

基于转化学习理论的成人高等教育发展策略探究

赵小军

摘要:转化学习理论博采众长,形成了自己独特的理论体系。它对我国成人高等教育具有较强的适切性,有助于提高成人学生抓住机遇的能力、批判反思的能力、交流互动的能力和转化整合的能力。基于转化学习理论,成人高等教育发展应该采取以下策略:开展情境教学,培养成人学生的反思能力;扩大教育对象,加强弱势群体的转化教育;利用理性交谈,建立成人师生间的对话教学;明确教育目标,促进成人学生的整体发展。

关键词:成人高等教育;改革;发展;转化学习理论

作者简介:赵小军,男,曲阜师范大学职业与成人教育学院2012级硕士研究生,主要研究方向为成人教育基本理论。

中图分类号:G720

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2015)04-0035-03

转化学习最早是由美国成人教育学家杰克·麦基罗提出。此后,转化学习理论得到了成人教育学界的关注和重视,一大批知名成人教育学者投身到转化学习的研究当中,如爱德华·泰勒、达罗斯、达克斯、克连顿、雪伦·梅里安,等等,涌现出一系列优秀的研究成果。正如雪伦·梅里安所说:“转化学习理论已经成为研究成人学生学习的第三条路线。”在过去的10年里,相比任何其他方法,该理论可能吸引了成人教育学者更多的关注,它的影响力已经取代成人教育学而成为当前最重要的学习理论。^[1] 我国的成人高等教育发展中,转化学习理论应受到更多重视,以促使成人学生学习不断发生质性转化。

一、转化学习理论

转化学习的实质就是试图使人们面对其真实的境遇,特别是在蒙受失败的逆境中,遭遇挫折的低谷中,面临磨难的困境中汲取教训、提炼经验、探获真知,所谓“吃一堑长一智”,从而促进人的不断成长与持续发展。^[2] 转化学习并不是凭空发生的,而是有一定的机制和过程。转化学习必须经过以下四个过程:触发事件、批判性反思、理性交谈、整合转化。转化学习理论本质内涵可以归纳为以下五个方面。

(一)转化学习是一种批判的学习

转化学习的过程其实质就是个体不停地批判反思自己的过程。批判反思是转化学习的动力源

泉。成人学生个体在生活中受到突发事件的影响,旧有的观念无法解释现在的现象,批判反思就成了成人学生个体的最优选择。转化学习之所以能够逐渐成为成人学生学习的主要选择,关键就在于批判反思。成人学生的批判反思主要包括以下过程:(1)批判自己原有的观念,厘清原有观念中的扭曲部分,对之进行彻底剖析,使之清楚了;(2)通过批判和交谈形成新的假设,并对其进行反复评估和批判;(3)形成与假设相匹配的角色和关系;(4)以新的角色去融入社会。

(二)转化学习是一种解放的学习

成人学生在进行转化学习时,需要通过批判反思原有的观点,“产生一个更具包容性、区辨性与整合性的经验观点,且根据这一新的观点来付诸行动。”^[3] 成人学生个体在此过程中,抛弃了那些扭曲的意义观点,用新的假设来代替,以此获得意义观点的转化,从而获得整个人的解放。所以说转化学习是一种解放的学习。巴西著名成人教育学家弗莱雷也提出“教育即解放”的命题。解放教育中的解放学习就是要求成人学生要解放自己内心世界,转化学习正是这一观点的有力体现。

(三)转化学习是一种理性的学习

麦基罗曾经说过:“知识不是现成地等待人们去发现的,而是由理性世界的个人依据新经验,经过解释和再解释的过程而创造的。”^[4] 他从知识形成的视角为转化学习提供了一种新的诠释,

认为转化学习是一种理性的学习。成人学生的知识并不是来源于外界现象在大脑中的堆积,而是来源于成人学生对这些现象理性的加工改造,从而建构自己的知识。成人学生转化学习的转化过程正是成人学生理性地更新自己原有的意义观点的过程。

(四)转化学习是一种发展的学习

转化学习是一种以人的发展情境和发展经历为蓝本的学习,它探究的是学习与人的发展之间的关系。转化学习的作用在于使人不断地朝着积极健康的方向发展,帮助人们追寻生活的真正意义。在转化学习过程中,通过不断地批判更新那些扭曲的意义观点,生成更能适应社会的意义观点,推动个体不断向前发展。

(五)转化学习是一种精神的学习

在转化学习中,精神与学习是两个不可分割的关联体。转化学习目前有着两种观点:(1)强调从依赖相互语词交流的理性方法向基于自我精神整合的超理性方法转变;(2)认为知识并不一定源于批判性反思,而更是来自精神、灵魂中的符号作用。^[5]在转化学习中,知识的获得不仅仅是个人批判反思旧有的认知获得新的认知,也是精神世界中个人的知觉、想象等相互冲突的结果。它不只是认知的学习,更是精神的升华。

二、转化学习理论应用于成人高等教育发展的适切性

转化学习理论之所以可以在成人高等教育中得到很好的应用,其中一个重要原因是转化学习理论可以提高学生的综合能力。转化学习理论在成人高等教育中的应用,有一定的运行机制和发生过程,有利地影响着成人学生的学习和发展。

(一)有助于提高成人学生抓住机遇能力

触发事件是转化学习的发生契机。成人学生要想实现转化学习,并不是随时随地就可以的,必须要有能引发成人学生个体思考的特殊事件。这种触发事件可以是正能量的,比如乔迁之喜、初为人父、升职加薪、顺利毕业,等等;也可以是不如意的事件,如生活困难、丧失亲人、事业失败等。这些触发事件会使成人学生意识到自己以前的观念和认识已经不足以解决眼前的问题,他们便会积极寻找新的出路,这就为成人学生转化学习提供了无限的可能性。通过转化学习,可以使成人学生在遇到触发事件时能及时地抓住机遇。

(二)有助于提升成人学生批判反思能力

批判性反思是转化学习的核心。当成人学生受到触发事件的影响,不论是高兴还是悲伤,都会使个体的内心世界受到强大的冲击,原有的意义结构将会变得极不稳定。这时,他们便会反思和拷问:“这件事究竟是怎么发生的?”“为什么会这样?”以澄清自己内心的困惑和焦虑。在这个过程中,他们往往会发现自己原有的意义观点和意义结构是扭曲的。随着这种批判性反思,他们会提出新的假设:“如果这样行不行?”“那样会不会更好?”这种假设和思考将会对旧有的意义观点和结构产生深刻的影响。因此,成人学生在进行转化学习时必须时刻用批判反思的意识进行思考,这将有助于成人学生批判反思能力的提高。^[6]

(三)有助于增强成人学生交流互动的能力

理性交谈是成人学生转化学习得以深入开展的助推器。成人学生的转化学习是一种集社会性、互动性、情境性于一体的学习过程。所以,成人学生在批判反思的基础上,积极地与周围的人进行交流和沟通,把自己经过反思获得的意义观点说给别人,并期望获得对方的认同和共鸣。批判反思和理性交谈是一个互相促进、螺旋式上升的过程,把自己反思所得通过与人交流去伪存真,更新自己原有的世界观、价值观和人生观,再进一步地批判反思,最终获得最优化的意义观点和意义结构。理性的交谈其实也是一种相互分享、启发的过程,既有利于自己的转化学习,也可促进交谈对象的观点升华。这种互相的交流和谈话,不仅能促进转化学习的顺利开展,而且,对提升成人学生的交流互动能力也具有重要作用。

(四)有助于加强成人学生整合转化的能力

整合转化是成人学生转化学习的内化阶段。成人学生经过反思和交谈,将会重新建立自己假设,以便形成能够适应现实境遇的意义观点。这就需要成人学生整合通过反思和交谈获得的认知和观念以及原有的人生经验,形成新的解释。在经过整合之后,就需要成人学生根据已选择的假设,制定完善的计划,学习与之相关的知识与技能,适应新的角色,以期更好地重新融入学校和社会。成人学生在多次的转化学习中,经常性地总结和整合自己的认知,可有效增强整合转化能力。

三、基于转化学习理论的成人高等教育发展策略

(一) 开展情境教学, 培养成人学生的反思能力

转化学习理论在不断发展, 在我国的成人高等教育中也开始得到一定的应用。成人高等院校在教学中应开展情境教学, 教师积极地创设问题情境, 为成人学生进行转化学习提供良好的条件和环境。(1) 成人教师要具有情境教学的意识和能力。成人教师是学生转化学习的指导者和领路者, 成人教师要时刻提醒和督促成人学生在遇到事情时, 要批判反思原有的意义结构, 质疑和反思外部世界, 从而提高自己的反思能力和转化自己的认知模式。成人教师还要积极了解能引发成人学生转化学习的触发事件, 通过总结和假设, 创设一定的问题情境, 再现这些触发事件, 为成人学生转化学习创造条件, 培养成人学生的批判反思能力。(2) 成人教师要教会成人学生批判反思的方法和技巧。所谓“授人以鱼不如授人以渔”, 只有成人学生自身掌握了批判反思的方法和技巧, 才能在日常生活中随时随地进行转化学习。成人教师要因材施教, 根据不同成人学生的特点分别提供相应的建议和指导。(3) 成人教师要对成人学生转化学习的过程和结果进行评价和反馈, 使成人学生更加清晰地知道自己的不足和局限, 为以后的转化学习打下坚实的基础。

(二) 扩大教育对象, 加强弱势群体的转化教育

转化学习的发生需要一定的触发事件。在我国的成人人群中, 那些弱势群体最适合进行转化学习, 如刑满获释人员、艾滋病患者、残障人士等, 这些成人所经历的事情都是引起转化学习的典型触发事件。弱势群体本身也需要通过转化学习提高自身的素质和能力, 以改变当下的现状。但是, 我国目前的成人高等教育并没有把这部分弱势群体列为教育对象。也就是说, 弱势群体的受教育权利并没有得到应有的尊重。成人高等教育必须抓住推行转化学习的契机, 扩大教育对象, 把弱势群体纳入到教育范围中。(1) 成人高校要有针对性地为特殊人群聘请专门的教师, 提供专业的设备, 在财政上加大支持力度, 为弱势群体的转化学习提供良好的外部环境。(2) 成人教师要针对弱势群体学生创设相关的问题情境, 使他们利用自身独特的生活优势, 加快转化学习的步伐。(3)

弱势群体学生要树立自信, 保持良好的心态, 提高自己的各项能力, 适应转化学习的需要。

(三) 利用理性交谈, 建立成人师生间的对话教学

成人学生在进行转化学习的过程中, 有时会感到迷茫或困惑, 这时, 就需要老师和同学的帮助, 这种帮助就是理性交谈。这种理性交谈双方都是需要的。弗莱雷认为, 对话式教学方法是成人教育教学的主要方法之一, 师生间通过互相交流, 引发成人学生的思考, 批判反思自己原有的意义观点, 获得新的认知。因此, 在成人高等教育中, 转化学习与对话教学是相辅相成的。这种对话教学的开展, 需要注意师生间民主平等关系的建立和理性交谈的方式方法。成人高等教育的学生大部分都已经走上工作岗位, 有着丰富的人生经验, 个性比较独立, 师生关系已经不再是传统学校教育的那种“师道尊严”的模式, 而是民主平等的新型师生关系。在宽松、民主的氛围下, 通过个别谈话或小组讨论的形式开展对话教学, 促进转化学习的良好开展。师生间理性交谈要注意使用恰当的方式方法, 成人教师要避免直接性的批评和否定, 而要在鼓励的基础上提出存在的不足, 在友好愉悦的气氛下完成教学。

(四) 明确教育目标, 促进成人学生的整体发展

转化学习是一种发展的学习和精神的学习。成人学生的全面发展是转化学习的根本目标。但是, 我国现阶段的成人高等教育依然以学历教育为主, 教学的内容也是单纯的知识和技能, 对成人学生的世界观和人生观等精神领域关注较少。现在社会上不时出现的各种丑恶现象, 如校园暴力事件、“小月月事件”等, 都表明很多成人的精神世界存在着严重的问题。我国的成人高等教育既要教会学生生活的技能, 更要教会学生生活的思想。成人高等教育要采取一定措施, 促进成人学生转化学习, 加强学生和师生间的交流互动。成人教师可以通过一些特定的虚拟情境, 如以社会上发生的不良事件为主题, 让成人学生以此为触发事件, 进行转化学习。在此期间鼓励成人学生进行理性交谈。这时, 成人教师的引导显得尤为重要。成人高等教育要培养既有丰富的知识储备又有高尚的人格情操的人, 也就是一个完整的人。

(下转第42页)

讨论之中,成人教育也应不断探索符合自身特色的 MOOC 认证体系,避免照搬照抄高等教育领域的认证模式。

参考文献:

- [1] 韩艳辉. MOOC 起源及其概念初探[J]. 河北广播电视大学学报, 2013(6): 2.
- [2] 樊文强. 基于关联主义的大规模网络开放课程(MOOC)及其学习支持[J]. 远程教育杂志, 2012(3): 32.
- [3] 何爱霞. 论目前我国成人教育课程目标的弊端及对策[J]. 成人教育, 2003(7): 20-21.
- [4] 高志敏. 成人教育社会学[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2006: 282, 287.
- [5] 中国互联网络信息中心. 第34次中国互联网络发展

状况统计报告[EB/OL]. [2014-07-23]. http://www.http://cn.chinagate.cn/reports/2014-07/23/content_33031944.htm.

- [6] 姜茵, 韩锡斌, 程建钢. MOOCs 学习者特征及学习效果分析研究[J]. 中国电化教育, 2013(11): 55, 65.
- [7] 高地. MOOC 热的冷思考——国际上对 MOOCs 课程教学六大问题的审思[J]. 远程教育杂志, 2014(2): 42.
- [8] 学人. 杭州师范大学开放“慕课”并实现学分互认[J]. 远程教育杂志, 2014(3): 48.
- [9] 上海教育新闻网. 上海交大推出“好大学在线”打造中国顶尖“慕课”平台[EB/OL]. [2014-04-08]. <http://www.shedunews.com/zixun/shanghai/gaodeng/2014/04/08/631376.html>.

[责任编辑 金莲顺]

(上接第 25 页)

参考文献:

- [1] 职业教育对经济社会发展的贡献研究课题组. 职业教育对经济社会发展的贡献研究(上)[J]. 河南科技学院学报, 2012(10): 32-33.
- [2] 于晓玥. 高等职业教育对区域经济增长的影响研究[D]. 湘潭: 湘潭大学, 2010: 13-15.
- [3] 吕汝健. 职业教育的经济功能浅析[J]. 宁夏教育, 2006(11): 14-15.
- [4] 蒋义. 我国职业教育对经济增长和产业发展贡献研

究[D]. 北京: 财政部财政科学研究所, 2010: 32-37, 33-38, 129-136.

- [5] 王磊. 职业教育对经济增长贡献研究——基于省际面板数据的实证研究[J]. 中央财经大学学报, 2011(8): 81-85.
- [6] 周宏, 等. 中国中等职业教育对经济增长的影响——基于 2003-2008 年省际面板数据[J]. 财政研究, 2012(2): 54-55.

[责任编辑 曹 稳]

(上接第 37 页)

参考文献:

- [1] 刘奉越. 我国成人质变学习研究述评[J]. 职教通讯, 2011(23): 38.
- [2] 郭燕燕. 国外成人转化学习理论研究的回顾与展望[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2011(2): 33.
- [3] [加] 克兰顿. 了解与促进转化学习——成人学生教育者指南[M]. 李素卿, 译. 台北: 五南图书出版公司, 1996.

[4] 庄文. 麦基罗成人学生转化学习理论简述[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2010(3): 70-71.

- [5] 高志敏, 李璐. 转化学习理论及其发展述略——基于莉沙·包格纳的研究报告[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2002(4): 6.
- [6] 柳士彬. 成人质变学习及其教学策略[J]. 教育研究, 2007(10): 75.

[责任编辑 金莲顺]