

布鲁姆教育目标分类体系在教学设计中的应用

勾占宇

(河南财经政法大学 国际教育学院,河南 郑州 450002)

摘要:借助布鲁姆教育目标分类体系,教师能够更为准确地把握学生的认知水平,进而合理地组织教学活动。对美国公共管理硕士课程中“战略管理”课程和中国通识教育课程中“国际化课程学习技能与学业生存技巧”课程的教学设计进行比较研究,可以获得通过创新教学方法、教学内容、学习任务、评估方式,全面提升学生认知水平的方法。

关键词:布鲁姆教育目标分类体系;教学设计;主动学习;构建知识

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:2095-7726(2017)10-0074-03

在高校改革过程中,教育理念与方法的创新始终是一项重要任务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出了创新人才培养模式的方向,要求高等院校深化教育教学改革,创新教育教学方法,通过开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学,培养学生的学习能力^[1]。要想实现上述战略目标,教师在教学中就必须勇于创新,摒弃当前以教师讲授为主的教学模式,采用以师生互动为主的教学模式。

笔者以布鲁姆教育分级理论为基础,结合美国和中国高校的教学实践,研究如何通过创新教学设计,达到引导学生主动学习的目的。

一、布鲁姆教育目标分类体系在教学中的指导意义

在修订后的布鲁姆教育目标分类体系中,人的认知被划分为6个层次,由低到高分别为知道、理解、应用、分析、评价和创造。知道指学生认识并记忆,主要涉及具体知识和抽象知识的辨认。理解指学生对事物的初步领会,学生从教学信息中建构意义。应用指学生初步学会正确地运用抽象概念分析相应的现象。分析指学生把理论分解为要素,并详细说明各要素之间的关系。评价指学生综合运用内在与外在的资料,作出符合客观事实的推断。创造指学生能够将要素组织成新的模式^[2]。

借助布鲁姆教育目标分类体系,教师能够更为准确地把握学生的认知水平,进而合理地组织教学活动。

通过开展教学设计创新,教师既能满足学生较低认知层次(比如知道和理解)的需要,又能够满足学生较高认知层次(比如应用、分析、评价、创造)的需要。在我国,“老师讲、学生听”的教学模式延续多年,然而,这种教学模式只能满足学生低层次的需要。只有精心设计教学过程,帮助学生自主构建知识,引领学生学会自主学习,才能满足其较高层次的需要^[3]。

二、布鲁姆教育目标分类体系在 ISEC 教学设计中的运用

“国际本科学术互认课程”(International Scholarly Exchange Curriculum,简称 ISEC)项目是中华人民共和国教育部国家留学基金管理委员会为国内本科院校提供的系列教育国际化支持方案的启动项目,ISEC项目是以布鲁姆教育目标分类理论为基础建立的成果导向教育(Outcome Based Education,简称 OBE)目标体系。在高校中,培养目标被分为院校人才培养目标(Institutional Learning Outcomes)、专业人才培养目标(Program Learning Outcomes)、课程学习目标(Student Learning Outcomes)三类。实现培养目标的办法就是对教学设计进行改革。首先,要改革教学方法。设计教学方法时要突出互动性,可以采用任务型教学法,以参与、体验、交流、合作等方式,调动学生已有的资源,发挥他们的潜能,使他们在实践中感知、认识、应用新知识。其次,要改革教学内容。教师要改变完全依靠课本的做法,构建具有系统性、时效性的教学内容体

收稿日期:2017-08-20

作者简介:勾占宇(1973—),女,河南新乡人,经济师,硕士,研究方向:管理学、教育学。

系。再次,要改革学习任务。要注意和国际接轨,教学任务要多样化,可以安排学生开展调查、辩论、演讲、比赛、设计、策划等。最后,要改革评估方式。要倡导发展性评价,通过评价促进学生发展。要注重对学生的综合素质进行评估,科学评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步。要改变单纯通过书面测试检查学生对知识技能掌握情况的做法,倡导过程性评价。上述做法的最终目的是使学生养成主动学习的习惯,使他们既能“知道”和“理解”事实性知识、概念性知识,又能“应用”所学知识“分析”“评价”现象,进而“创造”出解决问题的方法。

(一) ISEC 项目美国高校教学设计分析

美国的伊利诺伊理工大学是参与 ISEC 项目的院校,其公共管理硕士课程中“战略管理”课程的教学设计以 OBE 目标体系为框架。

1. 在教学方法的使用方面,注意引导学生主动学习

通过布置学习任务让学生了解战略管理的理论和时政,进而让他们学会运用理论分析、评价时政,并针对一些问题给出自己的解决方案。2015—2016 年,中国提出“一带一路”战略,并积极筹建亚洲基础设施投资银行,美国结束了“跨太平洋战略经济伙伴协定”(TPP)谈判,美国、日本和其他 10 个泛太平洋国家就 TPP 达成一致,以图遏制中国。该校教师引导学生以战略管理大师迈克尔·波特的钻石理论为据展开了一系列关于国家竞争战略的讨论,其间安排学生收听了《邓小平传》的作者傅高义介绍中国改革开放总设计师的讲座,还收听了美国总统的亚洲外交顾问介绍 TPP 战略意义的讲座。学生对教师布置的任务很感兴趣,他们认真阅读新闻报道,同时运用所学知识分析问题,给出政策建议。这种教学方法可以使学生自觉整合所学的知识,最终实现知识的应用。

2. 在教学内容的设计方面,注意教学内容的实用性

在该学校,学生被要求阅读很多资料,其中既有经典理论著作,又有某一学科的最新研究成果,还有一些国际一流智库和咨询公司关于中国战略决策的最新分析报告。教师带领学生分析美国国际战略制定的艰难(受到共和党和民主党利益之争的影响)与中国国际战略制定与实施的高效,让学生明白每种制度都有自己的优点和缺点。教师带领学生运用波特的钻石理论分析中国的广州市与新加坡共和国的首都新加坡市的城市发展情况,研究政府在促进城市发展中所起的作用,

研究哪个城市更具竞争力,使学生养成辩证看待问题的习惯。

3. 在学习任务的确定方面,注意学习任务的多样性

该校教师每周布置的阅读任务、小组讨论任务、课堂个人陈述任务、时政战略分析写作任务等都不同。具有代表性的题目有:《应用波特钻石理论分析中国经济增长及城市化》(*Application of Porter's Diamond Model to China's Economic Growth and Urbanization*)、《中国“一带一路”政策战略分析》(*A Strategic Analysis on One Belt One Road Initiative*)、《中国的伟大变革:不同的领袖,不同的挑战》(*China's Great Transformation: Different Leaders, Different Challenges*)、《中国能源产业及种子产业再定位的战略分析》(*A Strategic Analysis on China's Repositioning of Energy and Seed Industries*)、《建设有竞争力的城市》(*Build Up Competitive Cities*)。

4. 在评估方法的选择方面,注意评估方法的灵活性

该校教师一方面教给学生知识,另一方面引导学生利用所学知识解决实际问题。在评估时注重采取多种评估手段,着力培养学生的分析、判断、分类、综合能力。

显然,上述“战略管理”课程的教学设计有助于教学目标的达成。教学设计的作用有两个:一是帮助学生构建知识,二是引领学生主动学习。合理的教学设计有助于学生整合、应用所学知识,并逐步将知识内化,在这个过程中,学生高认知层次的需要得到满足。教学设计是整个教学活动的核心,它决定着教师的教学方式,也决定着学生的学习效果^[4]。

(二) ISEC 项目中国高校教学设计分析

“国际化课程学习技能与学业生存技巧”是中国高校的一门 ISEC 项目通识教育课程。该课程主要有两个特点:第一个特点是国际性。教师在先进教育理念的指导下,使教学方法、教学内容、学习任务和评估方式与国际接轨,培养目标涵盖布鲁姆教育目标分类体系。第二个特点是实用性。开设本课程的目的是帮助学生规划大学期间的学习,使他们具备出国学习所需的能力。本课程侧重于对学生的实践技能进行测试,学生的成绩由各项实践任务的考核结果所决定。

在实际教学中,一共有四个主要步骤:第一步,确定本课程的教学目标,并细化为具体的知识和能力目标;第二步,确定教学中所使用的工具;第三步,确定教

学方法和教学手段;第四步,确定考核目标和考核方式。

通识教育的教学总目标是使学生具有明辨性思维能力,结合“国际化课程学习技能与学业生存技巧”课程的特点,可以将教学目标设定为:使学生掌握国际化课程学习技能、分析推理能力、沟通能力。再将教学目标细化,重点培养学生三个方面的能力,这三个方面的能力分别是分析批判能力、逻辑推理能力、公众演讲能力。所需要的工具分别为思维组织工具、分析推理工具、演说组织工具。明确本课程的教学目标,有利于选择适宜的教学组织方式。在课堂上,教师应当注意启发、引导、演示、提供范例。教师应当采取任务型教法,而非传统的讲授型教法。教师还应当采取以学生参与为主的问题导向式课堂教学方法,使学生养成自主学习的习惯。本课程的考核目标主要有三个,分别是:运用思维组织工具进行学术型阅读、分析和写作;运用所学分析推理工具进行推理;运用所学演说组织工具进行演讲、辩论,并在辩论中培养合作能力。本课程的考核方式应当力求多样,考核中应当侧重于开展过程性评价。考核主要采取三种方式,分别是个人陈述、小组辩论、英文写作。其中,前两项既是实践内容也是考核内容。本课程共有36个课时,学生实践演讲共10个课时,实践演讲成绩占期末总成绩的30%,小组辩论共4个课时,小组辩论成绩占期末总成绩的30%。在进行个人陈述时,由学生自己选择演讲题目,练习如何针对讲述型话题和论述型话题选择材料和组织材料。通过组织个人陈述活动,可以培养学生的分析、判断、分类、综合能力,可以给学生提供使用演讲技巧的机会,增强学生的口头表达能力,进而增强他们的书面表达能力。在进行小组辩论时,学生围绕某一观点展开辩论。通过组织小组辩论活动,可以使使学生逐步掌握推理、写作、陈述、辩论的技巧,可以进一步增强学生分

析、论证和表达的能力,使学生掌握获取知识的方法,形成良好的思维习惯。英文小论文写作成绩占期末总成绩的40%。英文小论文写作主要考查学生综合运用各种手段分析问题、表达观点的能力,这种考核方式对于考察学生的书面表达能力十分有效。

“国际化课程学习技能与学业生存技巧”课程主要培养学生对社会热点问题的分析能力。只有使学生具备了基本的分析推理能力,才谈得上发展学生的创造性思维。

三、结束语

布鲁姆教育分级理论对于教育实践具有指导意义。当前,各高等院校要认真研究国家人才培养战略,积极引导学生讨论、探究,培养他们的独立思考能力。要注意创新教学方法、教学内容、学习任务、评估方式,让学生主动构建知识,使他们具有明辨性思维能力。教育创新活动不能仅仅在某一学科开展,今后,应当考虑在所有符合条件的学科开展此类活动。高校教师除了要认真研究如何提升自身素养之外,还要认真研究如何通过教育创新提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2017-08-09].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [2]杨筠,苗建萍.基于修订的布鲁姆目标分类翻转课堂教学设计[J].甘肃广播电视大学学报,2017(2):80-84.
- [3]张达,石云,李魁明.基于学习金字塔理论的高校公共基础课程授课研究与实践:以自然灾害概论课程为例[J].当代教育理论与实践,2016(10):96-99.
- [4]郁美.基于教学学术维度的大学教师专业发展的新解读[J].江苏高教,2010(1):91-93.

【责任编辑 王 素】