小班化教育：基础教育改革的发展趋势

官卫星1 舒海燕2
（1鹰潭职业技术学院 教育系；2鹰潭市第五小学，江西 鹰潭 335000）

摘要：随着社会的发展，小班化教育日渐成为当代基础教育改革的世界性发展趋势。这是因为小班化教育有利于学生的个性发展、学生主体性的发挥、教师教育关怀度的提高和学生的全面发展，其最主要的教学策略有参与教学策略、分层教学策略和合作教学策略。

关键词：小班化教育 基础教育改革 发展趋势

小班化教育是一个国家的经济、文化发展到一定的水平，人口增长呈下降趋势后，在教育领域中所必然出现的一种改革。它体现了教育面向未来的需要，体现了教育面向全体的要求。作为一种新的教育潮流和趋势，小班化教育具有无比广阔的发展空间，必然成为当代基础教育改革的世界性发展趋势。

一、小班化教育的内涵

（一）小班

小班是教育组织的一种空间形式。其基本内涵是指较少容量的教学班的学生数量，一般在30人以下，有的甚至在25人以下。这样的班额度显然比过去的传统教学班少了。

（二）小班教育

小班教育是教育活动的组织形式。班额人数减少后，教育活动可能会发生一些变化：一是教与学个体可支配的时间与空间大大拓展；二是教师与学生在教学过程的活动密度、强度和效率，以及师生互动关系得到不同程度的提高；三是学生个体享用教育资源和教学关爱的均值递加；四是教育教学内容、方式、技术、过程等随之发生相应动态演变。

（三）小班化教育

小班化教育是在一定的教育价值论支配下实施小班教育的过程，即在以学生发展为本的理念指导下，运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等，通过教与学的互动交往，资源的优化配置和利用，实现让每一个学生都得到充分发展。

二、小班化教育的优越性

（一）小班化教育有利于学生的个性发展

传统的大学教育存在教学目标，教师在教学过程中教育学生成了更广阔的活动空间和更自由的思想空间，为学生提供了更多的思考方式和更生动的学习机会。如在课时，教师可根据学生不同的智力水平、知识背景和兴趣特点等设计教案或为他们制订不同的学习计划和学习目标。上课时，可进行分层教学或分组教学，也可根据学生的不同特质进行差异教学和个别教学；布置作业时，可针对学生的情况设计出一系列弹性作业，让学生根据自己的学习程度、水平和兴趣自行选择。总之，小班化教育为教师创造了更广阔的活动空间和更自由的思维空间，为学生提供了更灵活的学习方式和更生动的学习机会，促使个性得到最充分的发展。

（二）小班化教育有利于学生主体性的发展

课堂教学应充分发挥学生的主体性，这已成为现代教育的目标定位。传统的教学往往忽视学生的兴趣和需求，其自主性、能动性和创造性得不到应有的发挥。在唯物主义看来，生命存在的本质属性在于活动，只有在活动中通过主客体相互作用，人的主体性才能得到发展。小班化教育正是在时空的重新组合中，让学生在丰富的活动中，通过自身体验，养成积极的情感态度和价值观，同时获得创新能力的提高。小班不仅在量上增加了学生活动的时间和空间，更为重要的是小班本身所具有的学总结。历史研究性教学是一种富有挑战性的富有成效的教学实践活动。

在历史研究性教学中，中学历史老师要为学生的学任务设置探究情境，营造探究氛围，引导探究评价。由于受师生间、师师间、生生间的相互影响和交流的深度和广度的碰撞，教与学的潜在得以创新形式地发挥，中学历史老师的教育素养在历史研究性的课堂中不断接受挑战并逐渐实现自我升华。历史研究性教学是以创新思维和创新实践能力为主要目标，特别注重探究过程和创新思维，强调教与学的主体性、探究性、多向性，因此，历史研究性教学，在信息技术环境下促进中学历史教师专业成长的有效途径。

信息技术使中学历史教师得到更快的专业成长，而在中学历史教师的专业成长中必将推动信息技术在教学中的应用与发展，使中学历史教师体验到更多的成长快乐和职业荣誉感。因此，无论是中学历史教师还是各级学校，都必须认真对待信息技术环境下影响中学历史教师专业成长的各个要素，只有理顺内、外部环境中各主要素的关系，才能促进中学历史教师专业成长。

参考文献：
[2]初中历史课程标准．
有的灵活性特点为活动的开展提供了可能。在小班化教育中，学生有更多的机会参与各种教学活动，这样的课堂为学生提供了大大高于以往的自主学习机会，学生的主体性得到了充分的发挥。

三、小班化教育有利于提高教师的教育关注度

教育关注度是指在以班级为授课单位的条件下，教师对每个学生关心与照顾的程度。教育关注度表示，如果教师对每个学生进行平均等值的教学活动，关爱指数越大，表明教师对每个学生的关心和照顾越多，每个学生的发展可能性会越好。教育关注度是实现学生教育平等的一个重要因素，小班化教学可以有效地通过提高教师的教育关注度实现教育过程公平。在小班化课堂中，教师的教育关注度提高了，视野关注面扩大了，老师在把握学生层次的基础上能做到面向全体并进行因材施教，每个学生都能得到老师的关注，不同层次的学生都能得到教师不同指导。学生个体性得到充分的发展，学生潜在的能力得到充分的挖掘，这极大地促进了教育质量的提高。

四、小班化教育有利于学生全面健康发展

在小班化教育中，课程可以更加丰富，更加多样，更有深度，厚度与宽度。因为班级规模变小后，小班中的教学任务可以更早地完成，教师就会更多地采用各种形式来补充教材的内容，提高学生的学习兴趣。有可能找到时间与条件提供课外活动，提供一种更为广阔的经验，学生就有更多的机会来学习更多的知识，进行一些有趣的科学探究活动。同时，小班化教育更便于智力培养，特别是各种思维训练，便于学生动手动脑，只需要思维到操作的阶段，思想火花一旦闪现，就可以立即作出反应。这学生优良智力品质的形成是十分有益的。小班化教育也更便于实现品德教育和学生自我养成教育，对学生的养成良好的思想品德是十分有益的。小班化教育也更便于实现品德教育和学生自我养成教育，学生个体性得到充分的发展，学生潜在的能力得到充分的挖掘，这极大地促进了教育质量的提高。

参考文献：
