

“大树理论”与校长的“工匠精神”

□ 林四清

中图分类号：G471.2 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2016) 10-0018-03

网上流行一种“大树理论”，大意是要想成长为一棵参天大树，就必须具备如下方面的品质：一是时间，没有一棵大树，能从一粒种子一下子成长为一棵参天大树；二是不动，任何一棵参天大树的成长地点，不会经常性地发生变化；三是根基，只有拥有坚定的根基，不断向地下延伸、扩展，才能长成参天大树；四是向上，大树一直向上生长，先长树干，再长树枝；五是向光，大树知道，必须为自己争取更多的阳光，才能有希望长高。只有集上述品质于一身，小树才有希望成长为一棵参天大树。“工匠精神”的内涵——坚定、踏实、专注、严谨、细节、极致和完美，与大树成长的上述品质如出同门。从某种意义上来说，“大树理论”就是“工匠精神”的最好诠释。

学校管理追求精致，就是要把每一件事做细做精，把课堂、活动、文化做靓；把授课、过程、制度做成精品。不是在办学规模的大小、学生人数的多少上做文章，而是抓环节、做细节，精雕细刻，打造一支执着、勤劳、敬业、一丝不苟、精益求精的“匠心”队伍，更需校长用踏实、认真的“工匠精

神”来统帅和引领。所以，校长当致力于“工匠精神”的铸造。只有这样，才能适应各种变化，创造诸多可能，让学校管理达到一种审美的境界。那么，校长如何铸造自己的“工匠精神”呢？

一、时间

每一棵树苗种下去，需要经过十几年、几十年、甚至上百年的时间，才能成长为一棵参天大树。人的成长也是一样。纵观人类发展的历史，任何一位成就卓著的名人，都是在漫长的岁月中不断发现自己、认识自己，最终走向成功。

校长首先要有一颗匠心，即纯粹的教育之心，并当一以贯之。于漪老师一生秉持“一辈子做教师，一辈子学做教师”的初心，本色不改，在喧嚣中独守一片平淡，在繁华中坚持一份简单。她的内心疆域清澈澄明，栖息着一颗晶莹宁静的灵魂，有着非凡的穿透力。

念念不忘，必有回响。反之，把校长作为一个跳板，不安心于“教”；或把校长作为一个社交平台，不专心于“教”；或把校长作为一种荣耀，不真心于“教”；抑或因为调动频繁，校长不能沉心思“教”。

没有时间的洗礼，没有寂寞的陪伴，校长很难取得真正的成功。

耐得住寂寞，熬得住时间，这不正是一棵大树的成长需要经受住时间的拷问吗？

二、不动

一棵参天大树，一定是千百年来，喜迎阳光雨露，勇斗酷暑严寒，不惧狂风霜雪，但始终屹立不动于一个地方，坚持，坚持，再坚持，才会枝繁叶茂，获得成功。

“大树理论”告诉我们，个人的成长并不是一帆风顺的，阳光、雨露固然能让我们成长，但只有经历过暴风雨的洗礼，大树的根基才会更加稳定，只有经得起狂风霜雪考验的树木，才会成长成为参天大树。

有专家曾经说过：“人生马拉松不是一场比谁跑得快的比赛，而是你是否抵达终点。不要总和别人争比一时的输赢。每个人都是独特的，人与人之间无法比较。活得充实而富有意义，这才是我们的人生目标。我越来越坚信，在诸多的影响成功的因素当中，智力不是首要的。成功的要诀不是要看一个人有多聪明，而是要看一个人有多傻。只有傻人才能真正懂

得这样简单的成功要诀：就是坚持，就是始终坚持。”北京四中始终坚持“以人育人、共同发展”的育人理念，“以行为影响行为，以品德培养品德，以能力提高能力，以理想树立理想，以情操陶冶情操，以境界提升境界，以人格塑造人格”，十几年甚至几十年不动摇，最终成为一代名校。

“大树理论”的“不动”原理告诉我们，面对学校管理中的困难，我们不应轻言放弃，而应以积极的心态去面对，并时刻保持战胜困难的心态，在困难面前永不退缩，全力坚持、全心坚守。

三、根基

大树有千百万条根，粗根、细根、微根，深入地底，忙碌而不停地吸收营养、成长自己。绝对没有一棵无根的大树，也绝对没有一棵大树的根，不深入大地深处。

“学习力，一切能力之母。”一个校长的能力表现有很多种，诸如创新能力、研究能力、表达能力、组织协调能力等。但在众多的能力中，学习力是校长最重要的能力，因为一名善于学习、乐于学习的校长，一定会拥有源源不断的智慧、牢不可破的根基。

在现代学校建设中，校长是制度的设计者、愿景的开发者、学习的组织者、氛围的营造者、关系的协调者、危机的预警者、核心力的创造者等。校长要扮演好上述角色，担当好相应的使命，也必须不断学习、善于学习、系统学习。

曾任上海建平中学校长，现任

深圳市明德实验学校校长的程红兵，出版了教育随笔《做一个书生校长》——“我决定以‘做一个书生校长’作为标题，是有原因的。我原本就是一介书生，绝大部分生命时光交给了书，爱书、买书、藏书、看书、教书、写书就是我生活的主要内容。我常常以一介书生自豪，也常常想这样的日子其实是很充实的，也是很浪漫、不乏诗意的”；“书生校长其实也有一点优势，那还是跟书有关。书读得多了，眼界开阔了，知道前人做过什么，现在同行在做什么；书读得多了，知道得多了，不自觉地就会比较，一比较就知道什么是毫无意义的伪问题，于是不去浪费时间，去掉伪问题，就容易抓住有价值的根本问题，于是心无旁骛地做下去”。

“大树理论”告诉我们，根基是大树吸取营养的源泉，没有根就不会有大树，根基不牢，就会地动山摇，大树就会被狂风吹倒，甚至连根拔起。为了寻找更多的营养，大树需要努力地把根深入地底，只有不断地从大地中吸收养分，使自己根基发达、树干壮实、枝繁叶茂。校长也是一样，只有经过不断学习，不断用理论和实践充实自己、丰满根基，才能获得成功。

四、向上

一棵大树一定是先长主干，再长细枝，互有空间，越向上长，空间越大。枝繁叶茂的大树不是一下子就长成的，要经过不断修剪，将多余枝干修剪掉，避免向上生长所需的养分被分散。大树向上生长的

特性告诉我们，个人的成长何尝不是一样？只有将自己的目标化繁为简，确立一个中心目标，才不会被次要的目标分心，将精力投入自己的主要目标，向着自己最重要的目标前进，而不为繁杂的次要目标所拖累，才能最大可能地实现自己的终极目标。

上海建平中学前校长冯恩洪说：“我是一个不想做官的人，在我的一生中有很多可以升官的机会，但都放弃了。因为我一直在圆着自己的教育梦想，那是我此生唯一的目标”。冯校长即时修剪掉人生之中很多的旁枝，一心为了心中“执着的教育理想——一切为了学生的可持续发展，一切为了学生的终身幸福”，以及“执着的教育追求——为了学生的健康和幸福，切实减轻负担，并让升学率在学生多元智能得到发展，尤其是强势智慧得到充分发挥，个性得到充分张扬的前提下稳中求升，大幅上升”。还有“执着的教育信念——要让每一个学生的名字都充满神圣和庄严。只要我们创造了适合学生的教育，每一个学生都是能够得到发展的”。

“大树理论”的“向上长”告诉我们，无论是树还是人，都要用精神去支撑行动，从而不断地创造超越的奇迹。作为一校之长，就要“不辱使命”，时刻告诫自己，要及时修正自我、超越自我，向上，向上，不断地超越。

五、向光

小树要长成大树，必须积极地向光生长，这是大树的希望所在。

生命教育：让每个生命尽情舒展

□ 孙胜军 苗春笛

中图分类号：G472.1 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2016) 10-0020-04

金风送爽，硕果飘香，在收获的季节里，文登二中迎来六十华诞。如今文登二中以“让教育充满生命情怀，让每个生命尽情舒展”为办学理念，以“厚德、启智、健体、尚美”为校训，以生命教育为特色，基于生命、顺遂生命、成就生命，硕果累累，赞誉声声。

一、基于生命：让教育回归生命本质

为生命而教育，呵护生命的天性和自然，让生命永葆人性的纯洁和真实；为生命而教育，让生命感受生活的多彩，品味创造的美妙；为生命而教育，让生命体验学习

的快乐，享受成长的幸福。

——摘自《文登二中教育说》

在校园一隅，有石径、回廊，廊下种紫藤一株，春来繁花如瀑。初三语文苗老师计划明年在紫藤花下，给学生们上宗璞的《紫藤萝瀑布》一课。以自然为师，以天地为课堂，是文登二中构建校园文

校长要蓄积“健康乐观，积极向上”的正能量，培育阳光生命。因为“阳光”在人们的心目中，代表着光明、温暖、多彩、和谐与生机。学生就好像刚出土的幼苗，需要在教育者的精心呵护下，快乐学习、健康发展，追寻心目中的太阳；教育者要像太阳普照大地一样，奉献自己的光和热，遵循教育规律和学生身心发展的规律，关注学生生命成长，塑造学生健全人格。

河北衡水二中校长秦海地说，“人是需要一点精神的，没有精神是万万不能的。人活一口气，学校就是给学生营造点燃激情、激发潜能的气场，给学生立足社会、战天斗地的气魄。如此一来，他们的人生就会不惧风雨，他们的人生就会变得无比强大，我们民族的未来就

会变得更加强盛。”

“大树理论”的“向光”原理告诉我们，在日常的工作和学习中，自己的内心一定要有光明，要有希望。当别人都对我们管理理念投以异样的眼光时、当短期内没有实现管理的目标时，当受到社会的误解感到孤独时，都要静下心来，将消极的心态转变为积极的作为。

总之，“大树理论”的上述品质都是相辅相成的、缺一不可。只有集系列品质于一身，小树才有希望成长为一棵参天大树。同理，一名校长若在学校管理中不断“积累”、“沉淀”，永远“向上”、“向光”，定会成为一名出色的管理者，甚至“教育家”。

从更深层次上来讲，“大树理论”的上述品质就是一名校长

“工匠精神”的深刻内涵。一位工匠，只要凝聚毕生的梦想、心血和才情，就可以成就一个传奇。同理，一位校长，若怀揣教育的梦想，永远遵从自己内心的节奏，保持坚定、踏实、专注、严谨，注重细节，追求完美，一定会给学校、学生和社会留下清晰的印记。

时代呼唤“工匠精神”，学校管理更需要校长的“工匠精神”，需要每一位校长对信仰的忠诚、对教育的执着、对学生的期冀、对课堂的敬畏、对过程的精益求精、对细节的精雕细琢——而做到这一切，我们需要从“大树理论”中获得更多的启迪。

(作者：广东省深圳市宝安区沙井中学校长)

[责任编辑：严加红]