

如何构建语文教学高效管理体系

刘显娥

(陕西省镇安县永乐中学 陕西 镇安 711500)

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089 (2015) 24-0189-01

语文高效课堂教学改革的春风已吹遍大江南北,该改革探索的核心就是教育教学中如何做到短时高效,让学生真正做学习的主人,切实减轻学生的课业负担。我们广大的中小学教师在各异的课堂教学中都做了大量的尝试。学生的语文知识学习除了高效的语文课堂之外,更需要一个高效的语文教学管理体系,方能更好的提高学生的学习效率。那么如何构建语文教学高效管理体系呢?笔者认为只有充分发挥好教师、学生、家长的作用,三方面形成合力,方能达到预期目的。教师要扮演好主导者的角色,做好引导、培训、协调与督查工作;学生扮演好主体者的角色,根据不同的学生来共同完成语文课内外目标的管理。每位学生既是管理者,又是被管理者,形成语文学“人人有事干,事事有人干”的局面;家长扮演好有益补充者的角色,熟知孩子每天、每周的学习任务,做好督促、检查、反馈工作。

一、教师——语文学科管理的主导者

学科管理,就是在目标任务的驱动下,教师组织、协调、控制学生如何短时、高效完成学习任务的运转机制。依据这个理念就决定了教师在学科管理中的主导地位。我的做法是:首先深入钻研《语文教学大纲》及《语文考试说明》,对考试内容、考点了然于胸,结合学生实际情况将这些任务分解到每个学期甚至每天来完成。例如:中考语文考试说明对文字考察的要求是:正确读写3500个常用汉字。根据这个目标,教师先讲每册教材中学生易读错的生字整理出来,再要求学生将每课的生字梳理出来,然后进行汇总,规定学生每天读写多少个生字。其次,语文教师要定期培训负责各项任务的学生。例如:为了提高学生的写作能力,我要求学生每周做三件事:第一,读一篇好文章,并能讲出文章的主要内容,会做简要的评析,写作上有哪些值得借鉴的地方。第二,摘录一两个好文段,简单赏析。第三,写一篇贴近生活实际的日记。任务下达之后,我就在班上寻找十位写作能力较强的学生做助手。怎样培训这些助手呢?一是让他们检查每位学生是否按我的要求来做这三件事。具体来说,要看种类是否齐全,有无突击完成任务的现象。二是将班上其余学生分成十组,让十名助手每人负责一组,指导组员一起批阅。当然,教师要制定具体的批阅标准。培训结束,小组长就可以根据这些要求和标准来执行这项任务。最后,语文教师要做好协调督查工作,确保过程实施到位。

二、学生——语文学科管理的主体者

每位语文教师一般要教两个班的语文,管理一百多名学生,如果我们只是简单的布置一下任务,督察甚少,就达不到预期目标。倘若我们事事躬亲,我们哪来那么多精力呢?如何解决这个问题?这就要发动语文学科管理的主体者——学生,来帮助我们解决这个难题,让每位学生参与到学科管理活动中去。具体做法是,根据不同的任务发动不同的学生共同完成语文学科管理。如果你教的是初三语文,而且已进入总复习阶段有很多的语文知识点需要检查背诵,难度挺大,这就需要全班学生共同参与,减轻负担。例如,我们要复习“常见文言实词在文中的含义”这一板块时,教师可将这部分实词义项和例句印发给每位同学要求他们每天记住五个义项及例句,当天进行检查。该怎么检查呢?老师一个人检查吗?当然不可能。怎样解决这个难题?例如,我班有56名学生,我可以将其分为八个小组,每小组七人,每组找一名学生担任小组长负责检查,教师只负责七名组长就可以了。组长每天一换,轮流来当,这样每位学生都有当组长的机会,既减轻了负担,又提高了效率,还提高了学生的学习积极性。班上的每位学生既是管理者又是被管理者,每位学生被置身于一种严密的网络管理之中,他们之间互相沟通,相互协作,从而保证了学习任务的落实。

三、家长——语文学科管理的有益补充者

放假了怎么办?我这样安排,联合其他学科的老师,以班级名义向家长发一张作业通知单,告诉家长老师布置给学生的具体任务,并写明敬请家长协助管理事项,还可以征询学生及家长对自己教学或者学科管理方面的建议,最后让家长签字,以防有些学生为了偷懒而不将作业单交到家长手中。例如,“五一”长假,放假前,我的语文作业是这样印发的:1、背诵《茅屋为秋风所破歌》、《白雪歌送武判官归京》。2、写一篇以假期见闻感受为内容的文章。3、家长签字,注明学生完成情况及建议。收假后,老师检查通知单,并要求分管此项任务的学生检查就可以了。

总之,语文学科管理需要在实践中不断探索,反思,总结。我的体会是,只要计划周密,措施得当,充分发挥学生的主观能动性,将学生的学习活动置身于以他们为主体的语文学习管理中,每位学生都会有意想不到的收获。

(上接177页)2.突破难点之二:选择关系词,重在巧归纳。

在学生接受定语从句的基本知识之后,仍然对关系词的运用疑问重重。笔者根据多年教学经验,归纳了三看确定关系词:一看先行词;二看成分;三看是否是特例(介词加关系词;as与which区别;which与that区别)。

例解:She is from Shanghai, _____ population is larger than that of any other city in China.

A.its B.which C.whose D.that

分析:第1部判断这是一个定语从句,考查选择关系词,排除A。选择关系词三看:一看先行词,先行词Shanghai指物,B,C,D都行。二看成分,根据先行词的代词特征,横线部分应该表示“Shanghai's”,作定语,所以正确答案C。

3.突破难点之三:理解定语从句,翻译技巧不可少

英汉在词汇、语序、修辞等方面存在很大的差异,因此在进行英汉互译时必然会遇到很多困难,需要有一定的翻译技巧作指导。定语从句教学也离不开翻译技巧指导。在学生拥有定

语从句的大量基础知识之后,最后归纳一下它的翻译方法,有画龙点睛之效。定语从句是定语后置的典型例子。大多数同学在翻译时照英语顺序逐字理解,结果语句不同。在教学中,透过典型句子我归纳出定语从句的两种基本翻译法:省略加“的”倒置合句法(省略关系词,用于限制性定语从句)和直接还原拆句法(关系词还原成先行词,用于非限制性定语从句)。

1.The babies (whom the nurse looks after) are very healthy.

这个护士照顾的这些婴儿很健康。(省略加“的”倒置合句法)

2.Biology, about which I know nothing, seems a very dull subject.

生物学好像是一门很枯燥的学科。我对生物学一窍不通。(直接还原拆句法)

参考文献:

[1]韩杨《目前高中英语语法课堂教学存在的几个问题及对策研究》,2011