

中小学学生自主管理模式探索

王梅^[1] 李敏^[2]

([1]曲阜市实验小学 山东·曲阜 273165;

[2]曲阜师范大学 山东·曲阜 273165)

中图分类号:G622

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2012)17-0196-02

摘要 学生是学习的主人,应确定学生的主人翁地位,唤起他们自主管理的意识。本文阐述了自主管理的相关概念,探讨了学生自主管理理论,设计了团队活动中的学生自主管理模式,最后总结了自主管理的意义,使其具有普遍的指导意义。

关键词 中小学 自主管理 模式

An Inquiry into Self-management Model of Primary and Secondary School Students // Wang Mei^[1], Li Min^[2]

Abstract The students are the master of learning. The teacher should determine the ownership status of the student, and arouse their awareness of self-management. This paper describes the concept of self-management, and explores the theory of students' self-management, and designs the model of team activities in the students' self-management. Finally, the writer sums up the significance of self-management, so it has a universal significance.

Key words primary and secondary schools; self-management; model

First-author's address Qufu Experimental Primary School, 273165, Qufu, Shandong, China

苏霍姆林斯基说过,真正的教育自我教育。教师应该给学生提供一个自主管理、自主教育的机会,让学生自我成长。

1 学生自主管理的内涵

“自主”一词在《布莱克维尔政治学百科全书》有两个不同的英文词条 autonomy 和 self-government, 其中,“autonomy”的字面意思是指“自我统治”,“self-government”的解释是指某个人或集体管理其自身事务,并且单独对其行为和命运负责的一种状态。^①

学生自主管理,是指学生作为学校管理活动的主体,在教师的指导下,在学校的教育教学实践活动中,不断增强自我意识,从“保姆式”的教育管理模式中解脱出来,自我教育、自我管理,自主学习,将学校教育的要求和社会道德要求内化为自己的要求和自觉行为,从而学会做人,学会共同生活、学会学习、学会生存,为自己的持续发展夯实基础。

2 学生自主管理的理论探索

有关研究表明,学生集体是一个“模拟社会”,每个学生是课堂社会的主人,是班级社会的“公民”。为此就应确定学生的主人翁地位,尊重学生的人格,唤起他们自我教育、自

主管理的意识。

2.1 主体性学习理论

主体性学习的理论基础主要有皮亚杰发生认识论、R·加涅“学习的条件和教学论”、“学习与信息加工模型”理论,维果茨基理论等。主体性学习具有主动性、活动性、策略性等一级特征和积极性学习、建构性学习、累积性学习、目标性学习、诊断性学习、反思性学习等二级特征及探究性学习、情境性学习、问题定向学习、基于案例学习、内在驱动学习等三级特征。

2.2 激励理论

所谓“激励”是指一个有机体在追求某些既定目标时的愿意程度。根据动机需要理论,在确立群体目标时,把个体需要与群体目标结合起来,激发动机,就能鼓励人去追求群体目标,为实现群体目标而努力。这就是激励理论的基本原理。根据这一原理,我们在教育教学活动中要通过各种方式激发学生自我教育、自主学习、自主管理意识,通过激发学生的个体动机,实现班级的群体目标。

2.3 群体动力论

德国心理学家卢因借用物理学中的“力场”理论来描述群体行为产生的机制,包括群体中个体行为的变化和群体成员的关系对群体行为的影响。群体中人们的相互关系必然会影响到成员的行为,并最终影响群体的行为。卢因认为,这种类似于“力场”的现象是群体行为的动力。他称这种理论为“群体动力论”,也有人称之为“场”理论。

另外,马克思主义理论及有关哲学原理、元认知及认知策略理论、形象思维理论等,对教师指导学生进行自我教育、自主学习、自主管理都具有重要的指导意义。

3 团队活动中的学生自主管理模式探索

3.1 自我规划与设计引导

教育家加德纳认为,人类的智能至少可以分成语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、人际智能、内省智能七个范畴。根据这一理念,学校将实施人的发展规划指导计划,帮助师生在生活和学习中发现自我、找准自我,师生自主制定个人的人生发展规划。同时,通过借助教师成长档案、学生成长日志、自我反省目录、学生成长档案等手段,记录师生发展过程中的足迹。

3.2 活动设计引导

以教育的生活化为引领,通过实施文明礼仪进校园、法制安全教育、心理健康教育等系列活动的开展,引导师生形成健康的情趣,让师生重新定位自己的人生坐标,找准自己

(下转第200页)

管理引入图书馆管理中,就要求图书馆在服务的方式方法上进行创新。将新的科技技术引入图书馆管理中,对图书馆的知识的挖掘、收集、整理、归纳、提炼、汇总、评价、存储、管理、传播等工作提供强有力的支持。最终帮助图书馆建立一个以使用者为中心的信息服务体系,为图书馆使用者提供优质、高效、全面的个性化、智能化和专题化的信息服务。新技术的引入,是知识管理的必要要求。只有将使用者的使用和体验过程同知识信息资源全面结合,并灵活运用,才能在图书馆管理中真正实现知识管理,它的建立在一定程度上决定了一个图书馆在知识管理上的水平和效率,以及这个图书馆在现代市场竞争中的核心竞争力。

2.3 图书馆工作人员在角色定位上的创新

知识管理与图书馆管理的结合,为图书馆的内部带来了巨大的变化。首当其冲的便是图书馆工作人员在角色定位上的变化。以往的图书馆工作人员只是被动地为使用者提供文献参考,除了对图书馆的馆藏资源较为熟悉以外,并无其他作用。而知识管理则要求图书馆工作人员变成一个信息管理专家,能够充分及时有效整合大量文献信息,并从中提炼出有用的部分用以服务图书馆使用者。如今,评价一个图书馆工作人员的标准已从评判其提供多少服务上,转换到了其解决了多少问题上。知识管理要求图书馆工作人员在角色定位上成为信息知识的导航员和咨询员。信息知识的导航员,是指图书馆工作人员要帮助使用者识别和检

索海量的信息资源,从中提炼出用户需要的部分。信息知识的咨询员,是要求图书馆工作人员成为使用者的信息顾问,为使用者在解决问题或进行决策时提供必要的强力的信息支持和参考。

3 结论

随着时代和社会的发展,人们和社会对图书馆提出的要求也越来越多。如何顺应时代发展的要求,创新图书馆管理工作?知识管理就是必要之举。只有将知识管理引入图书馆管理创新工作中,才能实现图书馆的新生,使得图书馆紧跟时代的步伐,为社会和经济的发展做出卓越贡献。

参考文献

- [1] 雷萍艳.浅论图书馆知识管理[J].情报探索,2010(4):104-106.
- [2] 何春滨.知识管理与图书馆创新管理[J].现代情报,2007,27(5):213-214,217.
- [3] 贾晓华.浅析知识管理与图书馆创新服务[J].太原城市职业技术学院学报,2007(2):151-152.
- [4] 高云燕.知识管理与图书馆创新服务研究[J].技术与创新管理,2011,32(5):500-504.
- [5] 赵慧清.图书馆知识管理与创新研究[J].情报资料工作,2009(3):95-98.

编辑 杨呈祥

(上接第 196 页)

发展的着力点。根据各学科的特点,结合教学内容对学生进行爱国主义、民族意识、科学精神教育,使师生在共同学习中培育高尚的道德情操和科学精神。

3.3 调动热情锻炼能力

培养学生的自信心,充分调动他们的工作学习热情,能锻炼他们的能力,达到有效的管理。通过一系列活动采取学生自主管理形式,能使以学生主人翁的态度对待班级的一切,加强自身约束能力,自主遵守各项纪律,注意自身的日常行为规范管理,保证班级的卫生劳动、上课纪律、学习生活、课余活动等正常有序地开展,从而达到有效的自主管理。

3.4 实行目标管理,训练自主能力

班级制度建设进入成熟阶段,实行目标管理让规则与个人的素养相融合。在制定团队活动目标和制度时,让学生充分参与,因为学生参与制定和认同的事情没有理由不去执行。有了目标,学生自我管理有方向,有动力。如通过广播操训练等活动培养学生良好习惯,把要求细化为一个个动作目标,时时、处处要求以目标为中心,培养学生自觉树立目标、服从目标的好习惯。

3.5 引导主体参与,提高自主管理的自觉性

在和谐的师生关系中产生情感期待效应,充分相信、信任学生,真诚对待学生,给学生以自主管理的空间,确立学生的管理地位。在团队活动管理中实行责任制,学生进行自我管理。团队活动里的各项工作都分配到人,实行责任到人,做到“人人有事做,事事有人管”。让学生管理团队,让学生会管理团队,让学生都受团队管理。教师具体指导工作方法,使团队活动井然有序、有条不紊地展开,逐步发现培养一批能起带头作用的骨干。

4 学生自主管理的意义

4.1 有利于创造和谐的教育环境

这种环境有利于对学生的教育。教育心理学的研究表明:教育环境过于严肃、紧张或过于松散、零乱,学生的心境与情绪都会受到影响,接受教育的功能就会随之下降。

4.2 有利于激发学生的内在动因

自主管理能从多方面培养学生独立思考问题与分析问题的能力,为学生增长管理才干创造了许多实践的机会。长期在这样的环境中生活的孩子,长大以后一定有进取心,不墨守成规,有较强的适应性,从而为祖国多做贡献。

4.3 有利于班风和校风的树立

班风和校风是学生群体共同具有的富有特色的稳定的行为倾向,它体现出学生共有的精神风貌。学生在自主管理过程中,自主认识、自主组织、自主监督、自主调节、自主评价的能力得到迅速的提高,从而为优良的班风校风的树立,准备好思想条件。

总结和提升学生团队活动中学生自主管理的经验与探索,运用理论与实际活动进行分析,为探讨目前我国中小学教学管理理论提供了一些新的依据,使其具有普遍的指导意义。

参考文献

- [1] (英)米勒(Miller,David),(英)波格丹诺(Bogdanor,Vernon).布莱克维尔政治学百科全书[M].邓正来等,译.北京:中国政法大学出版社,1992.
- [2] (美)马斯洛.动机与人格[M].许金生等,译.北京:华夏出版社,1987.

编辑 杨呈祥