

# 地理学科核心素养解读

2018.2.7

教育部普通高中课程方案和课程标准研制国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心

# 内 容

- 一、学科核心素养研制
- 二、学科核心素养内涵
- 三、学科核心素养水平

# 一、学科核心素养研制

- 1、从三维目标到核心素养
- 2、什么是核心素养？
- 3、为什么是四个核心素养？

教育部普通教育司  
承办单位：

# 1、从三维目标到核心素养

教育部普通高中课程方案和课程标准国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育司  
承办单位：教育部基础教育教材发展中心  
中国·北京

# 高中三维课程目标

初步掌握地理基本知识和基本原理：获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。

课程目标从**知识与技能、过程与方法、情感态度价值观**三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

# 高中核心素养课程目标

高中地理课程是落实“立德树人”根本任务的重要载体，其总目标是使学生在一定程度上形成**人地协调观**，具备家国情怀和全球视野，增强社会责任感；使学生学会运用地理的**综合思维**、**区域认知**方法，认识、理解、解释人类生存的自然环境和人文环境的特点，以及一些地理事物和现象发生、发展的过程，寻找其中的规律；使学生初步具备**地理实践力**，将理论与实际密切结合，为未来学习和走向社会打下基础。

高中地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养，从地理教育的角度落实立德树人根本任务。具体目标如下。

1. 学生能够正确看待地理环境与人类活动的相互影响，深入认识两者相互影响的不同方式、强度和后果，理解人们对人地关系认识的阶段性表现及其原因，认同人地协调对可持续发展具有重要意义，形成尊重自然、和谐发展的态度。

2. 学生能够形成从综合的视角认识地理事物和现象的意识，对地理各要素之间的相互作用关系有较强的分析能力，并在一定程度上解释地理事物和现象发生、发展的过程，从而较全面地观察、分析和认识不同地方的地理环境特点，辩证地看待地理问题。

3. 学生能够形成从空间—区域视角认识地理事物和现象的意识，对地理事物和现象的空间格局有较强的观察力，并运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认识区域，简要评价区域现状和发展。

4. 学生能够运用所学知识和地理工具，在室内、野外和社会的真实环境下，通过考察、实验、调查等方式获取地理信息，探索和尝试解决实际问题，具备活动策划、实施等行动能力。

# 为什么不使用三维目标了？

教育部普通高中课程方案和课程标准国家级示范培训

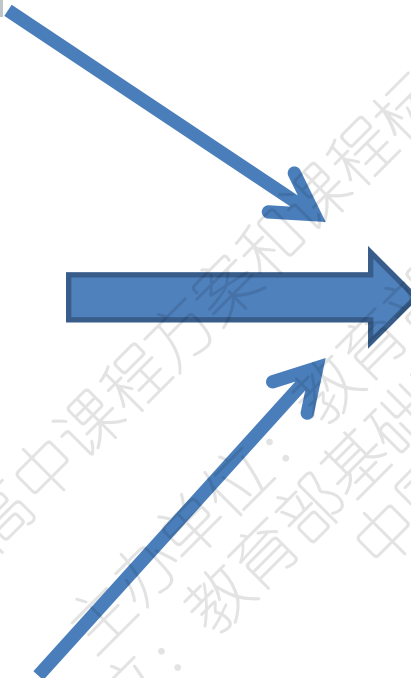
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京





www.ck12.com

www.ck12.com



## 2、什么是学科核心素养？

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过某学科学习而逐步形成的**关键能力、必备品格与价值观念**。地理核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。

## 进一步解释：

- （跨）学科知识和技能、过程与方法、情感态度和价值观念的**整合**，不是简单的学科与技能；
- 个体在面对复杂的、不确定的**现实生活情境**时，分析情境、发现问题、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的**综合性品质**。

# 对核心素养的认知：

- 第一，培养学生核心素养的目的是为了应对21世纪挑战。
- 第二，核心素养的培育是针对全体国民，并不只是学生。
- 第三，核心素养是共同素养，不是职业素养。
- 第四，核心素养是关键少数素养，不是全面、综合素养。
- 第五，核心素养是高级素养，不是基础素养。
- 第六，核心素养是行为素养、行为能力，是知识、技能、态度的整合与超越。简单地说就是做事的能力，而非做题的能力。

### 3、为什么是四个核心素养？

核心素养不是“基础素养”  
核心素养是“高级素养”

教育部普通高中课程方案（2017年版）  
教育部普通高级中学课程标准（2017年版）  
教育部基础教育部教材发展研究所  
承办单位：教育部基础教育部教材发展研究所  
中国

# 一个人一生应该具有的素养

- 1、共同素养—基础素养（日常生活所需要）  
基本的读写算、遵守交通规则、不随地吐痰
- 2、共同素养—高级素养—核心素养
- 3、非共同素养—职业素养  
教师、医生、技术工人

# 思考：

- **哪些关键素养对学生的一生发展最重要？**
- **哪些对于促进社会发展和提升国家竞争力最重要？**
- **学生学习的时间有限，我们需要突出最重要的素养进行培养。**

# (1) 高度提炼

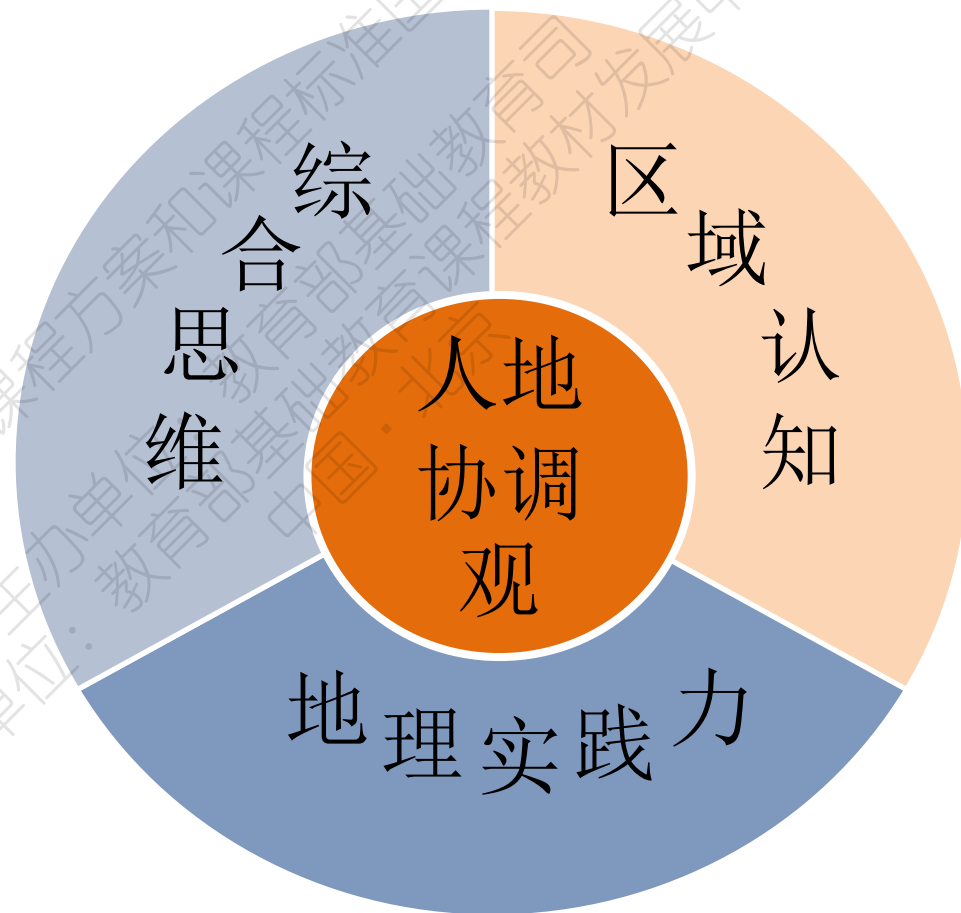
回归：

地理学的本质：人地关系

地理学研究的特点：综合性、区域性

地理学习特色：实践

## (2) 梳理逻辑



## 学科核心素养是：

- 是课程目标
- 是课程内容
- 是考试标准

# 与课标（修订稿）要求有什么区别？

教育部普通高中课程方案和课程标准国家级示范培训

主办单位：教育部基础教育司

承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京

# 课标（修订稿）先砌砖垒土，再盖顶



# 今后先确立结构，后砌砖加窗





## 二、学科核心素养内涵

从三个角度认识：

- 内涵—是什么？
- 表现—能干什么？
- 育人价值—有什么用？

1. **人地协调观** 指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观。人地关系是地理学研究的核心主题。面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题，人们越来越深刻地认识到，人类社会要更好地发展，必须尊重自然规律，协调好人类活动与地理环境的关系。“人地协调观”素养有助于人们更好地分析、认识和解决人地关系问题，成为和谐世界的建设者。





**4. 地理实践力** 指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。考察、实验、调查等是地理学重要的研究方法，也是地理课程重要的学习方式。“地理实践力”素养有助于提升人们的行动意识和行动能力，更好地在真实情境中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系，增强社会责任感。

# 1、内涵

- **人地协调观--价值观**
- **综合思维、区域认知--思维品质和能力**
- **地理实践力--意志品质和行动能力**

凯尔曼态度形成的三阶段理论，即依从-认同-内化。

## 1. 依从：

依从指个体为了获得奖励或逃避惩罚而采取的与他人表面上相一致的行为。依从不是个体自愿的，而是迫于外界的强制性压力采取的暂时性的行为。在态度形成的过程中，依从是很普遍的现象，在个体早期生活中，态度的形成很大程度上依赖于依从。

## 2. 认同:

认同是个体自愿地让自己的态度和行为与心目中榜样的观念和态度相一致。实际上，我们很多时候都是依照社会中其他角色的态度来指导我们自己的思想和行为。

### 3. 内化:

内化是指个体真正从内心相信并接受他人观点，使之纳入自己的态度体系成为有机组成部分。内化在个体态度形成的过程中起着非常重要的作用。我们知道，每个团体都有其一定的规则，有的明确，有的模糊，但团体不可能对所有的行为都制定一定的规则，这就要求成员在大多数场合下都自觉地按照社会的期望来行动。

## 2、表现

### 人地协调观：

- (1) 能够理解自然环境是人类生存、发展的基础，并能够辩证看待自然环境对人类活动的各种影响。
- (2) 能够理解人类活动影响地理环境有不同的方式、强度和后果，懂得尊重自然规律的重要性的必要性。
- (3) 能够分析评价现实人地关系问题，理解协调人地关系的措施与政策。

## 综合思维：

(1) 能够从地理要素综合的角度认识地理事物的整体性，地理要素相互作用、相互影响的关系。

(2) 能够从空间和时间综合的角度分析地理事物和现象的发生、发展和演化。

(3) 能够从地方或区域综合的角度分析地方或区域自然和人文要素对区域特征形成的影响，以及区域人地关系问题。

## 区域认知：

- (1) 具有从区域的视角认识地理现象的意识与习惯。
- (2) 能够正确采用认识区域的方法与工具认识区域。
- (3) 能够正确解释、评析区域开发利用决策的得失。

## 地理实践力：

- (1) 能够用观察、调查等方法收集和处理地理信息，有发现问题、探索问题的兴趣。
- (2) 能够与人合作设计地理实践活动的方案，独立思考并选择适当的地理工具。
- (3) 能够实施活动方案，主动从体验和反思中学习，实事求是，有克服困难的勇气和方法。

# 3、育人价值

## 1、人地协调观的育人价值：

学生能够从“地对人的影响”“人对地的影响”“人与地如何协调”等多个方面理解所包含的见解和观点，在分析解决各种地理问题时，认识到人地协调观是我们必须遵照的基本观点，同时它也为分析和解决地理问题，提供了有效的途径。

## 2. 综合思维

培养和训练学生的综合思维，旨在使学生能够多要素、多角度，而非孤立、绝对、静止地分析地理事物和现象；能够辩证地，而非僵化地分析人地关系问题。

## 3、区域认知

培养学生的“区域认知”素养，有助于学生从区域的角度，分析和认识地理环境，以及它与人类活动的关系。

## 4、地理实践力

一定要把学生带到真实的复杂世界中，调动意识、磨练意志，陶冶性情，打开眼界，最终外显为在实践中的积极主动的态度、责任和独立生存能力。

# 三、学科核心素养水平

- ◎ 核心素养分为四级水平
- ◎ 每一个素养水平都要涵盖学科表现
- ◎ 不同素养水平有一定的递进关系

# 北京南锣鼓巷区域认知水平案例

## 城市街道-南锣鼓巷

教育部普通高中课程方案和课程标准国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心

# 南锣鼓巷

国家级示范培训





南锣鼓巷南北走向，北起鼓楼东大街，南止地安门东大街，全长786米，宽8米毗邻中央戏剧学院，与什刹海、荷花市场等知名景点隔街相望。



北



鼓楼东大街



★ 当地时间

前鼓楼苑胡同

菊儿胡同



★ 单眼皮  
★ 胡同儿

黑芝麻胡同

前圆恩寺胡同



秦老胡同

沙井胡同

北兵马司胡同

南

锣

鼓

巷

景阳胡同

东棉花胡同

★ 锣鼓洞天

帽儿胡同

板厂胡同



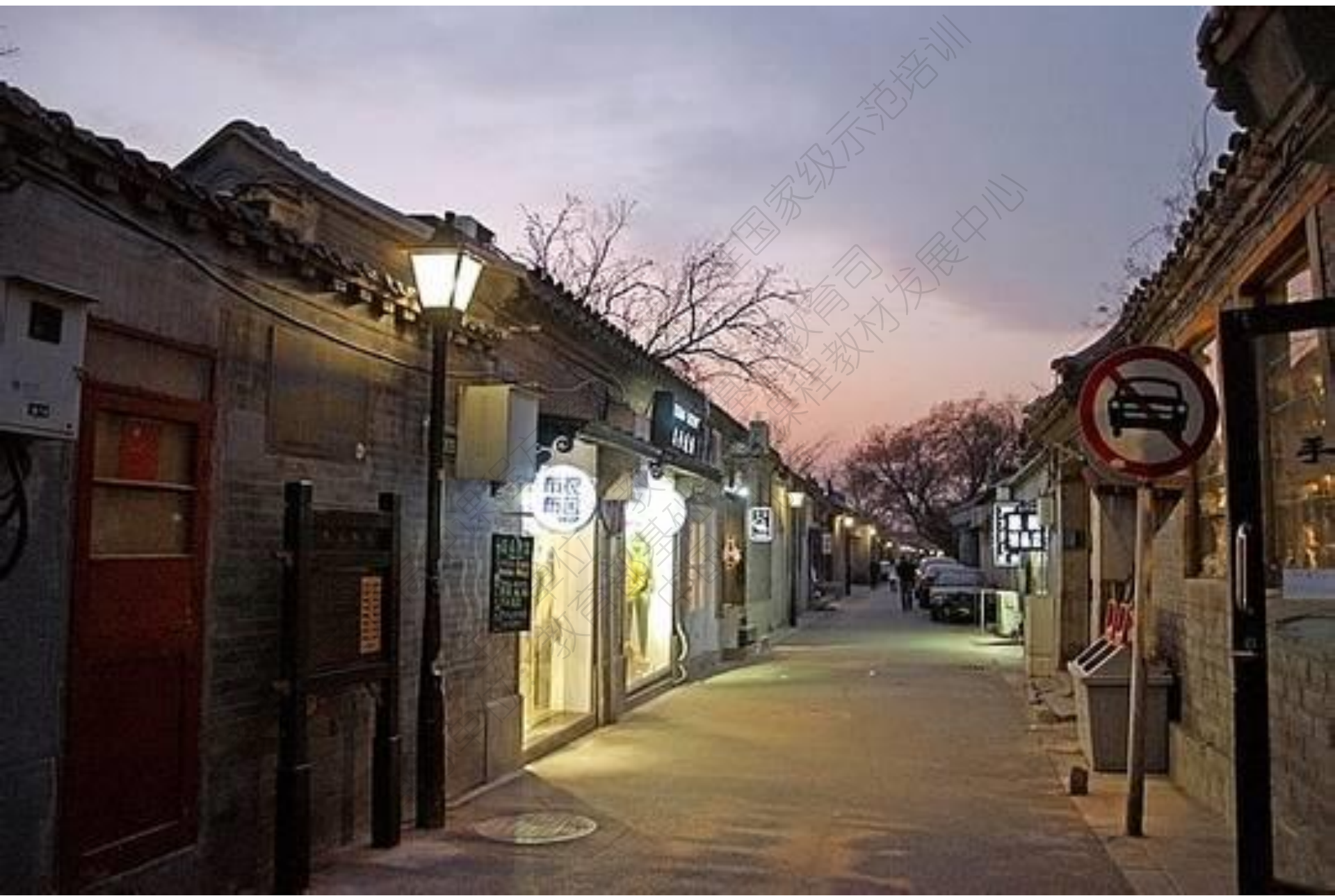
平安大街

THEFIRST.CN

教育部普通高... 课程方案... 承办单位... 教育部... 国家级示范培训... 教材发展中心











老胡同记录  
NIKON D90 1/18-105mm F3.5-F5.6/F8.0 1/30s ISO220



I WASTE TO THINK OF.  
THE FASHION WHERE EVERYTHING IS GLOBAL.

重磅出击!  
全场五折

DENIMHEAD  
丹宁海

DENIMHEAD  
=7330=  
ORIGINAL  
丹宁海

全场五折

全场五折

全场五折



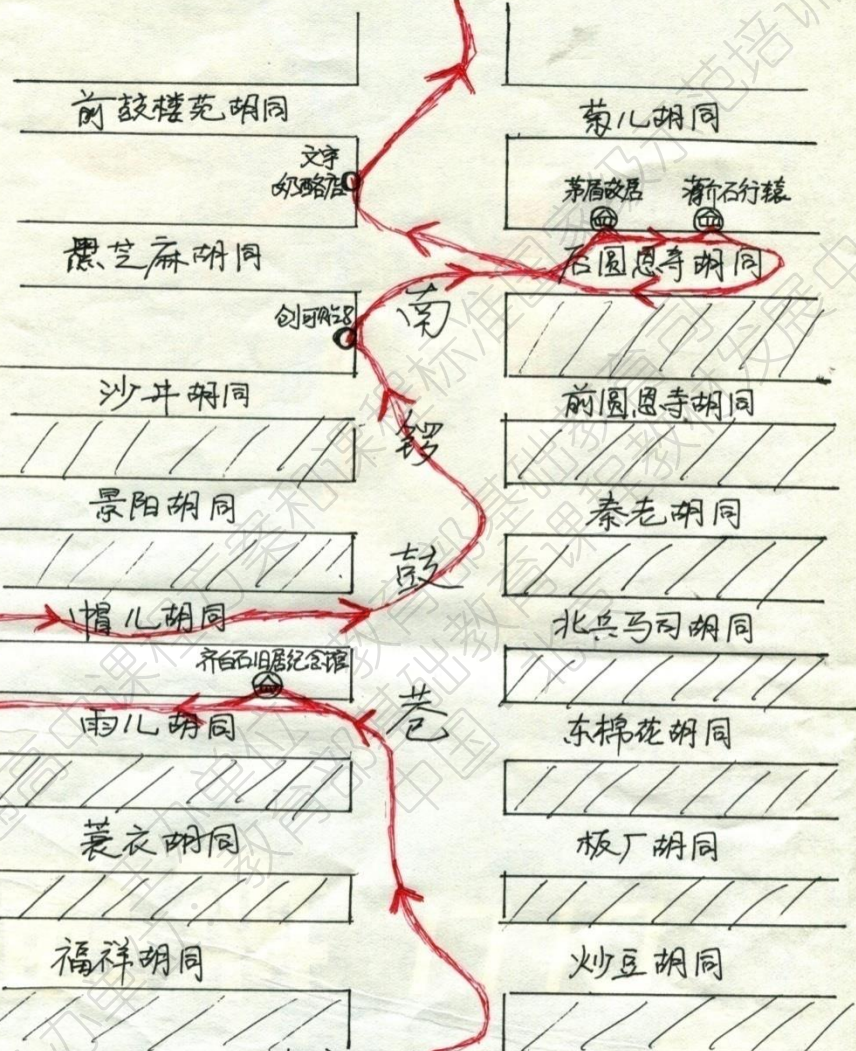
五一烟具

众图网培训





鼓楼东大街



南锣鼓巷考察路线简图

0 50米

- 商店
- ⊙名人故居
- 考察路线

的老师傅。

## 四. 南锣鼓巷的区域认知进阶

水平2

区域特征

棋盘式传统居民区，富有特色的酒吧街，集游览、餐饮、住宿、购物于一体。

水平1

位置范围

位于北京中轴线东侧的交道口地区；北起鼓楼东大街，南至东大街。

水平3

特征的形成

与元大都同期建造完好地保存了元代对都分布的16条胡同格局。是元大都遗留给的城市形态活化石，是特定位置和历史文化背景下的产物。

水平4

发展变化

历经四次蜕变遭到破坏。改革开放后经济较好发展，经过两次整治，环境也有所改观。人文功能也随之发生变化。推断这些变化对当地居民的影响

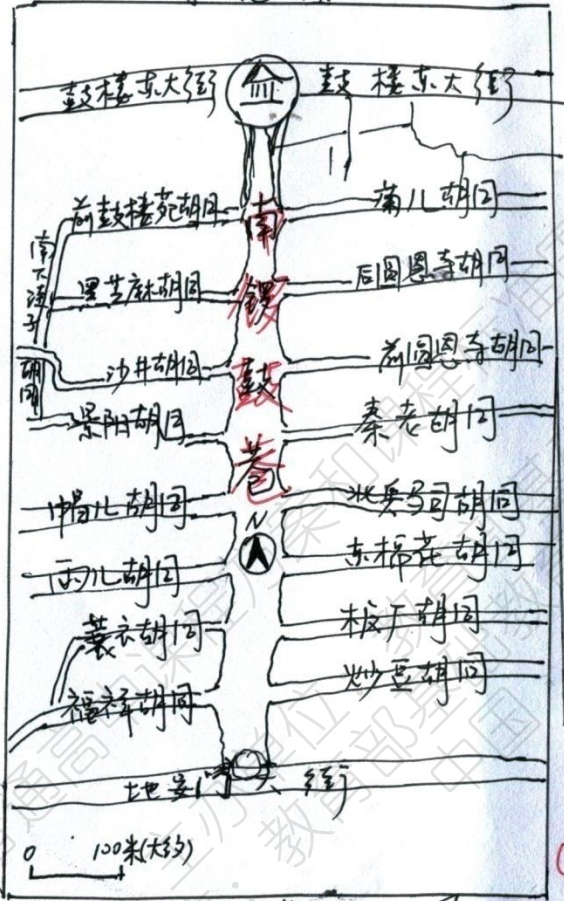
水平5

因地制宜，开发利用

一条文化商业街，饱含历史人文气息，便于吸引外资，激活该区经济。中西方文化交融的同时，应注意科学地开发其价值，同时要合理修缮保护，预测经济发展过程中出现的问题制订相应对策，提出可持续发展建议。

# 关于“城市特色街道—北京南锣鼓巷”考察后的区域认知分析 2015.10.21

导览图



北京南锣鼓巷导览简图

2015年10月21日下午4点多与初中地理教研员团培学员一同带着考察任务来到北京特色民俗街区——南锣鼓巷。

从教室里出来的成年人，轻松愉快也像放飞的小鸟。三五成群有说有笑，嘀咕着要找哪家店吃什么。边吃边逛，享受美食、逛街、游购娱的主题。

地理人绝不忘京都本色。一路上见图、拍照、屋子、工艺、食品等如数家珍。下影像资料，咔嚓咔嚓。彼此还说说地理之谈。

开心、惬意。

关键是美了口福。

一路上品尝了：蜂蜜糕、羊肉披萨、冰糖葫芦、北京豆卷、爆肚、冰皮奶、奶酪。



指老师多指导！



以下是个人关于“民俗街区”<sup>⑤</sup>传承与保护的区域认知五个水平进阶<sup>⑥</sup>的分析：

- ① 发展变化：时尚杂志报道热点。
- ② 特色形成：明清以来“富人区”，国内外游客必游景点。达官贵人、社会名流住宅：傅仪、<sup>①</sup>破败建筑与街区保持风貌传统。将军、珞、画家、作家等，<sup>②</sup>现代商业业态植入。
- ③ 民俗街区：都曾留下历史的痕迹。胡同，与其所处之地理位置（最新发展）<sup>③</sup>传统手工现场表演、欢迎游客体验。
- ④ 发展变化：随着新中国成立和改革，开放发展，不断添加现代文化和西方文化。<sup>④</sup>正努力之人、物、事，给了传承。

## ① 自知特征

位置：  
 大尺度：秦岭—淮河以北  
 小尺度：暖温带、半湿润地区  
 华北平原西边缘  
 后海、什刹海东边  
 故宫慈宁宫北边

## ② 人文特征

民居：四合院  
 工艺：拉麦芽糖、绣花、雕刻等  
 民俗：高门街、<sup>①</sup>集烟卷、<sup>②</sup>中街木楼、<sup>③</sup>爆肚、北京豆卷、<sup>④</sup>奶皮子小吃  
 中西合璧：酒吧、披萨、外贸商品

第二组学员：陈白  
 福建福州第十六中学

# 这是“区域认知”素养的什么？

位置、范围	区域特征	特征形成	特征发展变化	传承保护
1	2	3	4	5

教育部普通高中课程方案  
主办单位：教育部  
承办单位：教育部基础教育司  
中国·北京

按照目前的理解，核心素养是：

- （跨）学科知识和技能、过程与方法、情感态度 and 价值观的整合，不是简单的学科与技能；
- 个体在面对复杂的、不确定的**现实生活情境**时，分析情境、发现问题、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的**综合性品质**。

- **学科核心素养是结果，不是顺序；**
- **刻画人的整体认识水平，如：**

**小学生水平**

**初中生水平**

**高中生水平**

**地理老师水平**

**地理研究者水平**

# 核心素养中4个情境水平

- 1、在日常生活情境中
- 2、在给定地理事象或情境中
- 3、在给定复杂地理事象或情境中
- 4、现实中地理事象

- **顺序？** 过程完成后得到…
- **结果？**

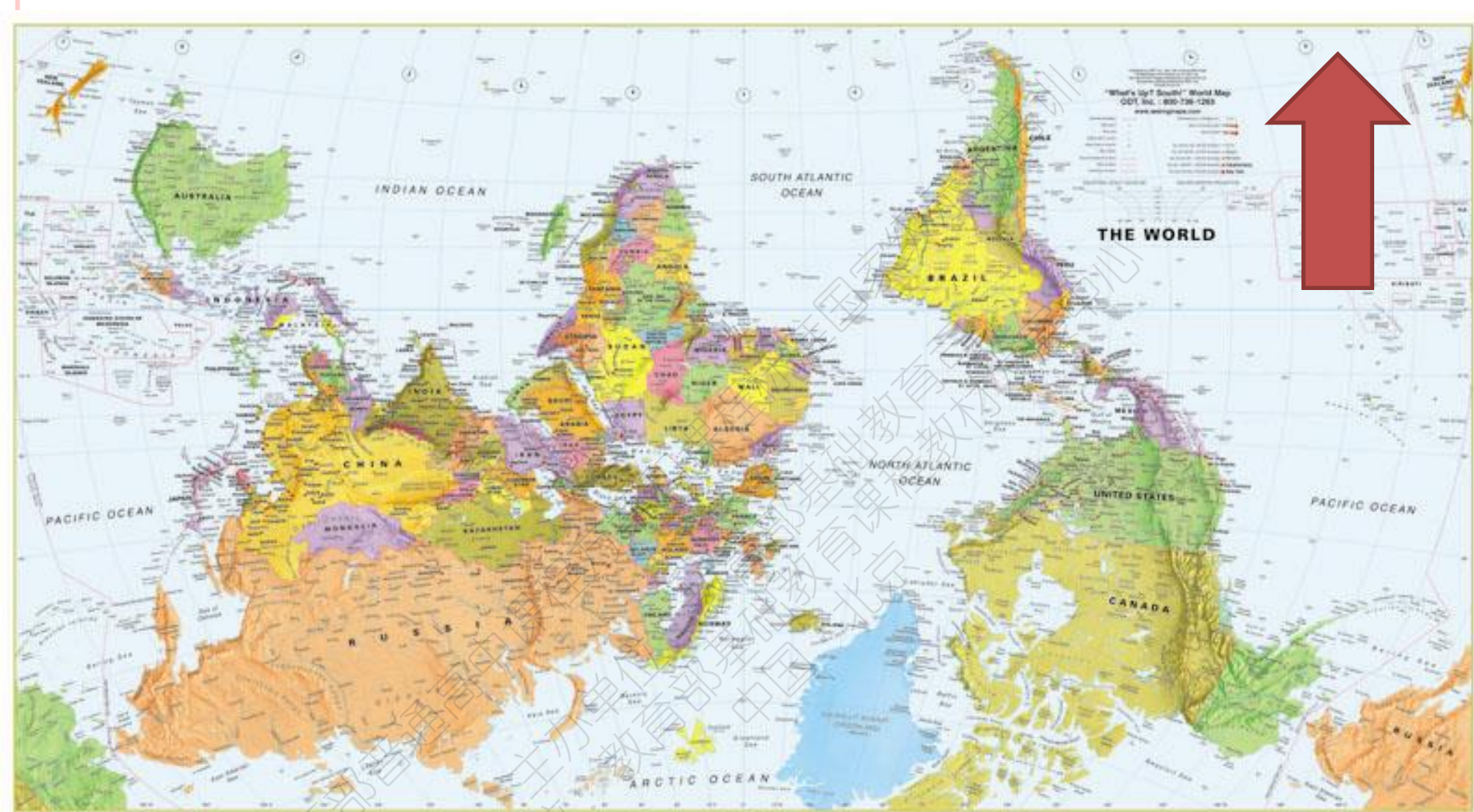
教育部普通高中课程方案和课程计划国家课程必修课程国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京

# “综合思维”水平划分

水平1	能够说出 <b>简单、熟悉的地理事象</b> 所包含的相关要素，并能从 <b>两个地理要素</b> 相互作用的角度进行分析。
水平2	能够对 <b>给定的简单地理事象</b> ，从 <b>多个地理要素</b> 相互影响、相互制约的角度进行分析；能够 <b>结合时空的变化</b> ，对其发生、发展状况进行分析，给出 <b>简要的地域性</b> 解释。
水平3	能够结合 <b>给定的复杂地理事象</b> ， <b>综合各种要素</b> ，系统分析其相互影响、相互制约的关系， <b>从时空综合维度</b> 对其发生、发展和演化进行分析，给出 <b>合理的地域性</b> 解释。
水平4	能够对 <b>现实中地理事象</b> ，如自然环境的演变、区域发展、资源环境与国家安全问题等，运用 <b>要素综合、时空综合、地方综合</b> 的分析思路，对其进行 <b>系统性、地域性</b> 的解释。

# 情境的创设

- 核心素养分为四级水平，不同水平是由情境来划分的
- 将知识获得回到具体的情境中
- 知识是相对正确，不是绝对正确；知识有自己的应用范围，不是放之四海而皆准的



**WHO SAID "NORTH" WAS "UP"?**  
 The world, like a ball, does not spin. But the lines of latitude and longitude, the grid of a world map, do. The lines of latitude and longitude are drawn on a flat surface, and they are not curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

**THE WORLD IS A SPHERE**  
 The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved. The world is a sphere, and the lines of latitude and longitude are curved.

13、上图中箭头指示什么方向？写出一个可能使用这种地图的国家。

## 将知识回到:

- 具体的**问题情境**
- 熟知的**生活情境**
- **概念框架情境**中
- 力避知识干涸化

# 什么是情境？

指在一定时间内各种情况的相对的或结合的境况。包括戏剧情境、规定情境、教学情境、社会情境、学习情境等。

**有时间、有空间、有情节、有问题**

问题情境是指教师有目的，有意识地创设各种情境，促使学生去质疑问难。问题源于情境，问题情境教学的渊源可追溯到古希腊苏格拉底的问题教学法或谈话法，孔子也是。

20世纪初，杜威曾提倡过问题教学，其核心就是问题情境，此教学过程的一般模式为“设置问题情景——确定问题或课题——拟定解决课题方案——执行计划——总结与评价”。

布鲁纳的问题教学法（又称发现法）也主张创设问题情境，他认为：“学习者在一定的问题情境中，经历对学习材料的亲身体验和发展过程，才是学习者最有价值的东西。”

## “引导-发现”模式案例：

- 创设问题情境：美国东北最大城市；
- 观看学习资料，围绕假设推理：给出美国地图，有自然要素、资源、铁路线；
- 验证假设，得出结论：芝加哥；
- 总结提高：



# 认识情境

教育部普通高中课程方案和课程标准研制国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京

2015普通高等学校招生全国统一考试（新课标I）

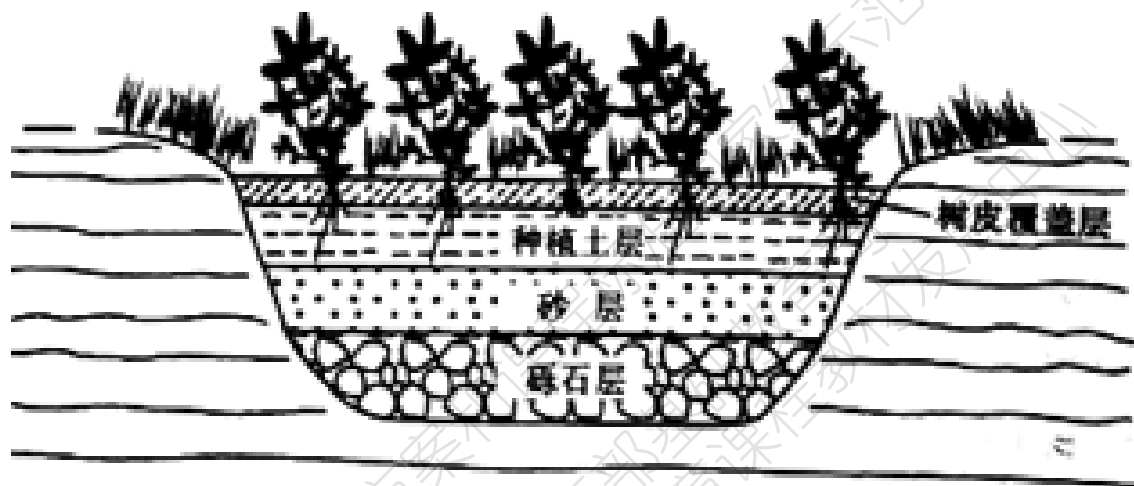


图1

**雨水花园**是一种模仿自然界雨水汇集、渗漏而建设的浅凹绿地，主要用于汇聚并吸收来自屋顶或地面的雨水，并通过植物及各填充层的综合作用使渗漏的雨水得到净化。净化后的雨水不仅可以补给地下水，也可以作为城市景观用水、厕所用水等。图1示意雨水花园结构。据此完成1-3题。

### 1. 铺设树皮覆盖层的主要目的是:

- A. 为植物提供养分
- B. 控制雨水渗漏速度
- C. 吸附雨水污染物
- D. 保持土壤水分

### 2. 对下渗雨水净化起主要作用的填充层是

- A. 树皮覆盖层和种植土层
- B. 种植土层和砂层
- C. 砂层和砾石层
- D. 树皮覆盖层和砾石层

### 3. 雨水花园的核心功能是

- A. 提供园林观赏景观
- B. 保护生物多样性
- C. 控制雨洪和利用雨水
- D. 调节局地小气候

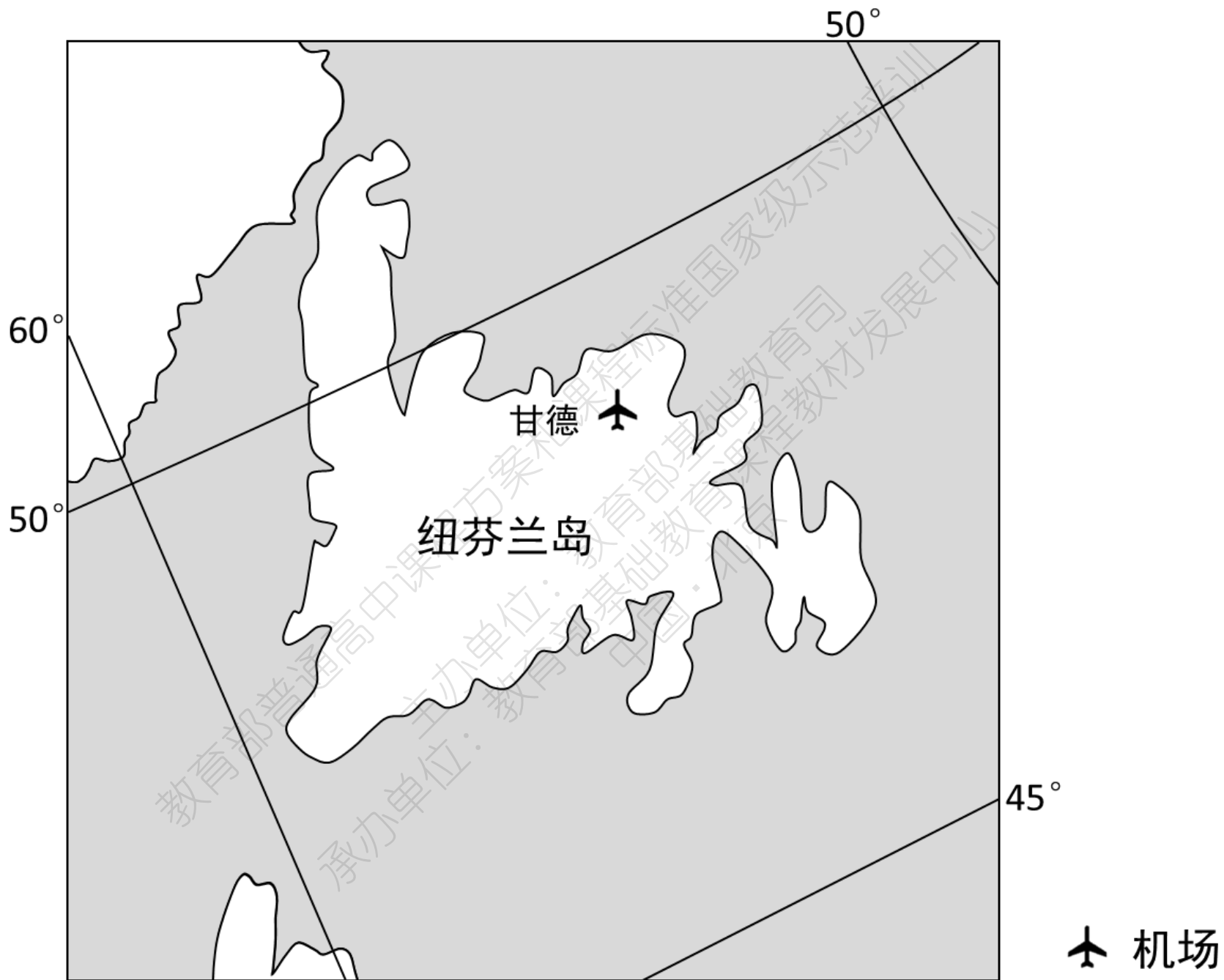


图2

甘德国际机场（图）曾是世界上最繁忙的航空枢纽之一，当时几乎所有横跨北大西洋的航班都要经停该机场补充燃料。如今，横跨北大西洋的航班不再需要经停此地。据此完成4~6题。

4. 导致甘德国际机场成为世界上最繁忙机场的主要因素是
- A. 位置  
B. 经济  
C. 地形  
D. 人口
5. 甘德国际机场失去国际航空枢纽地位的主要原因是
- A. 地区经济发展缓慢  
B. 横跨北大西洋航班减少  
C. 飞机飞行成本降低  
D. 飞机制造技术进步
6. 一架从甘德机场起飞的飞机以650千米/小时的速度飞行，1小时候后该飞机的纬度位置可能为
- A.  $66.5^{\circ}$  N  
B.  $60^{\circ}$  N  
C.  $53^{\circ}$  N  
D.  $40^{\circ}$  N

加拿大纽芬兰的甘德机场上同样停满了来自欧洲的航班，共计**53架**。



# 情境案例

## (全国地理奥赛题目)

教育部普通高中课程方案(2017年版) 教育部普通高中课程方案(2017年版) 国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心 中国·北京

23、左下图为笔架山风景区，通往笔架山岛的天桥堪称世界奇观，每当涨潮时天桥就被海水淹没，落潮时天桥露出水面，每天潮涨潮落两次，“天桥”露出水面两次。

请问：如果11月9日（农历十六）到笔架山游览，最早可以开始参观的时间是\_\_\_\_\_。



### 笔架山潮汐时间表

日期(农历)	满潮	干潮	满潮	干潮
初一, 十六	5:23	11:35	17:47	23:59
初二, 十七	6:11	12:23	18:35	0:47
初三, 十八	6:59	13:11	19:23	1:35
初四, 十九	7:47	13:59	20:11	2:23
初五, 二十	8:35	14:47	20:59	3:11
初六, 廿一	9:23	15:35	21:47	3:59
初七, 廿二	10:11	16:23	22:35	4:47
初八, 廿三	10:59	17:11	23:23	5:35
初九, 廿四	11:47	17:59	0:11	6:23
初十, 廿五	12:35	18:47	0:59	7:11
十一, 廿六	13:23	19:35	1:47	7:59
十二, 廿七	14:11	20:23	2:35	8:47
十三, 廿八	14:59	21:11	3:23	9:35
十四, 廿九	15:47	21:59	4:11	10:23
十五, 三十	16:35	22:47	4:59	11:11

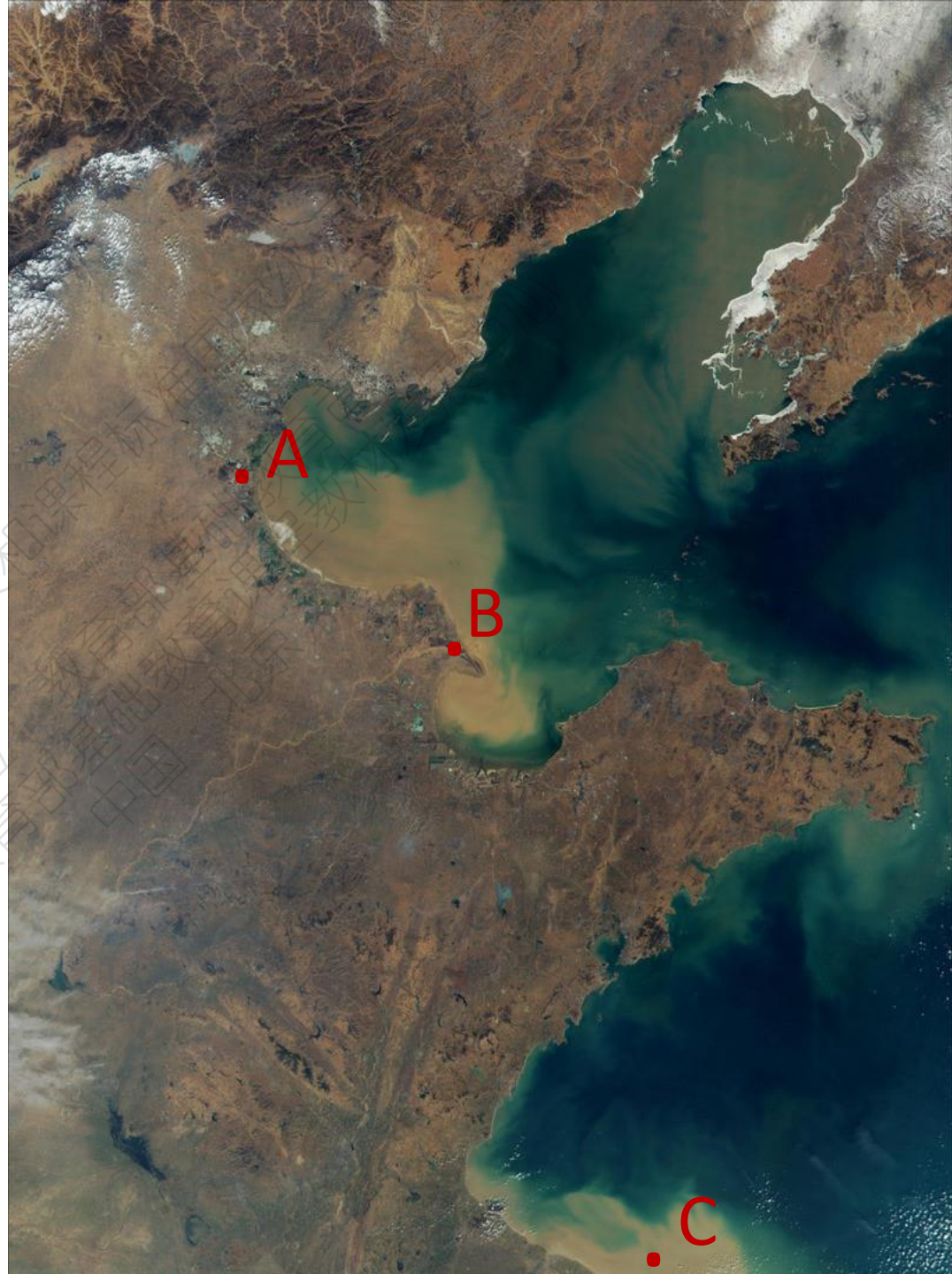
说明：在四级风左右时，满潮加上三个小时等于桥面露出时间，干潮加上两个小时等于桥面隐去时间。  
注：在18:00之前必须下山。

29、请问图示为夏季牧场还是冬季牧场？



30、目前黄河入海口为图中A、B、C哪处？

教育部普通高中课程方案  
主办单位：教育部  
承办单位：教育部



32、在下面遥感影像图中，解释红框内颜色所指示的地理事物，并分析其色彩变化的原因。



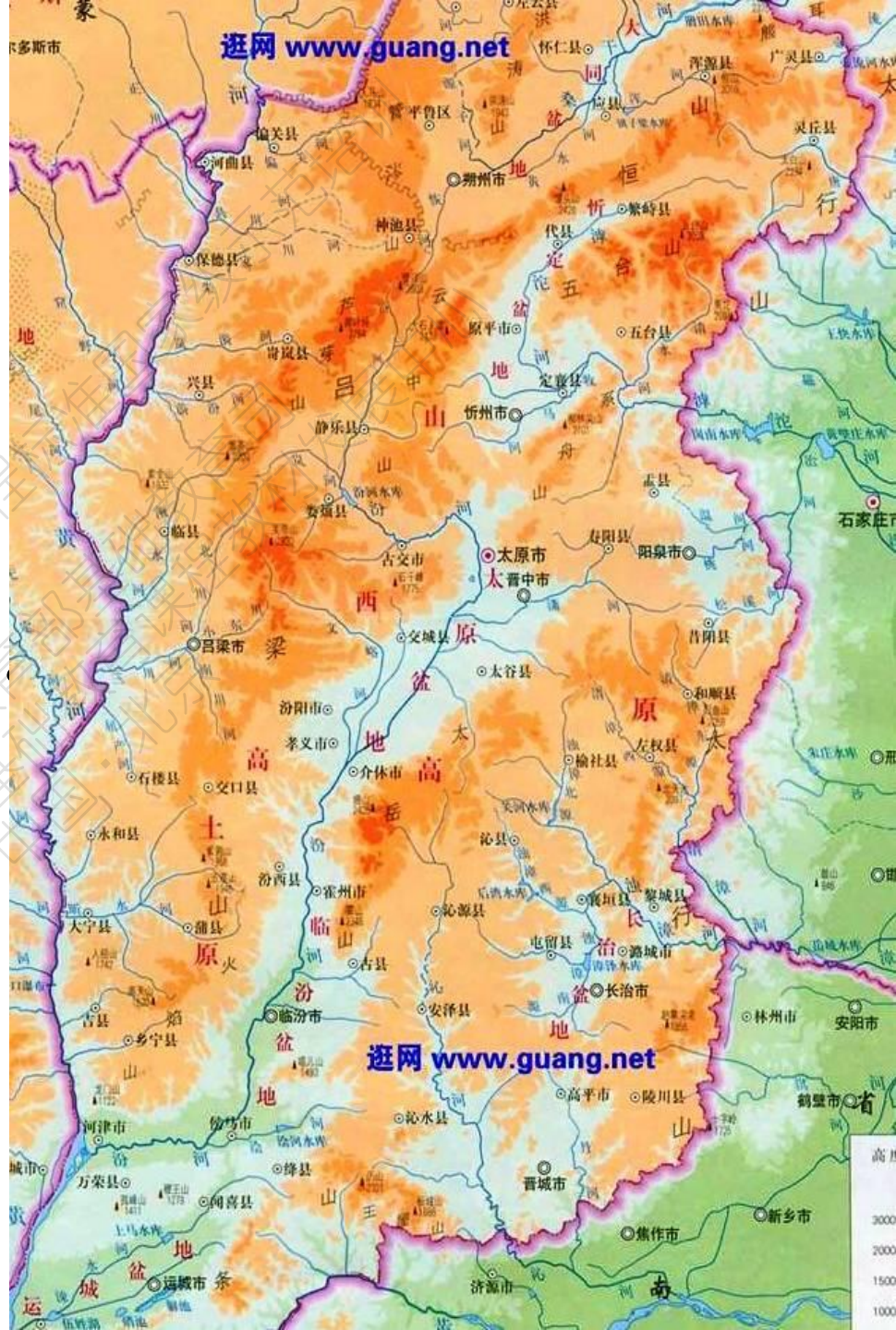


24、这个学校位于\_\_\_\_省？

26、人说山西好风光，地肥水美五谷香，左手一指太行山，右手一指是吕梁，站在那高处望上一望，你看那汾河的水呀，哗啦啦啦流过我的小村旁...

(1) 这个地点在山西的\_\_\_盆地  
A长治盆地      B运城盆地  
C大同盆地      D太原盆地

(2) 歌词中的人朝向( )。  
A东    B南    C西    D北



36、驼峰航线是二战时期从印度飞往中国云南、四川的一条航线，在抗日战争中后期为中国提供了大量物资储备。为什么说驼峰航线非常危险？举出三点原因。



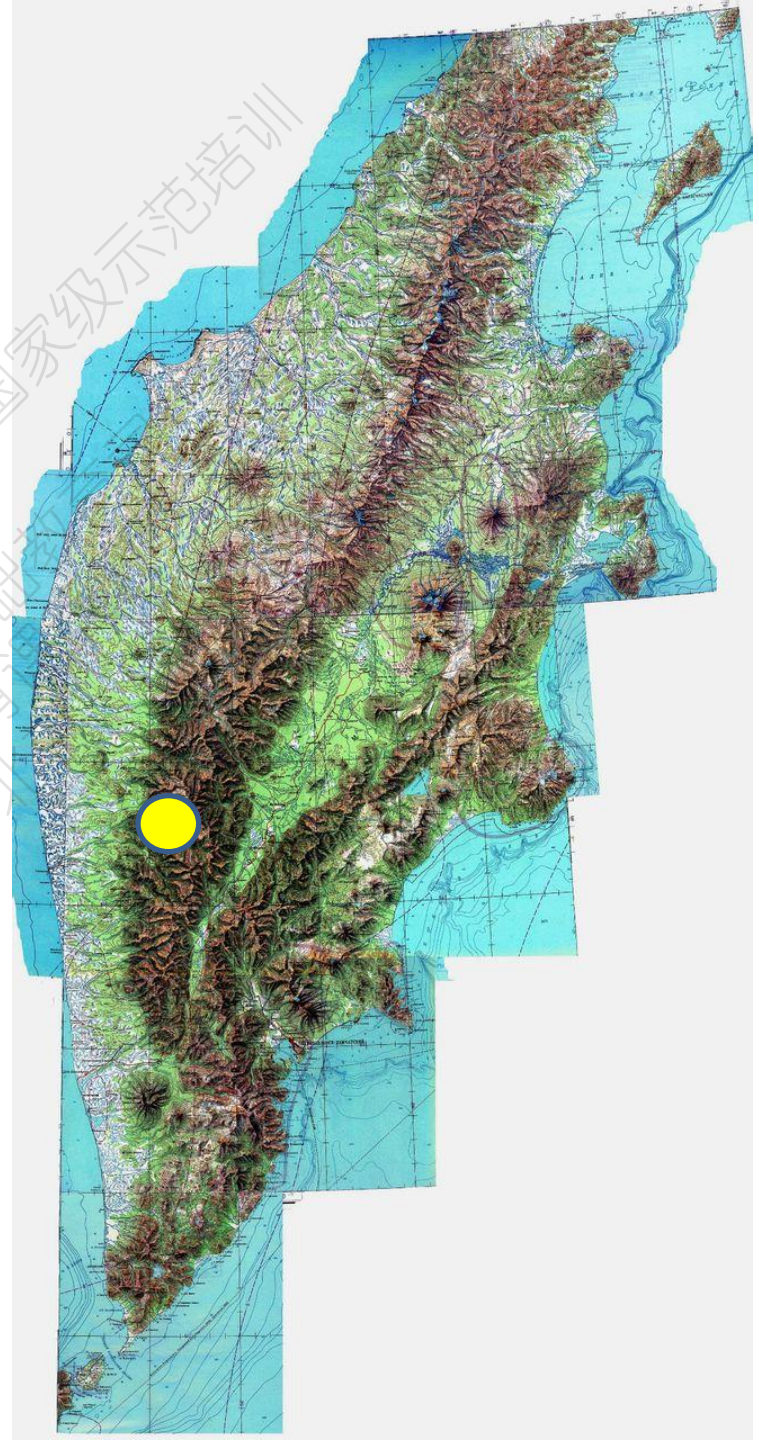
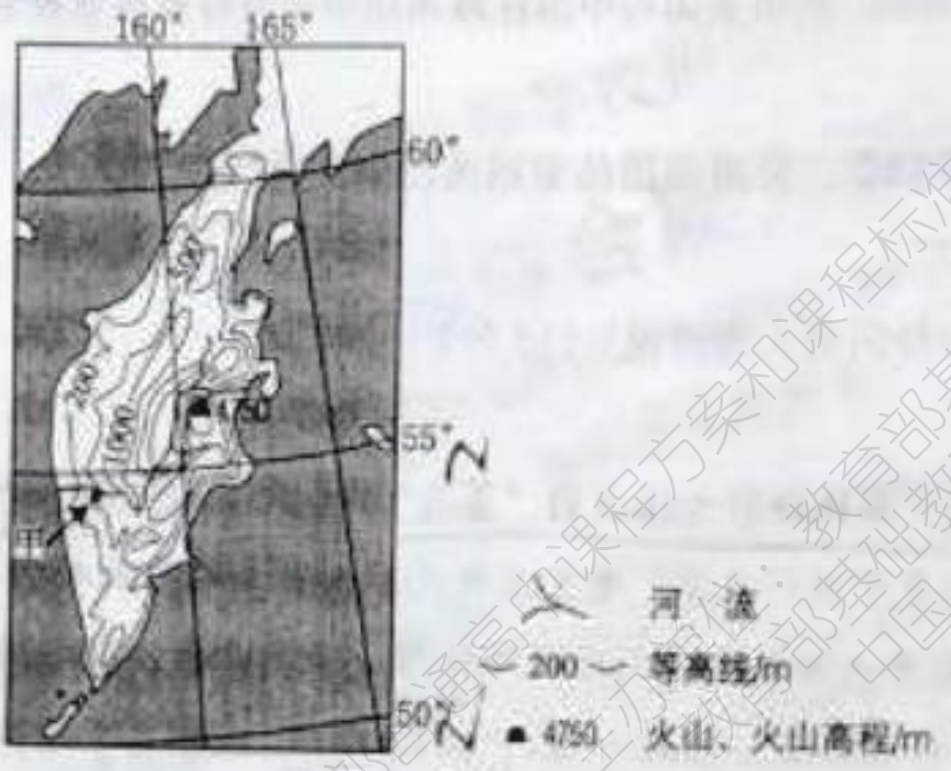
# 核心素养水平二

教育部普通高中课程方案 课程标准国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育司  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京

# 2016年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试--第 I 卷

37. 阅读图文材料，完成下列要求。（22分）

某科考队8月考察堪察加半岛，考察中发现，**勘察加半岛北部发育苔原，南部生长森林；东西向气候区域差异显著；大型植食性和肉食性野生动物数量较少，但冬眠杂食性且善捕鱼的熊的数量较多；大量来自海洋的鲑鱼溯河流而上，成为熊的重要食物。图6示意勘察加半岛的地形。**



教育部基础教育课程标准和课程教材研究中心 教育部基础教育课程教材研究所 中国

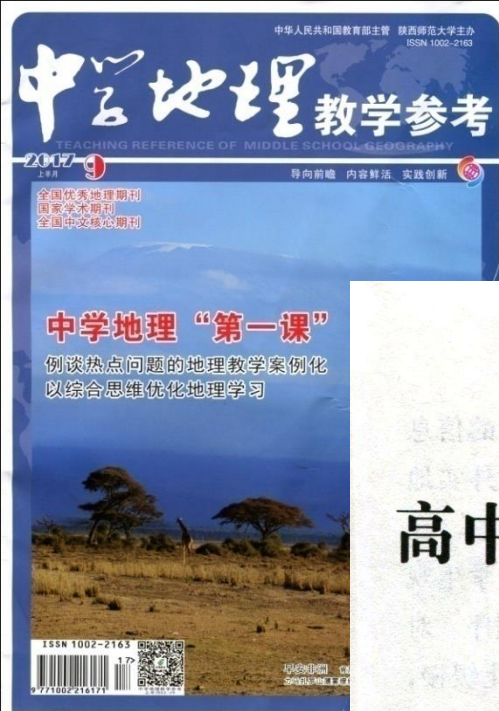
承办单位:

# 题目

- 1、说明勘察加半岛地形对气候区域差异的影响。  
(6分)
- 2、分析勘察加半岛大型植食性和肉食性野生动物数量较少的原因。(10分)
- 3、某科考队员欲近距离拍摄熊，推测他在甲地选择拍摄点的理由。(6分)

# “综合思维”水平划分

水平1	能够说出 <b>简单、熟悉的地理事象</b> 所包含的相关要素，并能从 <b>两个地理要素</b> 相互作用的角度进行分析。
水平2	能够对 <b>给定的简单地理事象</b> ，从 <b>多个地理要素</b> 相互影响、相互制约的角度进行分析；能够 <b>结合时空的变化</b> ，对其发生、发展状况进行分析，给出 <b>简要的地域性</b> 解释。
水平3	能够结合 <b>给定的复杂地理事象</b> ， <b>综合各种要素</b> ，系统分析其相互影响、相互制约的关系， <b>从时空综合维度</b> 对其发生、发展和演化进行分析，给出 <b>合理的地域性</b> 解释。
水平4	能够对 <b>现实中地理事象</b> ，如自然环境的演变、区域发展、资源环境与国家安全问题等，运用 <b>要素综合、时空综合、地方综合</b> 的分析思路，对其进行 <b>系统性、地域性</b> 的解释。



本文从三个角度给出“地理实践力”核心素养的水平划分指标，并举例说明，以供参考。

课标研读

中学地理 教学参考  
2017年第9期·上

## 高中地理核心素养水平划分标准研究(连载四·完)

### “地理实践力”水平划分标准与案例研究

王 民 黄劲松 蔚东英/北京师范大学地理科学学部

**摘 要** 地理实践力指人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。文章首先从“什么是地理实践力”“从认知能力到行动能力”“从思维品质到意志品质”“如何培养地理实践力”等方面,对地理实践力素养进行解读,然后根据观察(调查)的水平、使用工具的水平、实践想法的创新程度三个指标进行水平划分,并举例说明。

**关键词** 地理实践力 水平划分 案例研究

#### 一、对“地理实践力”素养的解读

##### 1. 什么是地理实践力

地理实践力是指人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。户外考察、实验、社会调查等是地理学重要的研究方法,也是地理课程重要的学习方式。

破自己,实现自己的想法。

德国地理学会 2012 年编写出版的《中学地理课程标准(第二版)》,为各州提供了统一的教学目标。其课程目标部分从六个维度对中学地理学习提出能力要求,即地理学科知识、空间定位能力、资料收集与选择、合作与交流、地理信息评价、行动能力。其后分别对六项能

中地参2017年  
6、7、8、9四  
期连载

## 1、结构良好：考察中发现，

- 勘察加半岛北部发育苔原，南部生长森林；
- 东西向气候区域差异显著；
- 大型植食性和肉食性野生动物数量较少，但冬眠杂食性且善捕鱼的熊的数量较多；
- 大量来自海洋的鲑鱼溯河流而上，成为熊的重要食物。

## 2、主要是3个要素之间的关系。

# 核心素养水平三

教育部普通高中课程方案 课程标准国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育司  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京

# 第三届全国地理奥林匹克竞赛

## 五、尼罗河洪水

### 材料1:

尼罗河有定期泛滥的特点，在苏丹北部通常5月即开始涨水，8月达到最高水位，以后水位逐渐下降，1~5月为低水位。虽然洪水是有规律发生的，但是水量及涨潮的时间变化很大。洪水到来时淹没两岸农田；洪水退后，会留下一层厚厚的河泥，形成肥沃的土壤。07年夏天，尼罗河再次发生大的泛滥（见图15）。尼罗河流域图如图16。

## 中国公司援助苏丹南部洪水灾民

2007年08月24日 23:33:40 来源：新华网

【字号 [大](#) [中](#) [小](#)】 【[我要打印](#)】 【[我要纠错](#)】 【[Email推荐](#)： [提交](#)】 【[收看新华手机报](#)】

新华网喀土穆8月24日电（记者 邵杰）经过近1000公里的跋涉，3辆装运救灾物资的载重货车到达苏丹南部靠近尼罗河的阿赫托尼村。村民们围绕在货车周围，鼓掌欢迎，嘴里高呼“感谢中国兄弟”等口号，表达对中国公司的谢意。

中国石油天然气集团公司（中石油）慰问团23日来到阿赫托尼村，向当地遭受洪水灾害的村民赠送大批援助物资。

“自从记事以来，第一次见到这么严重的洪灾。谢谢中国朋友兄弟般的情谊，谢谢中石油公司在我们最困难的时候支持帮助我们，”村长普森提翁紧紧握住慰问团成员的手激动地说。

今年7月以来，尼罗河上中游地区连降大雨，河水迅猛上涨，在苏丹境内造成60年一遇的洪灾。迄今，洪灾已造成87人死亡，近200人受伤，数万间房屋倒塌。

为帮助苏丹灾区人民渡过难关，中石油公司苏丹分公司负责人要求所属企业在确保员工人身安全、开展生产自救的同时，发扬国际人道主义精神，积极向油田周边受灾严重地区捐献衣物和必要的生活用品。

图 15 尼罗河洪水

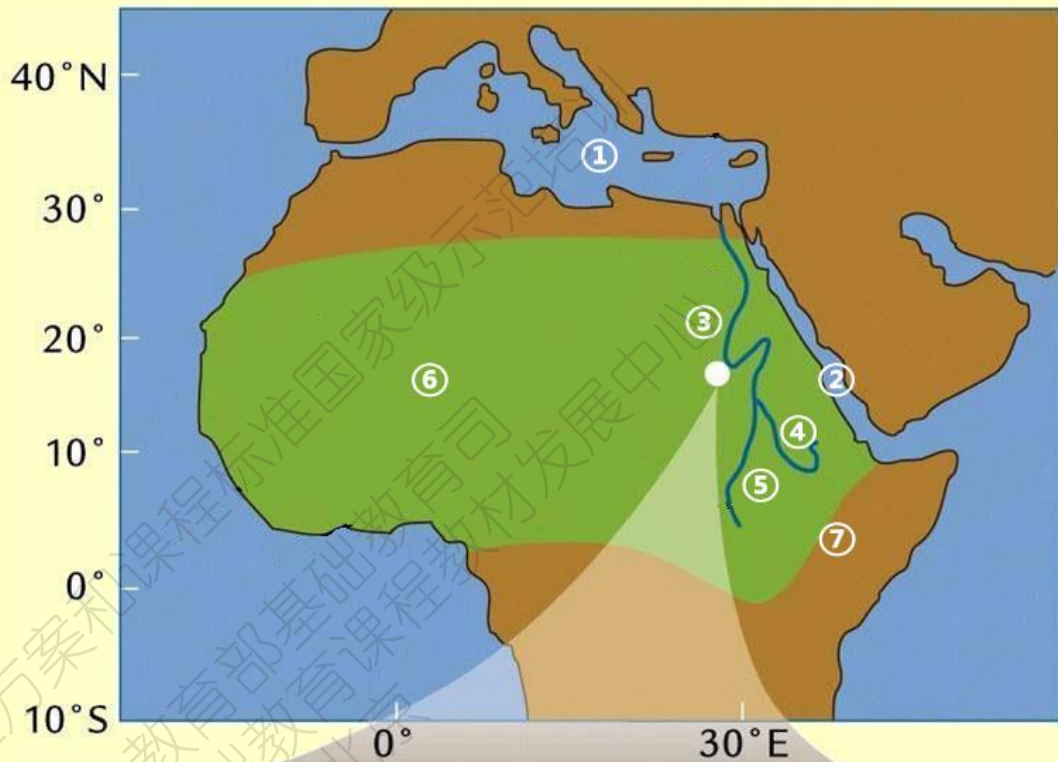
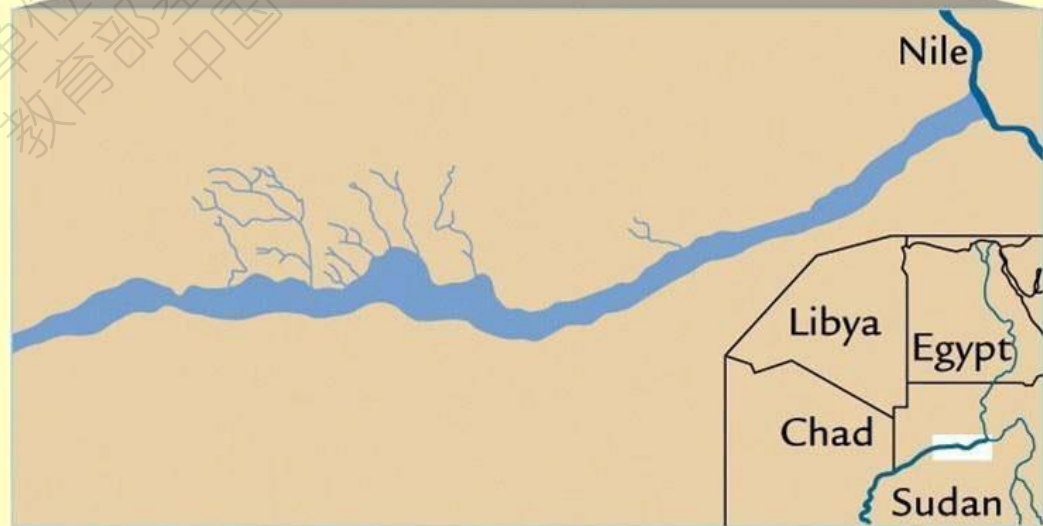


图 16 尼罗河



## 材料2:

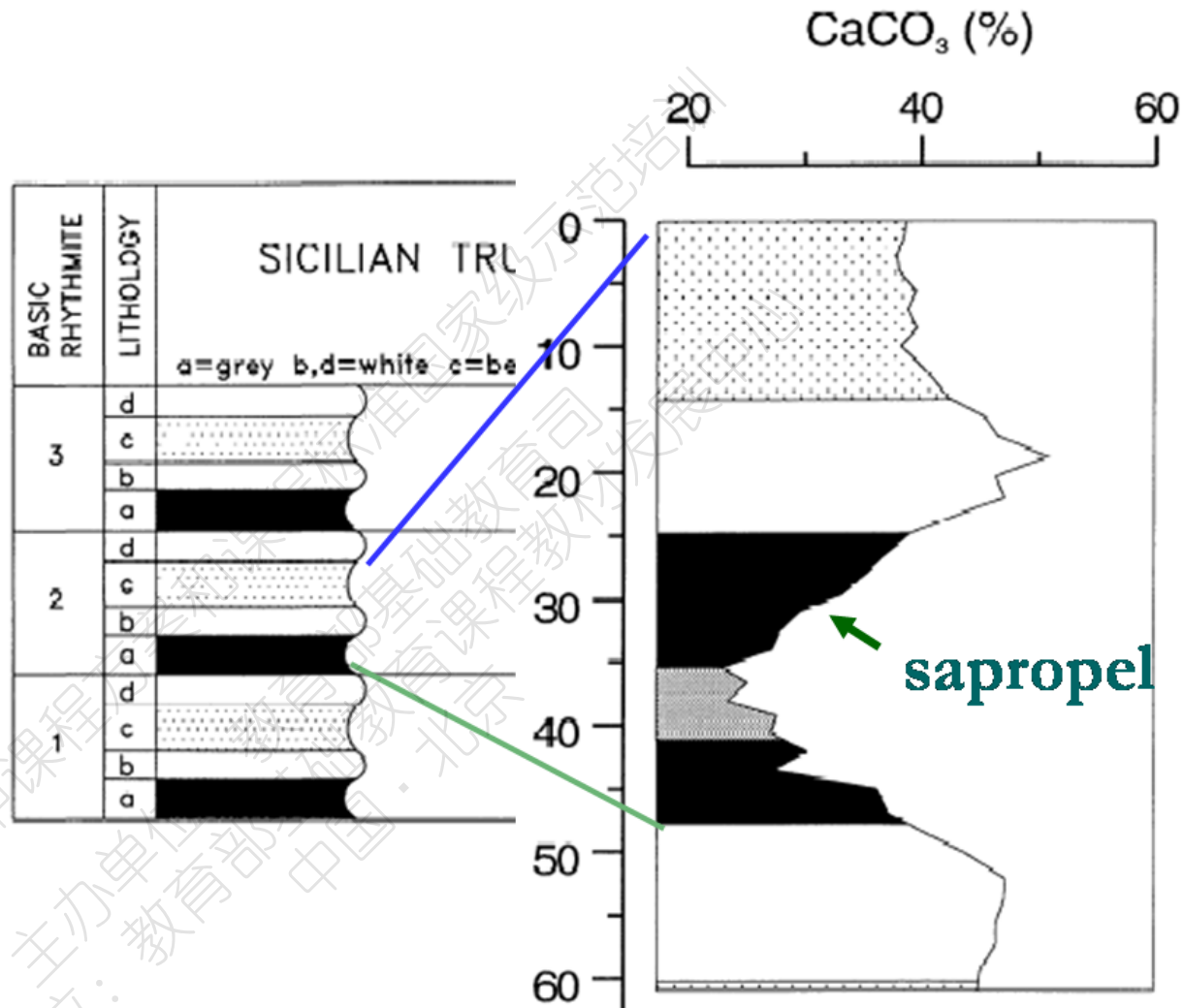
在关注洪水泛滥的时候，人们发现洪水泛滥时往往地中海有赤潮发生。



教育部普通高中课程方案  
承办单位:

## 材料3:

地中海的海底沉积，如右图。



- 地理学家发现，地中海的海底沉积中，有腐殖质含量很高的沉积层（sapropels）出现。



**图表 22 地中海沿岸沉积层**

## 结合材料，回答下列问题：

### 1、填图（根据图16）：

- 海洋名称：\_\_\_\_\_ 海洋名称 \_\_\_\_\_：
- 河流名称：\_\_\_\_\_ 河流名称（支流）\_\_\_\_\_,河流名称（支流）\_\_\_\_\_
- 地貌名称：\_\_\_\_\_ 地形名称\_\_\_\_\_：

2、分析尼罗河洪水的成因。为什么苏丹受灾严重？

3、为什么尼罗河洪水往往伴随着赤潮的发生？

4、这种含腐殖质量很高的沉积层和赤潮有什么关系？季风和沉积的形成有关系么？如果有，这种关系是直接的，还是间接的？具体表现在哪里？

5、含腐殖质量高的土壤在海底大量沉积，影响了全球物质循环的哪些系统？

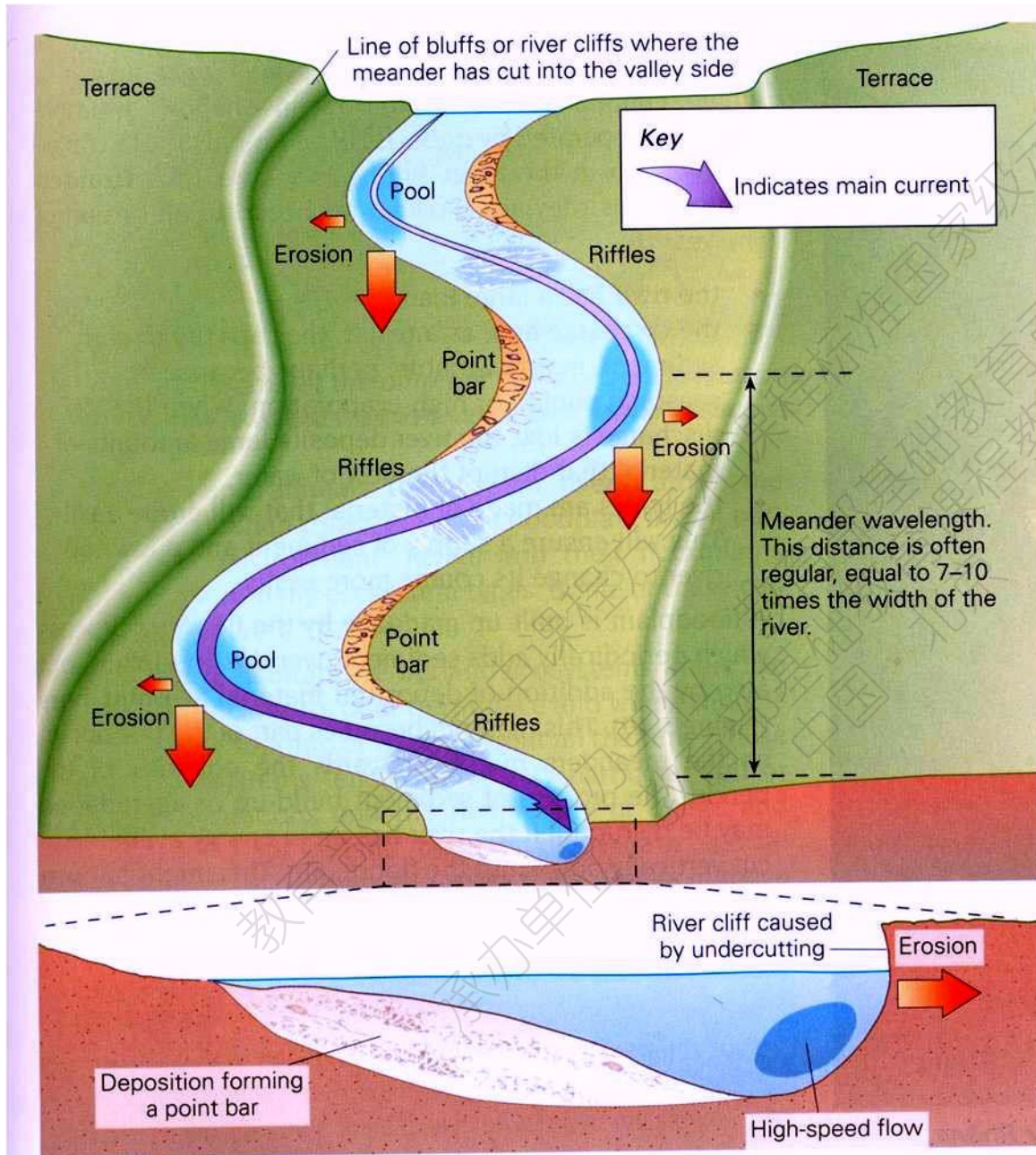
- 1、填图：
- 2、分析尼罗河洪水的成因。为什么苏丹受灾严重？**俄比亚高原受到季风的影响，其上形成平行雨带。青尼罗河和白尼罗河同时涨水，尼罗河水80%以上由埃塞俄比亚高原提供，更加容易形成暴雨。**
- 3、为什么尼罗河洪水往往伴随着赤潮的发生？**尼罗河洪水，带来大量营养物质。容易引发赤潮**
- 4、这种含腐殖质量很高的沉积层和赤潮有什么关系？季风和沉积的形成有关系么？如果有，这种关系是直接的，还是间接的？具体表现在哪里？**强大的非洲季风 - 助长了尼罗河 (Nile River) 洪水 - 地中海 (Mediterranean) 的赤潮 - 水体层化导致底层海水贫氧 - 海水底层腐殖质含量高的泥土 (sapropels) 出现。**
- 5、含腐殖质量高的土壤在海底大量沉积，影响了全球物质循环的哪些系统？**有机碳的沉积影响了海洋的碳库。**

# 核心素养水平四

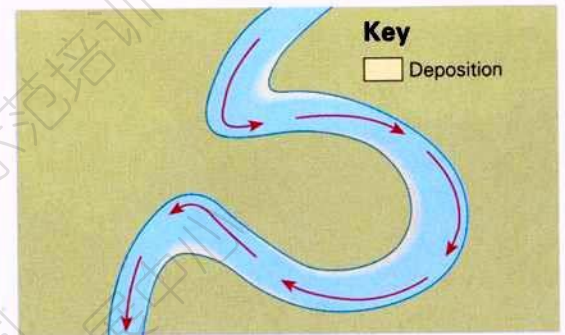
教育部普通高中课程方案 课程标准国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育部  
中国·北京



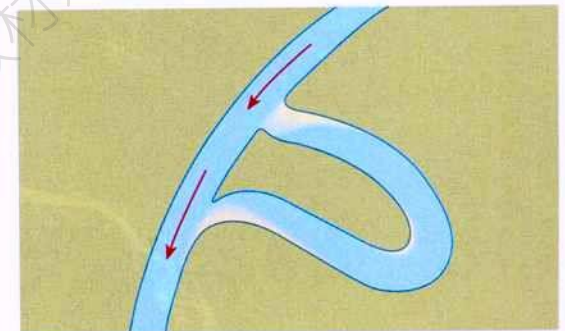
# 2007年第二届奥赛 主题四：天鹅洲故道群保护



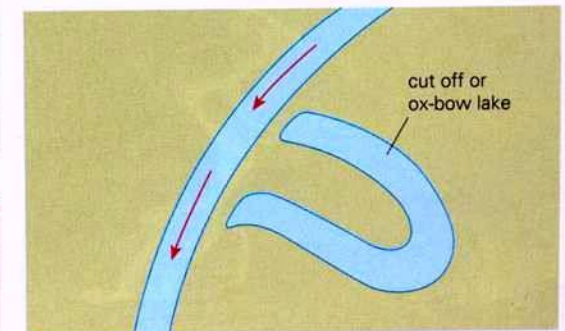
**Figure 1.49** River processes and landforms in a floodplain environment.



Erosion at the outside of meander bends



A cut-off develops and the main river follows the shortest route



Deposition at the entrances to the loop isolates it from the main river channel

**Figure 1.50** Development of a cut-off and an ox-bow lake.



# 天鹅洲故道图

### 材料三

- 长江奔腾出三峡后，纵横于江汉平原和洞庭平原之间，经多年河道变迁，形成了“九曲回肠”的荆江河道和众多的湖群，也遗留下众多“牛轭状”的长江故道。由湖北省石首市境内的天鹅洲故道、黑瓦屋故道和老河道共同组成的天鹅洲长江故道群是其中保存得最为完好、最具长江中游独特类型的故道湿地，湿地总面积达300多平方公里，其中故道水面和滩涂约110平方公里，内环有近60公里长。这里气候温润、土地肥沃，为众多湿地物种提供了良好的栖息场所。其中天鹅洲故道，已成为了珍稀物种江豚和麋鹿的天堂。

- 天鹅洲长江故道群所处长江荆江河段，河道曲折易变，上游来沙易于沉积，演变至今，两岸平原普遍低于长江水位，长江呈现“地上悬河”之势。特殊的地质条件，使得洪水经常肆虐两岸田地，这里成为了中国主要的洪灾区和长江中游抗洪第一线。中国重镇武汉，地处下游，易受荆江地区洪水直接威胁。因此，发挥天鹅洲长江故道群蓄滞洪和行洪功能，是保卫广袤江汉平原及重镇武汉的必然要求。

- 故道丰富的湿地资源和生物多样性驱动了人类大规模围湖、建闸口、封堵故道、侵占洪水空间等无节制的围垦开发活动。长江中游大多数故道已和长江中断联系，在人类的夹击中迅速萎缩、消亡。自古以来长江与湖泊交融为一体的江湖复合生态系统已遭受到空前破坏，引发了一系列社会、经济、生态方面的冲突。

# 材料四

# 天鹅洲故道群基本信息

故道	位置	长度 (千米)	宽度 (米)	深度 (米)	成因	保护物种	保护现状
老河口 (筓子口)	长江北岸	10	500	2<水深<6	1949年长江自然裁直	中国鲤科鱼类	已围垦
黑瓦屋 (中洲子)	长江北岸	30	1500	4<水深<8	1968年长江人工裁直	麋鹿100余头	和长江自然连通，有围垦现象
天鹅洲 (沙滩子)	长江北岸	20	1200	4<水深<7	1972年长江自然裁直	江豚26头 麋鹿450头	两个国家级自然保护区所在地

- **材料五**

核心区总面积**12**平方公里，原可为**600**头麋鹿提供栖息场所，现已有**6**平方公里被开垦从事农业生产，**1200**名农民耕作。目前石首麋鹿种群总数已达**600**多头，共有**420**头拥挤在**6**平方公里的狭小区域内。







## 问题1

根据图1，说明曲流和故道(牛轭湖)的形成原因。

## 问题2

根据图2，目前故道与长江连通的有几处？评价它们的连通状况。

## 问题3

大规模围湖、建闸口、封堵故道等活动阻断了长江与故道的自然联系，导致了哪些严重的后果？

## 问题4

为了达到人地和谐，应该如何处理农民与麋鹿的关系？

## 问题5

故道鱼类资源急剧下降，江豚与以捕鱼为生计的渔民在故道中争食现象日渐突出，应该如何处理江豚与渔民的关系呢？

# 情境提升

- 照片中的交通工具叫什么？
- 这是哪条河？





教育部基础教育司 课程标准国家级示范培训  
教育部教材发展中心  
www.ilishi.com  
www.ilishi.net  
伊力史



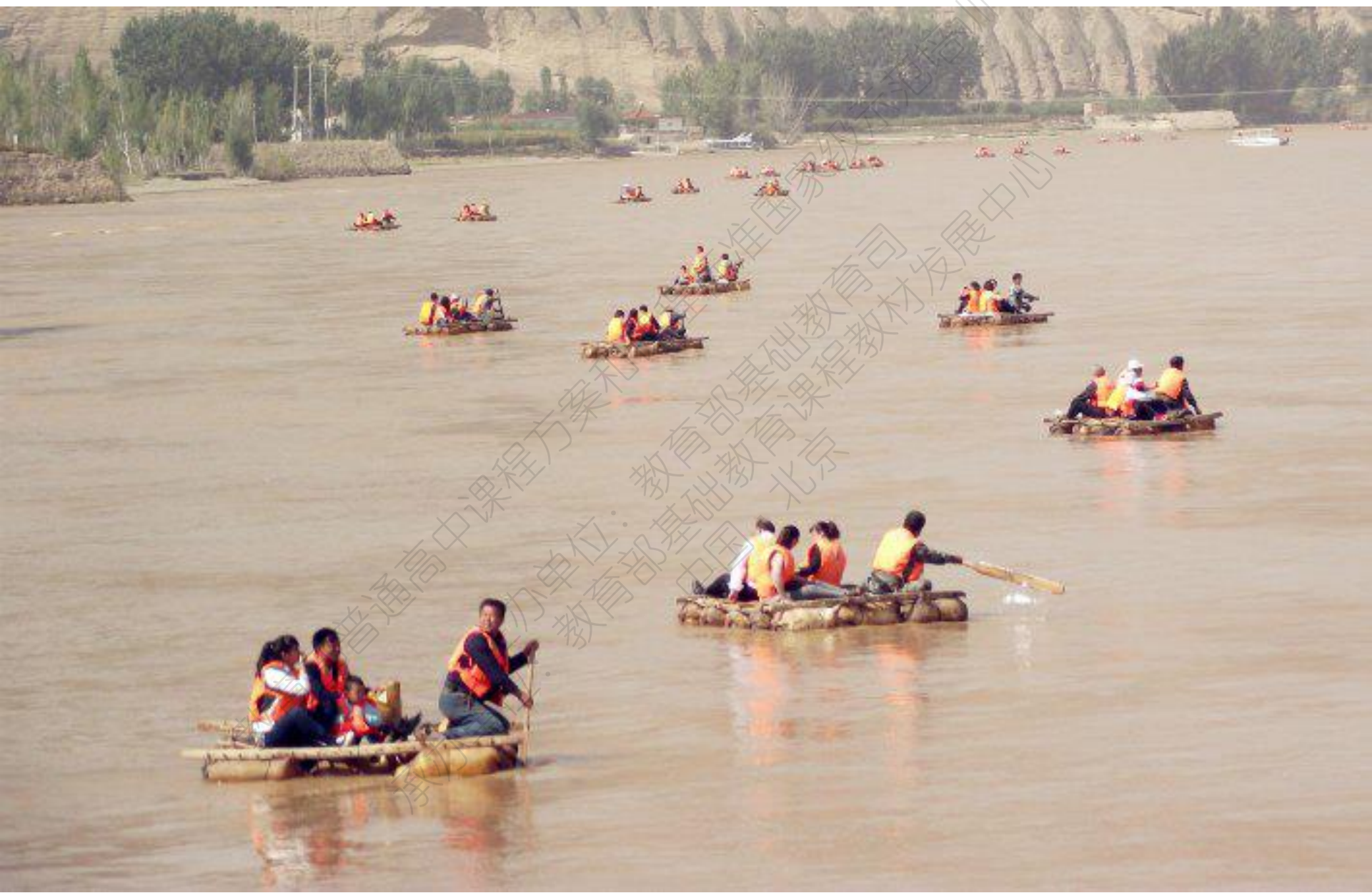
教育部普通高中课程方案  
承办单位：教育部基础教育部  
中国·北京  
教育部普通高中课程方案  
承办单位：教育部基础教育部  
中国·北京

www.ilishi.com  
www.ilishinet

腾讯博客  
BLOG.CQ.COM







- 羊皮筏子俗称“排子”，是一种古老的水运工具。它由十几个气鼓鼓的山羊皮“浑脱”（兰州羊皮筏子分大、小两种。最大的皮筏用600多个羊皮袋扎成，长12米，宽7米，6把浆，载重量在20至30吨之间。）。
- 这种皮筏一般用于长途水运，

教育部普通高中课程... 主办单位：教育部... 承办单位：教育部... 中国... 部级示范培训

- 用羊皮筏子送人渡河、运载货物这种交通方式，流行于青海、甘肃、宁夏境内的黄河沿岸，以兰州一带为最多。
- 从兰州至包头，每天顺流行进200多公里，12天可抵达包头。小皮筏系用10多个羊皮袋扎成，适于短途运输，主要用于由郊区往市区送运瓜果蔬菜，渡送两岸行人等。

# 黄河流域 封河形势示意图



教育部普通高中课程方案和课程标准(2017年版)国家级示范培训  
主办单位：教育部基础教育司  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
中国·北京

# 谢谢!