

学前儿童安全教育现状调查及对策研究*

孙 钠 蒋纹玉

(成都大学师范学院 四川 成都 610106)

[摘 要] 安全教育是保教工作的重中之重,提高幼儿园的安全教育显得尤为迫切和重要。以学前教育实际需要出发,深入幼儿园进行调查和访谈,结果表明,学前儿童安全教育存在着安全管理制度不全、教育形式单一、幼儿缺乏安全意识、家长安全意识淡薄等问题。为促进学前儿童安全教育的发展,建议:社会大力开展儿童安全教育;幼儿园健全学前教育机构安全管理制度,完善安全教育内容,加强教师安全教育;家长配合幼儿园将安全教育渗透在幼儿的日常生活中。

[关键词] 学前儿童; 幼儿园; 安全教育

[中图分类号] G617

[文献标志码] A

[文章编号] 1674-6120(2017)04-0123-06

DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2017.04.020

近年来,“幼儿园虐童事件、幼儿园食品中毒、校车安全事件等事故依然频发”^[1]。如何加强幼儿园的安全教育,成为幼教机构、家长和社会共同关注的内容。《幼儿园教育指导纲要》指出:“教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在头等重要的位置。”这些都充分说明安全教育在幼儿园保教工作中处于最重要的位置。必要的安全教育以及有效的幼儿安全保障体系的构建有利于促进社会和谐,促进幼儿提高自我防范意识和自我保护能力,进而促进幼儿的健康成长。幼儿安全教育是一个综合过程,包括以下几个方面:学前儿童的机体组织比较柔软,身体还处于发育时期,虽然心智逐步发展,但是他们对危险的认识还很不足,自我保护意识薄弱,因此首先应加强对幼儿自身安全知识的软件教育。同时,“幼儿园的硬件设施,学习和生活场所,环境设置等,在幼儿安全教育上也起着非常重要的保障作用”^[2]。再者,教师和家长自身对幼儿安全知识的了解、安全管理制度的制定和执行、政策倾斜、社会关注也是开展幼儿安全教育的有力保障。

一、研究设计

(一) 研究对象

以成都市部分幼儿园为研究对象,对幼儿园50名教师(包括园长)、50名幼儿家长和50名幼儿分别进行了访谈,有效度100%。

对成都市区5所幼儿园进行了现场实地观察,并及时做好记录。

(二) 研究方法

访谈法:针对学前儿童安全教育的相关问题,对幼儿园教师、家长及幼儿进行访谈,了解幼儿园中常见安全事故的种类和发生频率,教师和家长对学前儿童安全教育知识的重视程度和日常传授,以及幼儿对安全教育知识的掌握情况和自我保护意识的形成程度。

实地观察法:对幼儿园及其周围环境的观察,然后入园观察硬件设施等幼儿园的物质环境,到教室对日常教学活动、教学方式方法、教育内容等进行观察记录。

(三) 数据统计与处理

所有调研数据输入电脑,通过Excel进行统计,

【收稿日期】2016-10-24

*基金项目:四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川学前教育发展研究中心科研项目“学前儿童安全教育现状调查及对策研究”(编号:CECER-2016-B07)。

【作者简介】孙 钠(1974—),女,成都大学师范学院副教授,博士研究生。研究方向:学前儿童健康教育。

通过分类、归纳等方法进行梳理,对访谈结果和实地观察结果进行整合分析,并整理得出结论。

二、数据结果与分析

(一) 现状和存在问题

1. 硬件设施齐备,安全性满足需要

通过访谈和实地观察,发现幼儿园硬件设施和物质环境均能根据幼儿的特点设计。幼儿园硬件设施较好,能够保障幼儿安全。

表1 安全事故的种类和发生的比例

事故种类	选择发生次数的教师人数百分比	
	3起以上	1-2起
同伴咬伤	14%	40%
摔伤	8%	24%
烫伤	2%	18%
器械致伤	2%	4%

表1数据是通过5所幼儿园一年内的安全事故记录整理得到。从中可以看出幼儿园园内安全事故主要是同伴玩耍中发生的咬伤事故,结合访谈的内容,了解到大多数幼儿因为争抢玩具而出手伤人。摔伤主要是幼儿在户外活动中奔跑太快、玩游戏太激动造成的。烫伤则主要是喝开水和吃饭时造成。器械致伤的概率很小,目前幼儿园都采用废物利用的办法,很多材料来自于生活中,安全性能较好。

2. 安全教育制度需要完善

通过访谈发现所有园长和教师都认可安全教育的重要性,各个幼儿园也都试图在幼儿园建立较完善的安全教育制度,有较完整的教师岗位要求要求。在所观察的幼儿园中,虽然都有具体的安全教育制度和安全教育岗位要求,但是定义都偏笼统,没有细化和量化标准并契合幼儿园自身需求和特点,甚至仅仅为应付上级检查而设置。同时缺乏执行监督机制,安全制度停留在书面形式,并未将安全教育纳入长期的教学计划。上级教育主管部门

对幼儿园安全工作的检查与监督缺乏实效性,整改力度也不强,即使有问题,解决落实也会比较困难,加之其他有关部门对幼儿园的安全工作支持度不高,平时检查就成了走形式。

3. 安全教育内容不全面、均衡

表2 安全教育内容

开展较多的安全教育		开展较少的安全教育	
内容	百分比	内容	百分比
防烫伤	64%	自然灾害	10%
同伴玩耍	92%	性侵犯	6%
活动安全	78%	溺水	18%
防摔伤	76%	走失	34%
交通安全	50%	雷电	2%
饮食安全	72%	居家	7%
消防安全	74%		
防传染	66%		
防触电	60%		

表2来自于对5所幼儿园课表和实际上课的观察统计。通过表2,可以看出幼儿园安全教育内容并不全面,开展较多的安全教育内容中,同伴玩耍安全占92%,防摔伤占76%,活动安全占78%,饮食安全占72%,消防安全占74%,然而不常遇到但是也很重要的内容比如自然灾害安全教育仅占10%,雷电占2%,居家安全教育内容也仅占7%。幼儿园教师在幼儿安全教育内容方面不可能面面俱到,因而如何在有限的时间内丰富幼儿安全教育内容,应引起教师的关注。

4. 教学方式单一

通过观察记录5所幼儿园进行安全教育的教学方式主要包括说教、主题活动以及一日活动。但是观察中发现安全教育主要还是以说教形式为主,比如围绕教科书和挂图进行讲解。在安全主题活动中幼儿动手实践的机会并不多,基本都是围绕安全主题进行讲解。这样做并未遵循幼儿的思维发展特点。“幼儿以感觉运动思维和具体形象思维

为主,感觉运动思维离不开思维对象,应通过实际操作和实物来完成安全教育。”^[3]在观察中还发现,在一日活动中,对于安全教育,大多数时候教师仅仅起到一个告知作用,比如上下楼梯时,教师只会提醒幼儿要按秩序上下楼梯,不要奔跑、打闹。做游戏时教师只会不断强调按照游戏规则进行。但是在出现危险行为时,教师并没有充分抓住机会进行相关安全知识渗透,帮助幼儿建立自主安全意识。

5. 家长认识偏差

在对家长的访谈中发现:首先,家长对于安全教育概念模糊,“不少家长在家对孩子进行全方位的保护,认为‘少活动,少出事’,许多应由孩子完成的任务也是大包大揽”^[4],实际上阻碍了幼儿安全技能的掌握。其次,家长并未意识到家庭教育是幼儿园安全教育的延伸,认为安全教育主要是幼儿园的事情,如此简单的安全知识,孩子很容易掌握,高估了幼儿的自我保护能力,当安全事故发生的时候又把责任全部推到教师身上和幼儿园方面。再次,即使有家长很重视安全教育,但是自身并不具备必要的安全知识,更无有效的教育方法。访谈中发现家长发生紧急情况比如流鼻血时能正确救护者大约只占40%,家长本身的安全素养急需提高。

6. 幼儿未有效形成自主安全意识

分别访谈了10个来自小班的幼儿、15个来自中班的幼儿、25个来自大班的幼儿,在访谈中发现:小班幼儿的心理特点是以自我为中心,认知和运动技能较弱。虽然能够拨打110电话,记住家长的姓名、电话以及住址,但是由于对安全教育的内涵不能理解,并不能有效运用所学到的安全知识,自我保护能力弱。中班幼儿认知能力增强,行动和思维能力有进一步的发展,行为和意识开始具有一定的目的性,控制能力有了一定的提高,能记住救护车电话120、火警电话119等电话,对一些简易的意外伤害学会了一定的处理,如烫伤、鼻出血等,建立了自我防范意识。但该阶段的幼儿机体发育

尚不成熟,不能有效抵抗外界的诱惑。虽然善于模仿,对外界充满好奇,有强烈的探索欲望,但自控能力弱,不愿意听取别人的意见,不能很好地遵循各类活动规则,因此在同伴玩耍中容易发生安全事故。大班幼儿认知和抽象思维能力继续增强,有一定的逻辑思维能力,不仅可以理解具体错误,而且可以对错误进行较为复杂的分析。但是幼儿生理的局限与心理上的渴望探索产生矛盾,摔伤、磕碰、坠落等意外事故时有发生。

(二) 原因分析

1. 安全教育的认识偏差

幼儿教育的目标应是使幼儿身心获得全方位的发展,安全教育是个长期教育过程,其结果很难像数学、语文教育等可以立竿见影,直接衡量。市场经济的发展导致社会竞争日趋激烈,应试教育的影响逐渐扩大到幼儿园阶段,“不能输在起跑线上”的思想迫使家长日趋重视智力教育而忽视幼儿其他利于终身教育的能力发展,加之目前幼儿园以民办力量为主,幼儿园为了生存也被迫迎合家长需求。虽然意识到安全教育的重要性,但是并未将安全教育列入长期教学目标。虽然制定了安全教育制度和教师岗位要求,但是由于安全教育缺乏社会支持,其执行和评价往往流于形式。加之安全教育评价机制的缺失,教师究竟有没有进行正确的、系统的安全教育,效果如何均无系统、科学的基于大数据的评价,安全教育的实际效果基本无法保证。

2. 教师职业倦怠和素养限制

教师由于自身水平限制,缺乏综合学科知识,缺乏对儿童学习规律、认知特点的深入理解,加之缺乏安全教育具体指导,很多教师并不完全清楚安全教育在不同年龄段的具体要求、评价方式,因此无法灵活运用适合的教育方法,很难在日常生活和游戏中有效结合安全教育。教育往往流于口头,并没有生动的、有组织的专题教育支撑,有时候不正确的教育方式反而会给幼儿带来负面的影响。例

如,在户外活动中某个幼儿不小心摔伤了,教师就说以后如果还有人摔伤,就不出去进行户外活动了,这样反而给幼儿造成不利影响,导致户外活动中幼儿不敢再运动,放不开,惧怕户外活动,产生抵触心理。同时教师的工作任务很多,每个月做一次环创,每个季度做一次大环创,遇到节日也得做环创,平时还得做周计划、月计划,平时的安全教学活动主要是根据教材来的,自己很少去思考应根据时代需要和园本需求选择进行什么样的主题活动,以及如何将安全教育与一日教学活动结合。

3. 未正确认识幼儿认知特点

幼儿的特点决定了他们对口头禅式的教育逆反心理强。尽管教师天天开口闭口提安全,但是幼儿并没有真正听进去,真正发生事故的时候,幼儿不能正确判断情况,不能运用学到的安全知识。多数时候,安全教育应该通过灵活、生动的方式,给幼儿提供尝试和操作的机会,通过重复的方法成为幼儿的“潜意识”,让他们在遇到危险的时候,自然而然做出正确的选择。

4. 家长安全意识淡薄

现代社会,很多家庭都只有一个孩子,父母很忙,没有时间照看孩子,多数由老一辈帮忙照看。老一辈十分溺爱孩子,过分关注孩子自身安全而忽视公共安全,加之老一辈人信息滞后,接受新知识、新事物的能力较弱,跟不上形势。同时,家长和学前教育机构缺乏沟通,家长不了解自己在安全教育中的角色和义务,也不了解安全教育内容以及具体要求,从而不能配合教育机构在家进行强化教育。

三、促进学前儿童安全教育的建议

(一) 对社会的建议

政府应大力支持和开展学前儿童安全教育。学前教育关乎国家的未来和希望,近年来,国家越来越重视学前教育的发展,在国务院2010年颁发的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中

明确要求各级政府新增教育经费要向学前教育倾斜,安全教育作为学前儿童教育的重要内容之一,理应得到更强有力的支持。各级政府和社会各界应积极响应国务院的号召,根据教育部的纲领性指导文件,制定适合各地情况的具体安全管理措施和安全教育指导,出台更多有关教育合作的实施政策,不断完善相关制度,以全面促进安全教育的展开。同时应该组织各级专家、学者根据国家要求,调查、评估目前安全教育的形式,对不同年龄阶段幼儿安全教育应达到的要求和标准进行具体定义,引进国外先进经验,总结国内好的教育理念和办法,整合好的教育案例,出版更多的安全教育相关书籍,为学前教育机构开展具体安全教育工作提供有力保障。西方发达国家也很重视学前儿童安全教育,社会职能部门广泛参与其中,比如“美国红十字协会、消防协会等都和教育机构合作,推出具有鲜明特点的、详细具体、涵盖面广的课程”^[5],让孩子参与其中,寓教于乐。他们的先进经验值得我国幼儿园学习和借鉴。

(二) 对幼儿园的建议

1. 健全学前教育机构安全管理制度

现代学前教育机构除了应具有先进的办学理念和管理机制,同时还应坚持一致的管理原则,应根据国家教育部及省市各级教育部门颁发的安全管理指导文件,如教育部23号令《中小学幼儿园安全管理办法》,查漏补缺,制定适合自己机构、社区环境的具体安全管理制度,并严格执行。机构领导亲自监督,定期检查,安排专项专人,确保制度的有效执行。安全管理应具体到幼儿晨检、幼儿接送、日常幼儿安全保护、大门管理、外来人员管理、食品安全抽查、消防通道设施、安全建筑设施折旧维护、玩具设施的检查维护等等。定期监督和检查上级教育主管部门在学前教育机构安全管理工作方面的部署,具体细化学前教育机构整改措施,并积极促进相关部门更有效地对学前教育机构安全

工作进行指导和支持。

2. 完善安全教育内容

学前安全教育形式应多种多样,必须根据幼儿的身心发展水平和特点对幼儿进行安全教育。在教育方法上,应“采取游戏为主,结合示范和讲解的方式,注意正面引导和随机教育”^[6]。应针对不同年龄段的幼儿设置明确的教学目标和教学方案,充实完善安全教育内容,让幼儿全面了解和学习教育知识,让幼儿在不同年龄阶段掌握相应的安全常识。安全教育内容应根据时代发展与时俱进而不是仅仅局限于日常生活。例如近几年四川地区频繁出现的地震,最近经常见于报端的学前儿童伤害事件、群体恐怖袭击事件、各地出现大型公共设施火灾事件、各地出现的雾霾污染以及最近国家非常重视的食品安全问题等,都需要幼儿园紧跟时代步伐,及时更新安全教育内容。此外,安全教育的时间必须要有规章制度作保证。例如各班每周至少应该组织一节安全主题教育活动,涉及交通、消防、食品、用水、用电安全及卫生保健等方面的安全知识内容,帮助幼儿理解和掌握基本的安全知识和自我保护技能。

3. 加强教师安全教育,增强责任意识

安全教育是幼儿教育工作的重点,要想确保幼儿的安全,首先应加强教师自身的安全教育责任意识和相关知识。安全教育涉及幼儿生活的方方面面,涉及到不同领域的知识,包括卫生、生物、健康、心理、消防、交通、食品、管理等,涉及到不同的教学方法、活动组织方法,年轻教师不可能一毕业就具有上述所有知识。因此,应该加强教师的职后培训,能够在实际工作的基础上,通过培训拓宽年轻教师的视野,使其全面掌握有关的幼儿安全教育以及安全事故处理等方面的知识和技能。很多高校学前教育专业都提供专门的职后培训,学前教育机构应该拨出专门的资金帮助教师定期进行专门培训。对于安全工作到位、安全教育突出、教育方

法有创新的教师,要予以专项奖励,并组织园内外教师就安全教育进行经验交流,并资助鼓励教师刊发安全教育方面的文章。同时,积极组织教师自我学习卫生保健、疾病护理、突发事件应急处理等安全知识和技能,定期邀请公安、消防、电工、卫生、保健等专业人士到幼儿园进行安全教育知识专题讲座。通过各种途径,使教师熟悉国家政策和安全规章制度,掌握必要的安全救护知识,提高防范和应对安全事故的能力,尤其是幼儿自救、自我防护、紧急避险和逃生方法等。

(三) 对家长的建议

1. 安全教育渗透日常点滴

“安全教育不是一朝一夕的事,意外事故往往发生在日常生活中,所以,安全教育应渗透在幼儿的日常生活中。”^[7]平时走路、吃饭、睡觉随时提醒幼儿注意安全。在户外活动中,不仅不能限制幼儿的活动,活动前还应给孩子提出正确的玩法、叮嘱注意事项,活动后给予正确的评价,哪些该做、哪些不该做,让幼儿不断掌握安全知识,提高安全意识。

2. 家园配合,充分发挥家长的作用

“幼儿安全自护教育的内容与家庭生活内容密切相关,在幼儿园有个人与公共卫生问题、饮食习惯问题、安全问题,这些问题在家庭中同样存在。”^[8]对幼儿的安全教育仅靠学前教育机构的教育是远远不够的,需要学前教育机构教育和家庭教育结合,共同促进幼儿安全防范能力的提高。幼儿园应该通过多种方式和家长取得联系,比如通过传统的家园联系册,也可以通过微信、微博等现代信息手段和家长沟通交流,将近期的安全教育内容和家长分享,有条件的机构甚至可以安排专人维护网页,将上述内容,以及报纸、网络上的有关幼儿安全教育的经验、案例上传在网页上分享给家长。这样在引起家长重视的同时,也向家长传递了安全教育知识,更会得到家长的支持和协助。

四、结论

当前学前儿童的安全状况依然存在不少问题,幼儿安全事故在活动中也时有发生,造成事故的原因是多种多样的。安全教育方式简单枯燥,教育效果不明显,活动时间不充分,教育资源不丰富等问题亟待解决。安全教育问题不仅需要教师的努力,还需要政府提供支持及法律保障,需要全社会为幼儿创造一个安全和谐的生活环境,同时还需要家长的配合。幼儿园和家长应从幼儿的认知特点出发,从小对幼儿进行安全知识的教育,提高其自我防范意识和保护能力,在遇到安全事故时能够有效自救或者他救,从而促进幼儿健康成长。

参考文献:

[1] 彭 丹,冯海英. 浅谈幼儿园安全事故的产生及预防

[J]. 学前教育,2014(10):192-193.

[2] 俞丽萍. 防患于未然——幼儿园安全教育之我见[J]. 科技创新导报,2008(30):226.

[3] 刘 馨,李淑芳. 我国部分地区幼儿园安全状况与安全教育调查[J]. 学前教育研究,2005(12):15-18.

[4] 茅秀君. 幼儿园意外事故的成因与对策[J]. 宁波教育学院学报,2007(4):112-114.

[5] 田 茂,李聪影. 美国中小学安全教育的经验与启示[J]. 吉林省教育学院学报,2013(12):17-18.

[6] 王兆惠. 探寻游戏精神引领下幼儿安全教育策略[J]. 当代学前教育,2014(3):46-48.

[7] 刘璐璐. 浅谈幼儿园安全教育及幼儿安全事故的预防[J]. 科研导刊,2013(2):211,238.

[8] 曹岩红. 幼儿园培养幼儿自我保护能力的研究[J]. 新疆教育学院学报,2014(6):29-37.

(责任编辑:彭文彬)

An Investigation on the Current Situation of Preschool Children's Safety Education and Countermeasure Research

SUN Na JIANG Wenyu

(College of Teachers, Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China)

Abstract: Safety education is one of the most important works in pre-school education institute and it is urgent and important to improve the safety education in kindergartens. According to the real need of preschool education institute, in-depth investigation and interview were conducted in some kindergartens to research current situation and existing problems. Some problems were summarized from the results, which include: safety management system is not complete; education method is too simple; children and parents lack of safety awareness. In order to promote the development of preschool children's safety education, it is suggested that the society should vigorously carry out the children's safety education, the kindergarten should improve the safety management system of preschool education institutions, improve the safety education content, strengthen teachers' safety education, and parents should cooperate with kindergarten so as to impenetrate safety education in the children's daily life.

Key words: preschool children; kindergarten; safety education