informatization benchmark school; ideological and political education in curriculum; information technology course

全力推进职业教育信息化标杆学校（以下简称“信息化标杆校”）建设，已成为推动高职院校教育教学数智化、提升学校管理水平和教学质量的关键举措^[1]。随着高职院校信息化建设水平的提高，传统的课程思政与信息技术基础课程建设和教学方法同样面临机遇和挑战^[2]。信息化标杆校建设作为重要的平台，对课程建设具有支撑作用。在信息化标杆校建设与实践背景下，探究信息技术基础课程开展课程思政建设的路径，关系

到技能人才在思政素养和数字素养方面培养的质量，是实现数字化技能人才全面综合素质教育目标的重要途径。

1 信息技术基础课程思政建设的数字化支撑

一是支撑课程的数字化教学场景切换和教学资源建设。信息化标杆校建设过程中，重视智慧教室和教学资源建设，按照信息化标杆校的建设要求，职业院校智慧教室需配备先进的多媒体教学设备、互动教学系统等，从而有效提升课堂

收稿日期: 2024-05-28

基金项目: 2024 年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目 (KT2024047); 全国船舶工业职业教育教学指导委员会和中国造船工程学会 2024 年度职教课题项目 (CSNAME-ZJ-2024004)

作者简介: 姚海波 (1969—), 男, 辽宁葫芦岛人, 高级实验师, 学士, 研究方向: 信息化教学。

教学的互动性与趣味性。同时,要拓展在线教学平台功能,支持大规模在线课程教学、远程实践教学等新型教学模式的开展;开发高质量的数字化教学资源,并整合数字化教学资源,引入真实项目案例,丰富教学内容的实践性与职业性;建立资源共享平台,实时了解行业动态,优化信息化建设方案,提升信息化水平和应用能力。

二是支撑课程的数字化教学改革与教学评价。信息化标杆校建设过程中,重视信息化教学改革,利用大数据构建多元化的教学评价体系,对学生的学习行为、在线考试与作业进行分析评价等,并及时反馈评价结果,促进教学相长。同时,全方位融入课程教学各环节,为学生提供个性化学习支持服务,使课程的评价体系因信息化而更加多元化、精准化。

2 信息技术基础课程思政建设的特点

一是具有隐蔽性与渗透性。信息技术基础课程与课程思政建设内容并非独立于专业教学之外的额外教育,而是巧妙地渗透在知识讲解、案例分析、实践操作等各个教学环节中。学生在学习专业知识的过程中,潜移默化地接受思政教育,这种润物细无声的方式避免了传统思政教育可能带来的生硬感,使学生更容易接受与认同。

二是具有时代性与前沿性。信息技术基础课程紧密结合时代发展与科技前沿,通过关注最新科技成果,让学生感受到信息技术在推动社会进步中的强大力量,激发学生的学习热情与责任感。

三是具有互动性与体验性。信息技术基础课程的实践操作环节为课程思政提供了良好的互动与体验平台。学生通过共同完成任务,培养团队协作精神与沟通能力,同时在交流中分享对思政元素的理解与感悟。

四是具有多元性与开放性。信息技术基础课程内容来源多元,既包括教材中的专业知识,也涵盖网络热点事件、行业最新动态等。教学方法也更加开放,教师可利用线上线下混合式教学模式,通过在线课程、虚拟仿真实验等手段,拓宽思政教育的渠道。

3 信息技术基础课程思政建设的优势

一是信息技术基础课程蕴含丰富的价值观教育素材。在讲解网络安全知识时,可融入网络道德与法律观念,让学生明白在虚拟网络世界中,同样需要遵守法律法规与道德准则,培养学生的网络责任感与诚信意识;在大数据应用课程中,强调数据隐私保护的重要性,使学生树立正确的数据价值观,认识到保护他人隐私是基本的道德要求,也是维护社会公正与稳定的必要条件。

二是信息技术基础课程具有爱国主义教育内容。在讲述我国5G技术的全球领先地位、超级计算机的卓越成就时,引导学生了解背后科研人员的努力与奉献精神,激发学生的民族自豪感与爱国情怀,让学生明白自主创新对国家科技安全与发展的重要性,鼓励学生为国家信息技术进步贡献力量。

三是信息技术基础课程具有创新精神教育内容。信息技术领域的快速发展离不开创新,教师通过介绍互联网创业成功案例,让学生体会创新思维与勇于尝试的重要性;在实践教学环节,鼓励学生自主设计小型信息系统或软件项目,培养学生的创新能力与解决实际问题的能力,使学生在探索中树立勇于创新、敢于突破的精神。

四是有利于培养学生的社会责任意识。在学习人工智能技术时,引导学生思考人工智能对社会就业结构、伦理道德等方面的影响,让学生明白技术的发展需要考虑社会影响,培养学生在信息技术应用中的社会责任意识,使其能够权衡技术应用的利弊,做出符合社会利益的选择。

4 信息技术基础课程思政建设的路径

4.1 加强教师信息化教学和思政教学培训

从信息技术基础知识、教学软件应用、在线教学平台操作、思政教学方法等方面进行培训,提高教师的信息化教学素养与应用能力,使其能够熟练运用信息化手段在信息技术基础课程中开展课程思政的教学。同时,鼓励教师参与课程思政与信息技术基础课程深层开发的教学研究与实践探索,不断提升教师在信息技术基础课程中开展课程思政建设的教学创新能力与教育教学水平。

4.2 打造数字化教学平台

加大对学校数字化教学平台建设的投入,打造功能齐全、稳定高效的校园网络教学环境,建设内容包括以下几个方面:在线课程平台为教师提供课程建设与教学实施的空间,方便教师上传教学资源、开展在线教学活动;教学资源管理平台实现对各类教学资源的分类存储、检索与共享,提高教学资源的利用效率;学习分析平台通过对学生学习数据的收集与分析,将学生的学习情况及时精准地反馈给教师,以利于教师适时调整教学策略,优化教学过程,为信息技术基础课程开展课程思政建设提供良好的技术支撑。

4.3 开发课程的数字化教学资源

组织信息技术基础课程教师与思政教师共同开发课程教学资源,包括教学案例、项目任务、视频资料等。在教学案例开发中,深入挖掘其中蕴含的思政元素;在设计课程的项目任务时,紧密结合信息技术基础课程社会实际需求与思政教育目标,让学生在完成项目任务的过程中,不仅提升信息技术技能,并且培养团队协作精神、创新精神与责任感;借助生动形象的视频内容激发学生的学习兴趣与情感共鸣,提高课程教学资源的质量与吸引力。

4.4 打造“混合式理实一体化”教学模式

建设线上教学平台,采用“混合式理实一体化”模式教学,提高学生学习积极性和参与度。引导学生深入掌握专业知识,同时树立正确的网络安全观,增强学生的网络安全意识。在课程线上教学平台的建设过程中,要融入思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[3]。在课程教学过程中,要根据授课内容适时线上调用学院自建的思政库资源,通过介绍和宣传“大国利器”制作人的榜样精神,激发学生的民族自豪感和爱国情怀,实现课程思政与信息技术课程教

学的有机融合^[4]。

4.5 构建课程教学效果数字化评估体系

建立科学合理的课程思政与信息技术基础课程教育融合效果评估指标体系,从教学目标达成度、学生学习体验、思政素养提升等维度进行评估。评估方式要多元化,包括学生自评、学生互评、教师评价、企业评价等。定期开展课程教学效果数字化评估工作,收集评估数据并进行深入分析,及时发现课程建设过程中存在的问题。

综上所述,信息技术基础课程开展课程思政建设,有利于培养具有思政素养和数字素养的高端技能人才。提高教师的信息化教学水平是推进课程高质量建设的基础,不断完善数字化教学平台和网络教学环境能够为课程建设的落地实施提供有力保障,加大课程教学资源开发力度能够提高课程质量与效果。抓住教育部职业教育信息化标杆学校建设契机,为课程在教学场景和教学资源建设、教学改革与教学评价等方面提供数字化支撑。在此基础上,积极探索更加智能化、个性化的课程教学模式,形成全方位、多层次的育人体系,推动职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]尹俊艳.职业教育信息化标杆校背景下校园数字治理的探索与研究[J].数字通信世界,2024(2):150-152+159.
- [2]刘锐,陈杰新.高职院校数字化转型的现状、内涵和路径:基于《职业教育信息化标杆学校建设指南》的解析[J].中国职业技术教育,2023(28):13-20.
- [3]蔡宇华,刘万军,陈天健.课程思政视域下高职“信息技术”教学案例设计与实施[J].中国新通信,2024,26(21):111-113+208.
- [4]陈倩,孔玲,齐敏.以课程思政为引领进行高职信息技术课程“金课”实践的探究[J].公关世界,2024(22):178-180.

[责任编辑:刘月]