

中小学校长个体领导力的组成要素分析

胡晓燕

云南师范大学体育学院

摘要:校长领导力是在特定的领导体制、领导环境下,校长个人素质与团队领导力等因素共同作用的一种综合作用力。采用文献资料的方法研究分析了中小学校长个体领导力的组成要素。提出中小学校长个体领导力包括领悟力、前瞻力、决断力、感召力、执行力这五种主要的核心能力。

关键词:中小学校长 领导力 构成要素

当今社会已经步入了一个全新的时代,不断的变化与变革是时代发展的显著特征。我国的基础教育更是不可避免地在变革的时代中迎接严峻的挑战。无论是快速发展的时代,纷繁复杂的学校变革还是学校管理的发展趋势变化都以其广度、深度和速度渗透入中小学的方方面面。正是这样充满潜藏危险与机遇的不确定的教育环境强烈呼唤着中小学校长的卓越领导力。本文在综合他人研究成果的基础上,探讨校长领导力内涵与特征,并提出校长领导力组成要素以及结构体系。

1、领悟力

领悟力是指中小学校长在学习的基础上,进行思考从而得到体悟的能力,主要体现为中小学校长的学习能力和思考能力。对中小学校长而言,学习和思考不仅仅只是在学校必须做的事,而更应该是陪伴其一生的,学习和思考最重要的不是偶尔短时的爆发,不是转瞬即逝的流星,而是一种滴水穿石的持久运动,这也是终身学习理念所提倡。面对永恒变化的世界,中小学校长必须根据环境的变化来不断学习,不断改变自己,主动地去适应社会,否则成功将无从谈起。学习是领悟力的基础,也是领导力的源泉。因此有学者认为:评价一位中小学校长是否具有竞争力,不是看这位校长的学历有多高,而是要看他有多强的学习力。学习是思考的基石,思考是学习的升华。行成于思而毁于随。思考是智慧之花开放的前夜。对于中小学校长而言,一次深思熟虑,胜过百次草率行动;一天思考周到,胜过百天徒劳。一个善于思考的中小学校长,才能领导学校驶向成功的彼岸。简言之,中小学校长领悟力是中小学校长学习、思考、体悟的方式,是中小学校长在学校领导中发现、分析问题、解决问题的思维能力。

2、前瞻力

前瞻力从本质上讲是中小学校长着眼未来、预测未来和把握未来的能力。中小学校长前瞻力包含着两层内涵。第一层,洞察力。第二层,预见性。中小学校长由于其所处的特殊位置和承担的教育责任,必须时刻保持清醒的头脑,具有高度的敏锐性、洞察力和预见性。“凡事预则立,不预则废。”学校未来的事物因为没有发生和出现,具有很大的不确定性和可变性,很难预知和把握。优秀的校长之所以可以带领学校走向成功,就在于校长有远见、看得比一般人远,所以容易把握先机、掌握主动权。中小学校长的事业成功与否,最大的竞争力之一便在于校长的前瞻力上。校长前瞻力可应对复杂多变的形势。学校教育、教学形势不仅复杂而且时刻变化着,令人捉摸不定,但是也有其发展变化的内在规律。面对变化,能够敏锐地觉察到变化,及时发现问题,审时度势,提出解决问题的对策、创意与措施,即能有效策划并实施的中小学校长,才是成功的校长。中小学校长的前瞻力则正是来自一种具有超前性和敏锐性的,能够着眼未来、预测未来和把握未来的领导思维。中小学校长只有在准确捕捉信息的基础上,了解动态趋势,把握未来变化,把所掌握了解的情况作为重要的学校管理决策参数,才能科学地制定对策,化被动为主动。

3、决断力

对于中小学校长而言,决断力就是指中小学校长或校长团队在学校领导实践中坚决果断地做出最后的定论的能力,它是针对中小学战略实施中的各种问题和突发事件而进行快速和有效决策的能力。过去在高度集中统一的教育管理模式下,学校管理中的很多问题,如对中小学校长的决策能力没有提出更多的要求。随着我国教育管理体制改革的深入,教育行政部门将简政

放权,扩大学校办学自主权,增强学校的自主性,这都对作为学校法人代表中小学校长的决策能力提出了很高的要求。需要中小学校长具备战略眼光,用长远的眼光研究教育发展和学校的未来,并能及时正确理解党和国家的教育方针、政策和法规,在结合学校现状的基础上,科学地制定学校发展规划和具体工作计划。在面对多种方案时要善于审时度势、权衡利弊,果断地做出最佳抉择,并加以执行。一名决断力强的校长,不仅要有分析问题、判断问题的能力,更重要的是要当断则断,把握时机,果断执行。

4、感召力

感召力是领导实现成功领导的一个核心因素,也是最本色的领导能力,领导学理论中最经典的特质论研究的核心主题就是感召力。中国科学院“科技领导力研究”课题组研究表明,^[1]一个领导者的感召力通常来自于以下几方面:一是要有远大的理想或愿景、坚定的信念、对未来的梦想等;二是要有远见,能够看清组织未来的发展方向和路径,领导者必须关注未来;三是要有人格魅力,具备外倾、可靠、随和、情绪稳定、自信等特质;四是智商高,能力卓著,经历非凡;五是充满激情,愿意和希望迎接挑战,能够带领被领导者实现高远的目标。这五个方面的能力特征可以进一步概括为理想和信念、人格和自信、修养和伦理、激情和挑战、智慧和阅历。并在此基础上,将领导感召力定义为领导者吸引被领导者的能力,是领导者通过不断地完善自身而形成的一种独特的魅力。

5、执行力

执行是目标与结果之间不可缺失的一环,是能否实现预定目标的一个决定性因素。执行力就是完成任务的能力。它是通过一套有效的系统、体系、组织、文化或技术操作办法等把战略决策转化为结果的综合能力。^[2]执行力有组织执行力和个人执行力之分,而本文所研究的中小学校长执行力偏重于个人执行力范围。对于中小学校长而言,执行力是校长执行计划、完成任务的力度与能力。它具有如下几个特征:首先,校长执行力是一种能力。它是中小学校长能否将一项工作坚定不移地执行下去的能力。其中很重要的一点就是跟进,也就是不断地将学校决策的执行情况进行反馈,从中发现问题并及时改进,以保证任务的顺利完成。其次,可测量性。中小学校长的执行力有强弱之分,因此是可以测量的。中小学校长执行力可以通过中小学校长贯彻决策的方式和绩效来评价和判断,是中小学校长取得成功的关键要素。当然单单校长一个人的执行力强不一定就意味着学校整体的执行力强,反之亦然。

中小学校长是基础教育改革的核心人物,是中小学的计划者、执行者及监督者,其作为直接影响教育改革的成效。因此,中小学校长不断提高自身的领导力,认真锤炼领悟力、前瞻力、决断力、感召力、执行力,从而更好地发挥自身的影响力,促进学生的发展、教师的发展和学校的发展。坦然地面对新世纪的挑战和机遇,树立现代的科学的教育管理理念,带领全校师生员工投身于基础教育改革中去,用热情、用智慧、用胆识、用能力谱写基础教育新篇章。

参考文献:

- [1]中国科学院“科学领导力研究”课题组.领导力五力模型研究团[J].科学领导,2006(9).
- [2]邱心玫.学校管理中的执行力探微[J].现代校长,2007(4).