

高中历史学科核心素养解读 ——历史学科立德树人新高度

北京师范大学 朱汉国

2018. 2. 7.



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

- 一、历史学科核心素养的提出及内涵
- 二、历史学科诸素养内容分解
- 三、高中历史学科核心素养的水平描述
- 四、掌握必备知识，有效培养历史学科核心素养



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

一、历史学科核心素养的提出及内涵

2017年版高中历史课程标准规定：

历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标，使学生通过历史课程的学习逐步形成具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力。课程结构的设计、课程内容的选择、课程的实施等，都要始终贯穿发展学生历史学科核心素养这一任务。



课程目标是对一门课程学习的总体要求，反映了国家和社会对这门课程的教育宗旨和基本要求。

当代中国的基础教育，在课程目标上有两次大的变化：

一是由“双基教学”向“三维目标”的转变；

二是由“三维目标”向“学科核心素养”目标的转变。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

所谓学科核心素养，它是以学科知识技能为基础，整合了情感、态度和价值观在内的，能够满足特定现实需求的正确价值观念、必备品格和关键能力。学科核心素养 是学生学习该学科（或特定学习领域）之后所形成的、具有学科特点的关键成就。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

作为课程目标，学科核心素养包含三个不可分割的内容：

1、正确价值观念；

2、必备品格；

3、关键能力

培养学生历史学科核心素养，就是要使学生通过历史课程学习后逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格和关键能力。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

什么是历史学科的正确价值观念？

价值观念是基于人的一定思维感官之上而作出的认知、理解、判断或抉择。在阶级社会里，不同阶级有不同的价值观念和价值取向。

高中历史教育，必须服务于新时代中国特色社会主义建设事业，要培养社会主义事业的建设者和接班人，必须践行社会主义核心价值观。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

社会主义核心价值观就是高中历史教育要确立的价值观念。在学习历史、认识历史、解释历史、评判历史的过程中，必须坚持社会主义核心价值观，确立正确的价值取向，明辨是非，扬善去恶。如评价一个国家发展与否，当以富强、民主、文明、和谐为价值目标；评价一个社会进步与否，当以自由、平等、公正、法治为价值取向；臧否一个历史人物，当以爱国、敬业、诚信、友善为价值准则。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

什么是历史学科的必备品格？

高中历史教育培养的必备品格包含政治思想品质、道德人格和史学品格三方面。

在政治思想上必须认同伟大祖国、认同中华民族、认同中华文化、认同中国共产党的领导、认同中国特色社会主义。

在道德人格上，必须让学生学会做人做事的道德准则，健全人格。

在史学品格上，具有求真精神、贯通意识和批判思维。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

什么是历史学科的关键能力？

关键能力，就是能运用科学的史学理论和方法来认识和解释历史的能力。

- 1、运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力；
- 2、掌握历史时序，将历史事物置于特定时空下进行分析的能力；
- 3、收集、辨析并能运用史料的能力；
- 4、解释历史的能力，包括能运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力；科学解释历史事物，认识事物本质的能力；全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力；发现和论证历史问题，独立提出观点的能力。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

新的高中历史课程标准关于学科核心素养目标的提出，体现了党和国家对基础教育育人目标的新要求，是高中历史教育落实党的立德树人根本任务的具体体现。它将有效地实现从学科本位、知识本位到育人本位、学生核心素养发展为本的根本转型。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

二、历史学科诸素养内容分解

2017年版《高中历史课程标准》把历史学科核心素养分解为五个方面：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

核心素养三个维度与核心素养五个方面的关系：

是核心素养的综述与分述之关系，核心素养的三个维度是高中学生学习历史课程后所形成的、具有历史学科特征的关键成就；核心素养的五个方面是对历史学科核心素养的凝练，是培养学生历史学科核心素养方法、途径、目标的具体化和细化。通过核心素养五个方面的培养，最后形成正确价值观念、必备品格和关键能力。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

学科核心素养培养

正确价值观念	必备品格	关键能力		
唯物史观	时空观念	史料实证	历史解释	家国情怀



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

历史学科的核心素养五个方面有着各自不同的内涵和表现，在培养学生正确价值观念、必备品格和关键能力中有其各自的作用和意义。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

1. 唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。

人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论是非常重要的。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标要求：

了解唯物史观的基本观点和方法，理解唯物史观是科学的历史观；能够正确认识人类历史发展的总趋势；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

一是认识层面上的要求，通过历史课程学习，要了解唯物史观的基本观点和方法，能够正确认识人类历史发展的总趋势。

唯物史观是一个博大精深的理论体系，其对历史学科的意义突出地体现在两方面：（1）唯物史观揭示了社会历史的客观基础，阐述了社会历史发展中的社会存在与社会意识关系、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系。（2）阐述了社会历史的辩证运动，揭示了人类社会形态由低级到高级的发展规律。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

对于高中学生而言，应了解唯物史观如下基本理论和观点：

第一，社会存在决定社会意识。

第二，生产力决定生产关系。

第三，经济基础决定上层建筑。

第四，正确运用阶级分析法。

第五，人民群众是历史的创造者。

第六，人类社会形态经历了从低级阶段向高级阶段的发展。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

二是运用层面上的要求，能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

2. 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识 and 思维方式。

任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标要求：

知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式，并能够运用这些方式叙述过去；能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联；能够在不同的时空框架下对史事作出合理解释；在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标提出了五点要求。前两点是认识层面要求，要求学生知道历史是什么？后三点是运用层面要求，要求学生能够做什么？

时空观念，包括两个基本观念。

一是时序观念。

二是空间观念。

时空观念这一核心素养，既是认识历史的观念，也是认识历史的方法。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

3. 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

历史过程是不可逆的，认识历史只能通过现存的史料。要形成对历史的正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真，这是历史学的重要方法。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标要求：

知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；能够通过对其史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神对待历史与现实问题。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标提出了三层要求：

一是要认识史料的重要性，并知道什么是史料。

二是能收集并辨析史料。

三是能运用史料进行实证，并据此提出自己的历史认识。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

4. 历史解释

历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。

所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，即便是对基本事实的陈述也包含了陈述者的主观认识。人们通过多种不同的方式描述和解释过去，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观地理解历史事物，不仅要将其描述出来，还要揭示其表象背后的深层因果关系。通过对历史的解释，不断接近历史真实。



课标要求：

区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并能对各种历史解释加以辨析和价值判断；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；能够客观评判现实社会生活中的问题。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标的要求，归结起来，实质是两点：一是如何认识历史与历史解释；二是学会历史解释。

什么是历史？历史具有二重性。它既是客观的，也有主观性。什么是历史解释？一般地说，一切历史叙述都是历史解释。我们要认识到：第一，所有的历史叙述都包含史实和解释两部分；第二，对同一历史事物的叙述会有不同的解释。

学会历史解释，是历史学习的一个较高要求，是检验学生有否具有历史学科核心素养的综合表现。历史核心素养五个素养中关于运用的要求，都可视为历史解释。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

5. 家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应有的价值取向和人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。

学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

课标要求： 在树立正确历史观的上，从历史的角度认识中国的国情，形成对祖国的认同感和正确的国家观；能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感和正确的民族观，具有民族自信心和自豪感；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，认识中华文明的历史价值和现实意义；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成广阔的国际视野，树立正确的文化观；认同社会主义核心价值观，认识走中国特色社会主义道路是历史的必然，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

对高中学生而言，家国情怀的具体表现主要有：

- 树立正确的国家观，增强对祖国的认同。
- 树立正确的民族观，增强对中华民族的认同，养成民族自信心和自豪感。
- 树立正确的文化观，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统。
- 增强对社会主义核心价值观的认同，树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

历史学科核心素养五个方面是一个整体，有其各自的地位和作用。唯物史观是历史学科诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现，是历史学科有别于其他学科的重要特征；史料实证是诸素养得以达成的途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀体现了诸素养中的价值目标。**通过诸素养的培育，达致立德树人的要求。**



三、高中历史学科核心素养的水平描述

1、理解高中历史学科核心素养与历史学科核心素养的联系与区别

2、正确理解高中历史学科核心素养的水平描述



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

为对学生在学习过程中养成的核心素养进行评价，新的课程标准根据历史学科核心素养的内涵及其评价所要求的层级关系，对各核心素养进行了水平划分，对学业质量也进行了水平划分。

[历史学科核心素养水平划分.docx](#)

[学业质量标准.docx](#)

[试题案例试题1.docx](#)

[试题2.docx](#)



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

四、掌握必备历史知识，有效培养学科核心素养。

1、要充分认识掌握必备历史知识的重要性。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

双基教学

基础知识

基本技能

三维目标

知识与能力

过程与方法

情感态度价值观



北京师范大学

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

学科核心素养培养

正确价值观念		必备品格		关键能力	
唯物史观	时空观念	史料实证	历史解释	家国情怀	
必备基础知识					



北京师范大学

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

2、升华知识，有效培养历史学科核心素养



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

高中历史学科核心素养解读总结

核心素养的三个维度目标：正确价值观念、必备品格、关键能力；

核心素养的五个方面：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀；

核心素养的四级水平划分；

夯实知识基础。



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

思考题：

- 1、为什么要把“三维目标”发展到学科核心素养培养？
- 2、如何认识新课程目标下的“正确价值观念”“必备品格”和“关键能力”？
- 3、如何认识历史学科诸素养间内在的联系？
- 4、如何理解知识学习与学科核心素养培养之关系？



北京師範大學

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

行为世范
学为人师

谢谢!

教育部普通高中课程方案和课程标准国家级示范培训
主办单位：教育部基础教育司
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
中国·北京



北京師範大學
BEIJING NORMAL UNIVERSITY