特殊教育教学方法的原理及应用

张蓉

重庆市巫溪县特殊教育学校, 重庆 405800

摘要: 特殊教育教学法是特殊教育教学的不可分割的组成部分。它是教师赖以完成教学任务, 达到教学目标的根本保证。在教学过程中, 教师必须谙熟特殊教育教学方法的原理, 并能够把普通教学方法通过一定方式的调整转化为在对特殊儿童开展教学中能够使用的方法。

关键词: 特殊教育; 教学方法; 原理; 应用

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-5861(2016)4-1126-01

1 特殊教育教学方法的原理

1.1 科学化原理

在教学方法上, 各类特殊儿童的教学, 都容易移用普通儿童教学经验施教。这主要是由于对特殊儿童的特点还没有科学的了解, 尤其是对特殊儿童的认知特殊规律没有透彻了解。教学方法不科学, 会扼杀特殊儿童智力、能力的发展。在150年前恩格斯就讲过这个刚题, 他指出: 爱北斐特理科中学的经费非常充足, 因此可以招聘最好的教员, 开设比较完整的班次。但这个学校流行着一种非常可怕的背书制度。这个制度半年的时间就会使一个学生变成傻瓜。实践证明, 恩格斯的论述是十分正确的。普通学校的高分低能现象的产生原因之一就是教学方法陈旧落后, 缺乏科学性。比如在对聋哑儿童的教学, 如果只知道教学速度减慢, 而不讲究教学方法的科学性, 会影响知识的传授、能力的培养、智力的开发。教学方法的科学性原理, 主要指不光凭经验教学, 而要在对受教育者的身心特点、认知规律、教材知识结构有科学了解的基础上, 选择恰当的教学方法。比如聋童教学的“综合交际法”, 不仅综合了长期聋童教学经验, 而且是合乎科学规律的。

1.2 个性化原理

各类特殊儿童个别差异显著。其具体表现, 一为个别间差异, 如聋哑儿童中存的聋与重听。每一群体内各类儿童在某一身心特质上都存在差异。一为个别内存在差异, 即同一个学生的各种特质与能力之间显现的差异。个别差异的存在, 决定了在编班上绝对的同质是不存在的。无论如何严格的选拔。非同质性仍然存在。这就决定了特殊教育班级人数都不可过多。如聋哑儿童每班10人左右。个别化教学方法与集体教学结合, 在各类特殊儿童随班就读的安置办法中更加重要。因为两者结合不仅有适应特殊儿童能力、经验和需要上的差异的作用, 而且有保证不影响普通儿童发展的作用。教学方法个别化, 并非实行个别教学, 不是一对一地个别施教。教学方法个别化, 是着眼于同一教材教法不能针对班级教学中学生程度差异时, 在教学过程中针对个别学生能力和能力倾向, 适应每个儿童的需要、兴趣。学习目标、教材、学习方法、学习环境等, 都要个别地组合。所以, 教学方法上不仅提倡个别化教学, 而且提倡个性化教学。

1.3 多样化原理

教学有法, 教无定法。前者是说从教学方法论上看有规律可循, 后者则是讲体现在具体的一个教师的教学中, 针对具体的教材和学生, 应该采用何种教学方法, 运用什么手段, 则要因时、因地、因人、因事而异。前者讲教学方法的科学性, 后者是讲教学方法的艺术性。而在具有个性的、个人风格的教学中, 教法则是科学性与艺术性的统一。所以, 教学方法贵在灵活巧妙地运用。教法灵活多样, 可以保证因材施教原则的贯彻实施, 保证提高教学质量。教学方法灵活多样, 要求教师要深入、熟练地掌握一般教学方法体系; 要求教师对于特殊教育课程和教材, 对所任班级学生的身心特点有透彻的了解。教学方法的灵活性, 本身就是一种教育机智。教师能采用多种多样的教学方法, 是一个教学方法经验积累和不断对使用教法的经验加工提炼和再运用的实践——认识——再实践的不断反复的过程。

2 特殊教育教学方法的应用

普通教学法适用于聋哑儿童教学。普通教学法指我国中小学常用的教学法。我国中小学常用的教学法可以归纳为两大类, 第一类是以语言传递信息为主的方法, 其中包括讲授法、谈话法、读书指导法和讨论法4种具体方法; 第二类是以直接感知和动手操作为主的方法, 其中包括演示法、参观法、练习与操作法以及实验法等4种具体方法。上述8种普通教学法都适用于对聋哑儿童的教学。索里和特尔福德认为, 在有关感觉、运动、智力与个性变异的领域中的一致意见支持这样的看法: 各种差异实质上是量的差异。国外一体化教育, 我国特殊儿童随班就读的成功经验都证明: 特殊儿童与普通儿童在一个教学班学习, 使用基本相同的教学方法, 是能够保证教学活动正常进行的。正如有的学者指出的: 把特殊儿童安置在普通(班)校和正常儿童一起学习, 不只是一种教育形式, 而且教师要按这些儿童的个性特点施教, 要在其他许多方面采取相应的调整。

一方面, 以语言传递信息为主的方法的准备与调整。以语言传递信息为主的方法有如下几个方面: 一是讲授法, 教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识、发展学生智力的方法。二是谈话法, 是教师和学生以口头语言问答的方式进行教学的一种方法。三是讨论法, 是在教师指导下, 学生以全班或小组为单位, 围绕教材的中心问题, 通过讨论或辩论获得知识或巩固知识的一种教学方法。四是读书指导法, 是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获得知识, 养成良好的读书习惯的教学方法。在特殊儿童教学中使用上述4种教学法, 需要提供一定的准备或作适当调整。关于学习准备状态一般指那些促进学习或妨碍学习的个人特点的总和。这种准备状态是依据学习同个体身心发展有关方面提出的。比如, 聋童在掌握手语之后教师就可以将手语与口语结合, 使用讲授法、读书指导法以及讨论法进行教学。

另一方面, 以直接感知和动手操作为主的方法的准备与调整。以直接感知和动手操作为主的方法有如下几个方面: 一是演示法: 教师在课堂上通过展示各种实物、教具或进行演示实验, 使学生通过感官获得认识的教学方法。二是参观法: 学生走出课堂到社会实际中进行参观、考察而获得认识的方法。三是练习与操作法: 在教师指导下通过学生动手动口进行练习或实验操作而巩固知识、形成技能、技巧的方法。四是实验法: 在理科教学中学生使用仪器设备引起某些事物或现象的发生和变化, 从而使获得知识, 形成技能的自然科学学科的教学方法。比如, 聋童教学中使用演示、参观、练习、实验等方法, 除去应注意计划性、系统性, 突出事物的变化和关键内容等要求外, 还应注意这些方法与讲授、谈话、读书指导等方法的结合。在聋童教学的全过程, 无论哪门学科和哪个年龄段都应该利用一切机会和手段训练学生听话(利用残余听力)、看话、说话的能力。

参考文献

- [1] 丁勇. 关于我国中长期特殊教育改革与发展几个重大问题的思考[J]. 中国特殊教育, 2010(10): 90.
- [2] 方俊明. 聋儿的认知与综合语言教育[J]. 中国听力语言康复科学, 2004(6): 45.