

# 学生自主管理模式的 实践思考



●甘肃永昌第一中学 武大勇 曹琪元

## 一、问题的提出

### 1. 教育中“人性”的埋没

在我们的教育管理中常常形成无“人”的现象,全面发展的教育转化为片面地追求文化知识;最应充满生命活力的课堂,成为技能的演练场;管理者只重视任务的完成和教育教学质量的提高,而忽视了人的情感需要。于是我们看到了许多不应看到的现象:学生的道德滑坡,责任感、使命感淡化,以自我为中心,精神空虚……

### 2. 市场经济对教育的需求

在市场经济条件下,竞争观念、效益观念、正当的个人观、自强自立的主体观、艰苦创业观等被重新提上了日程。因此,作为教育工作者应该为自己的教育负责,教育学生做好在未来生活的准备。

3. 实行自主管理,改进德育工作,是全面实施素质教育的迫切要求

素质教育以提高民族素质和民族创新能力为根本宗旨,在素质教育中,德育工作占有重要地位,对青少年的健康成长和学校工作起着导向、动力以及保证的作用。长期以来,学校德育工作按照培养“四有”新人的方向,取得了可喜的成绩,也积累了许多宝贵的经验,但是,与建设中国特色社会主义教育事业的要求相比较,还存在差距,德育的实效性不高,德育的时代性不强。

## 二、确立以学生发展为本的管理理念

目前,学生管理中的最大弊端在于不以学生发展为本,而是以完成计划、便于管理为目的,这种自上而下的控制式管理,使得学生处于严重的压抑状态。我们必须深刻地认识到,在教与学这对矛盾中,学生是矛盾的主要方面,学生不仅是教育管理的对象,更是

服务的对象。

在以学生发展为本的学生观指导下,我们提出了由下至上、低重心的学生自主管理设想。自主管理强调研究学生的需要、兴趣、志向,主张一切以学生个性发展为中心,废除“管、卡、压”,削弱“监、督、查”,让学生“自行设计人生,自我完善人格,自觉追求成功”,把重点放在发展学生的自主性、创造性和能动性的追求上。

## 三、学生自主管理的五项举措

### 1. 引入公开竞争制度,完善学生会建立机制

以往学生会吸纳会员,都由老师和学生推荐,学校备案即可,常常出现学生不知道学生会成员,更不知道学生会主席的尴尬现象。如今确定竞选办法,每年从高一新生中,在学生自荐和他人推荐的基础上,通过民主评议等预选程序推选出学生会候选干部;利用竞选演讲、任职答辩等形式,由同学们民主产生;学生会主席则从对学生会工作熟悉的高二年级学生会会员中通过竞选产生。这种竞选办法调动了同学们参与学生会的积极性,为学生会工作注入了新的活力,公平、合作、竞争等现代理念得到了全面强化。

### 2. 校学生会专设自主管理部

这一举措缘自一个认识:相信学生,尊重学生的选择,让学生通过自主管理,了解学校管理思路,在管理中全面发展,提高认识,张扬个性。通过检查效果,评定总结,准确地了解和掌握学生的各种思想动态和学习、生活的变化,及时准确地将信息反馈给学校,为学校决策提供帮助。

学生自主管理的内容包括学生学习、行为习惯、卫生、遵纪守法等各方面的活动。政教处和团委全程控制,引领学生走到教育的前台,参与班级和学校的

## 武大勇 曹琪元:学生自主管理模式的实践思考

管理事务,从而真正实现自主管理和自我教育。自管部成立后,学校进行的各项大型活动中,自管部都要派出一些学生志愿者挂牌参加管理,从维护秩序到清洁卫生,都要认真负责。

3.学生值周班制度丰富了班级评价,把评价的责任和权利还给了每个学生

值周班是学生参与学校管理的重要渠道,值周班由各教学班分年级轮流担任,从校内到校外全程、全方位对学生监督检查,进行量化考评。值周班实施监督检查时,分成若干小组分头进行,各小组详细记载每天检查的结果,在周末向全班同学认真汇报,广泛征求意见,然后由班委会成员进行定性分析,划分等级,评出“四项标兵”(思想、公德、卫生、体育),政教处将其结果按10%折算列入班级工作考评中。

4.学生互助小组的建立,满足了学生对道德的深层需求

现代社会由于社会结构的变化、人际关系的淡漠、独生子女的增多,青少年学生中以自我为中心者日益增多,很难形成同学之间良好的合作互助氛围。我校不仅有学生学习互助、班级结对互助、寝室结对互助等组织,而且将爱心延伸到校外,学生自发到敬老院、到社区街道开展志愿者服务。高二(6)班是互助小组的一个典型,他们针对校园里乱扔垃圾的现象,倡导学生自愿加入“捡拾道德小组”。让学生弯腰捡起自己周围的每一片垃圾,在活动中领悟“珍惜自己,关爱他人,善待环境”的道德内涵。随着学生互助活动的深入展开,学生进行了积极的探索,成立了许多活动小组,如“阳光服务社”、“青年志愿者行动小组”、“道德宣传组”等。这些小组的活动使学生有了许多新的道德体验,在行动中阐扬了时代道德内涵,学生自律意识明显加强。

5.张扬个性,在活动中锻炼学生

有人说:尊重是教育的第一原则,没有尊重就没有教育。在自主管理实践中,对学生干部最大的尊重就是下放权力,让学生在力所能及的范围内最大限度地发挥自主性。该学生干的、学生能干的,放手让学生干;该学生干的、学生有困难的,教给学生干;不该学生干、对学生成长有利的,让学生知道该怎么干。总之一句话,将学生推上“舞台”,使其由听众变为演员,由配角变为主角。

永昌一中首届“校园十佳”评选近日揭晓,与以往的评选活动不同的是,本次“校园十佳”活动从策划到最后结果产生,整个评选过程全部由学生自己策划参与完成。活动确定下来之后,组委会很快向全校正式发出“评选十佳”的通知,由学生起草的通知不仅

格式规范,而且对评选目的、范围、方式都做了清楚的说明。一时间,同学们踊跃参与,热情高涨,“十佳”候选人洋溢着青春色彩的手抄报贴满了校园橱窗,同学们纷纷驻足观看。评选的最后一项在学校学术报告厅进行,会场气氛庄重而热烈,主持人一会儿组织候选人上台进行才艺表演,一会儿组织台下同学表演节目。评选过程完全由学生组成的评委打分,同时增加了现场观众的支持率和学生海报的评分作为该候选人的最后得分。整个评选过程组织得井然有序,而且评选结果与老师们心目中的结果大体相符,目睹这一切,校长由衷地说:“大胆让学生去做,他们的创造力往往超出了你的想象,而且更能锻炼他们的才能。”

### 四、自主管理的深化与反思

在推进自主管理的过程中,当学生有了较好的自我认识、自我评价、自我调节的意识后,学校又采取新的措施引导学生不断战胜自我,在丰富多彩的活动中展示自己,锻炼自己。通过开展研究性学习论文竞赛活动、21世纪人才素质调查报告交流会等,让学生在更广阔的舞台上展示自我。同学们围绕自己感兴趣的课题,自行组队进行社会调查,如“当代中学生消费情况调查”、“中学生心理压力调查”、“网吧利弊调查”……这些由学生自己立项、自己开展的社会调查,使他们能广泛深入地了解社会,以敏锐的目光捕捉社会上的各种不良现象,从而明辨是非,区分真伪,形成自己的思想认识。

“求之而后得,为之而后成,积之而后高,尽之而后圣。”自主管理使学生尝到了甜头,正如学生会主席所说,“自主管理的过程使我们的组织才能得到了培养,使我们认识得到了提高。更重要的是,我们学会了如何从实际着手,将我们的理想与愿望转变为现实,其中的艰辛与辛酸都会在我们身上沉淀,这些经历将在我们今后的人生道路上起着不可估量的作用”。

常规管理从刚开始的“牵”到“扶”,再到后来由“扶”到“放”,在这一过程中,逐渐告别了声色俱厉的指责和喋喋不休的训导,老师从前台的“演员”转变为后台的“导演”,这是一个不留痕迹的师生共同的建设过程,是学生自我教育能力不断提高的过程。

在推行学生自主管理过程中,我们也发现一些问题,如个别老师对学生的工作不支持,甚至反对;学生的工作需要老师去指导,但常常出现老师越俎代庖,干涉过多的现象;也有老师撒手不管,放任自流的情况;一些家长认识不足,认为学生在参与活动中可能耽误学习,这些都需要很好地去解决。

(责任编辑 孙晓雯)