

高中学生自主管理能力培养的实践研究

兰新学¹, 李静¹, 潘年沛¹, 余登亚¹, 龙向梅², 张璐¹

(1. 织金县第二中学 贵州 织金 552100;

2. 织金县第四中学 贵州 织金 552100)

一、课题研究的理论基础

1、实行学生自主管理是世界教育民主化趋势和我国社会主义政治文明的需要教育民主化是20世纪60年代以来世界教育改革的主流。法国教育家米亚拉雷(Malaret, G.)曾说:“教育‘民主化’现已成为几乎年年有教育革新和教育改革的一项固有的目标。教育‘民主化’是目前全球教育系统演变的一个基本趋势。”教育民主化包括民主的教育和教育的民主两个侧面。民主的教育是教育内涵的加深,即把专制的、不充分的民主教育改造成为民主的教育;教育的民主是民主的外延扩大,即把政治的民主扩展到教育领域,使受教育成为公民的权利的义务。江泽民同志在党的十六大报告中强调,“发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明,是全面建设小康社会的重要目标。”教育领域中的民主是“社会主义民主更加完善,社会主义法制更加完备——基层民主更加健全”的内容之一,也是社会主义政治文明的应有之义。

2、实行学生自主管理是当前实施素质教育和深化课程改革的需要1988年,《上海教育(中学版)》第11期发表题为“素质教育是初中教育的新目标”的记者述评,第一次使用“素质教育”这一概念,素质教育的思想是在80年代从批判“片面追求升学率”、与“应试教育”斗争的过程中逐渐形成和发展的。1997年,李岚清副总理在全国教育工作会议讲话中指出,“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来”。这是“素质教育”一词第一次见诸于教育主管部门正式的指导性文件。素质教育从对抗“应试教育”的概念开始,对其认识逐渐上升成为我国教育改革发展的战略方针。柳斌同志指出“素质教育”与“应试教育”的根本区别在于:“应试教育”着眼于学生智育方面的发展,把德育、体育、美育等方面削弱了,而素质教育是面向全体学生,面向学生的全体,以提高国民素质为己任,以使每个学生在德、智、体等方面得到全面发展为目标。当今时代,知识经济已见端倪,学校与社会的联系日益紧密,学生能否在走出校门之后,迅速地适应社会、自我发展并为社会发展做出自己应有的贡献,不仅取决于学生的主体意识与认识能力,更取决于学生的主体意识、健康的个性,取决于学生的自我管理能力,取决于学生的社会适应能力、人际沟通能力以及团队精神等等。

当前课程改革的目标是围绕着人的培养目标来设计和确定的。根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》精神,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代要求;要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。确定这一培养目标,正是基础教育贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想的体现,也正是基础教育承担提高全民族素质、增强综合国力历史重任的具体落实。基础教育课程改革的各个环节都应自觉地为实现这一目标服务,实行学生自主管理也是在自觉地为这一目标服务。

3、实行学生自主管理是学校落实人本主义管理和建立新型的师生关系的需要如今,“以学生发展为本”成为许多中小学经常使用的时髦口号;但要将这口号真正落到实处却并非易事。早在1972年,联合国教科文组织在《学会生存》一书中就呼吁:“我们应使学习者成为教育活动的中心;随着他的成熟程度允许他有越来越大的自由;由他自己决定他要学习什么,他要如何学习以及在什么地方学习与受训。这应成为一条原则。即使学习者对教材和方法必须承担某些教育学上的和社会文化上的义务,这种教材和方法仍应更多地根据自由选择、学习者的心理倾向和内在动力来确定。”为此,教师和学校的新任务是“把学校办

成更能吸引学生的场所,并向他们提供真正理解信息社会的钥匙”而要做到这一点,“我们必须重新改造教育结构,大大地扩大选拔人才的范围并使人们沿着终身教育的模式前进。教材内容必须个性化;小学生和大中学生必须意识到他们的地位、权利和愿望;权威式的教学形式必须让位于以独立性、互相负责和交换意见为标志的师生关系;教师的训练必须使人了解和尊重个性的各个方面;指导必须代替选拔;那些教育机构的人们必须参加管理和制订政策;教育活动中的官僚主义习气必须消灭,而教育的管理必须实行分权制。”从学校内部教育教学改革来讲,建立新型师生关系是培养学生自主意识、主体精神的重要前提。“教师和学生要建立一种新的关系,从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色,从此不再主要是传授知识,而是帮助学生去发现、组织和管理知识,引导他们而非塑造他们”这种新型的师生关系体现在:(1)师生间的平等关系:这种新型的师生关系以学生的自律和教师对学生的信任为基础,师生平等相视,坦率而真诚地参与教与学的活动。(2)师生间的对话关系:在这种新型的师生关系当中,教师的任务不再是简单地、机械地传递知识,也不仅是资料的提供者,而是学生求知与发展过程中的向导,教师通过与学生的对话,唤醒学生学习意识与追求。(3)师生间的合作伙伴关系:未来教育不仅要教给学生应有的知识,更要教会学生如何做人,如何与人合作。为此,需要用合作的方法来培养学生的合作精神,在合作过程中,教师为学生的发展负责,学生自己承担起参与活动与自主自觉学习的责任。师生关系的根本改变,有助于学生身心健康发展,有助于学生形成良好的态度与价值取向,有助于学生形成良好的人际交往能力。

二、课题研究的目标

(一)在制定学生自主管理的探索性实践与研究的课题目标过程中,我们逐渐对学生自主管理为理念有了一个较为清晰的认识,这就是:学生自主管理是一种旨在培养学生民主意识,提高学生自主教育、自主管理能力(包括自主选择能力、自主决策能力、自主发现问题与解决问题的能力)的学校教育与管理活动。学生自主管理体现为:在学校教育与管理过程中,贯彻“以学生发展为本”和“管理育人”、“服务育人”的思想,确立学生在其学习与生活管理过程中的主体地位,依据学生个性心里特征,引导学生在自主教育中提高民主意识和自理能力,逐步形成现代公民应有的权利、义务和责任感,促进学生健康发展与持续发展;全体学生在教师的指导、咨询与服务下,有权利和义务参与管理与自己成长和发展有关的事务,并在其过程中尽可能地展示自己的才能和创造性;在管理过程中,充分发挥学生的主动性与创造性,不断探索民主化、科学化、规范化的学生自主管理程序与机制,建立健全监督保障机制。

(二)作为一种体现以学生发展为本办学思想的学生管理模式探索,自然将最终的结果落实在学生的发展上。在学校领导和广大教师看来,从时代发展对现代中学生的素质要求来看,主要体现在学生道德面貌、身心协调发展的健全人格等方面。学生自主管理研究最终希望学生达到的发展目标便是——弘扬主体意识、提高自我管理与自我发展的能力,这主要包括在以下几个层面:1、主体意识的养成,包括:(1)培养学生积极参与班级、学校与社会活动的意识;(2)各种活动中提高学生的自主管理能力;(3)提高学生人际沟通的技能以及对社会与各种新环境的适应性。2、道德面貌的提升,包括:(1)培养学生的社会责任感和义务感;(2)培养学生自尊与尊重他人相统一的态度;(3)培养学生自觉遵守纪律、制度、法律的观念。3、健全人格与精神风貌的形成,包括(1)培养学主具有强烈的自信心;(2)培养学生迎接挑战的冲动和勇气;(2)培养学生承受挫折和战胜危机的顽强意志;(4)培养学生具有较强的自我心理调节能力。

(三)学生自主管理的特点表现为:

1、学生管理的主体性:在师生关系上,学生是成长与发展的主体,是处理学生内部事务的主体,教师起指导、咨询和服务的作用。

2、学生管理的主动性:在教师的教育和指导下,学生都能自觉地认识到自己是成长与发展中的主人,有主动参与管理的热情,能积极地投入管理活动之中,并能在管理过程中创造性地开展工作。

3、学生管理的全面性:学生自主管理是一种参与,全体学生都有权力和义务参与管理与自己成长发展有关的一切事务。

4、学生管理民主性:在学生管理过程中,不断探索民主化、科学化和规范化的管理程序和机制,建

立健全监督保障机制。

三、高中学生自主管理体系的构建

(一) 经过近两年的实践, 目前我校已探索出一套相对成熟的高中学生自主管理体系。

1、首先是三层垂直管理。由政教处、团委(校级层面)、学生会(包括校学生会和年级学生会)和班委会构成了学生自主管理体系的三层“金字塔”。学校政教处和团委主要明确学生自主管理的目的、意义和相关的思想引导, 并通过学生会、和级部实施。校学生会下设秘书处、宣传部、学习实践部、文娱部、体育部、生劳部和宿管部等七个职能部门, 以及由三D创客社团、民乐团、环保社团、海燕文学社团和信息技术协会等40个学生社团; 各年级学生分会都有相应的负责人; 每个班级也有轮值班委予以配合。

2、其次是三线纵向实施。以“严谨、勤奋、求实、进取”的优良校风为基础, 我们通过三条纵线来实施“自主管理”。其一是行为规范的自主管理: 学生会各职能部门的学生干部在值日行政领导和教师的指导下, 负责学生的学习、生活、纪律、仪容仪表等各项工作的评比, 每日两个值日班负责校园卫生、纪律、秩序, 每班值日班长负责本班卫生、纪律、活动; 其二是住校学生的自主管理: 管理宿舍内务, 监管食堂三餐的价格、质量与卫生, 协调班级活动事宜; 其三是精神文化的自主管理: 学生会宣传部负责校园电视台、广播台、宣传栏工作, 班级宣传委员负责班级板报、班级主页出版、文娱、演讲等工作)。

3、通过上述“三横三纵”所形成的网络, 基本可实现校园各方面情况的全天候、全方位的学生自主管理。

4、最后值得一提的是三级锻炼模式。进入二中的高一新生都是在各级学生会组织当配角, 是管理能力的培养阶段; 到了高二年, 就要开始唱主角, 挑起各级学生会工作的大梁, 可以说是管理能力的成熟阶段; 到了高三, 就成了各级学生会组织的顾问, 承担起培养新人的重任。

(二)“铁打的营盘流水的兵”。我们通过定期选举、竞争上岗来产生各级学生会机构, 通过增设岗位、轮流上岗的方式尽可能让全体学生都有锻炼的机会。实行学生自主管理过程中, 我们一直遵循着以下四个原则:

1、全员参与原则

我国中小学班级组织的正式结构人相当程度的稳定性, 实际上存在着两个相对稳定的“阶层”——“干部阶层”和“群众阶层”, 长期担任干部的学生在班级生活中普遍有较强的成功感, 强调积极参与集体活动, 并具有较强的要求别人服从自己的权威意识; 而不担任班干部的学生则相差甚远。鉴于此, 在开展学生自主管理活动之初, 学校就规定, 每位学生在高中三年的时间内, 都必须要有有一年的班干部经历。各级各类职务不能兼职, 每个学年初重新选举, 原则上不再连任。给予每个学生均等的发展自己能力的机会, 体现出教育的民主性和全员性。

2、教育培训原则

要让学生开展自主管理, 首先必须让学生懂得自主管理的意义以及如何进行自主管理。为此, 在放手让学生自主管理的同时, 辅之以紧张有序的教育和培训工作。首先, 针对中学生的心理发展特点, 对全体同学进行有关“自主与责任”等内容的系列教育, 提高全体学生的民主意识与自主管理能力。其次, 针对学生干部在学生自主管理过程中的特殊作用, 学校组织老师分别对各班的班级自主管理委员会成员进行分期分批地培训, 内容有: 基本规范教育、问题分析、方法讨论等, 使他们能掌握一定的组织调控和处事能力并在工作中得到锻炼和发展, 从而, 提高学生干部筹划与落实成员个人之间及群体之间的各种竞争与合作活动的技能, 统筹兼顾组织内部不同群体与个人的愿望或需要的能力, 及对成员个人、小群体甚至整个班级组织自身进行客观评价的能力。

3、民主选举原则

选举权是学生重要的民主权利, 要推进学生自主管理, 重要的是要全体学生正确地认识、使用自己的民主权利。在学生校园生活中, 需要行使自己的民主权利的机会很多, 主要体现在三个方面: 学生干部的选举、优秀学生的评选以及先进班集体的评选等。如前所述, 在选举学生会班干部时, 全体学生都需要了解每个岗位的责任、权利与义务, 认识到每个岗位对于班集体以至学校集体的重要意义, 在此基础上, 投

下自己庄严的一票。民主选举的过程,实际上是学生参与管理的过程,在这些活动中,培养了学生正确的价值取向和合作精神,提高了他们创造性地开展自我管理工作的能力,真正认识到民主权利之于人生的意义与价值。

4、监督保障的原则

学生自我管理成功与否,关键还在于是否有有效的监督保障系统。以班级管理为例,班委会的成员必须做到公正、负责、实事求是,坚持原则,不搬弄是非,其工作职责包括:根据学生自我管理委员会的职责,定期评议委员们履行职责的情况,并作好记录,向全班同学汇报。学期结束后给委员们的工作以客观的评价:及时反映班内同学对班级各项工作的意见建议,整理后交上级学生会处理;为班级集体的发展出谋划策。

四、课题研究成果与思考

学生自我管理是一种旨在培养学生民主意识,提高学生自主教育、自我管理能力的学校教育与管理活动。通过三层垂直管理和三级锻炼模式,我们几乎让每位一中学生都得到了不同程度的提高,尤其是通过住校学生自我管理、行为规范自主管理和精神文化自我管理这三条主线的纵向实施,使学生的自我管理得以具体落实。

住校学生自主管理的推行,使学生在宿舍、食堂管理上更加规范化和条理化,由食管部、宿管部——宿管班长——室长组成的管理网络,具体负责实施。宿管部协助生活指导老师制订管理计划,组织宿舍的卫生、纪律及内务评比,领导楼室长开展工作,并有利于同学间、师生间及时沟通。宿管班长负责当层楼的卫生、安全、纪律工作,处理突发事件,各室长具体安排督促本室的内务、纪律工作,做好晚间同宿同学就寝情况的点名检查,协同楼层长做好宿舍评比等各项工作。膳委会负责监管食堂饭菜的价格、质量与卫生,维护用餐秩序。膳宿自主管理制推行以来,增强了寄宿生的生活独立意识和管理意识,涌现了一大批优秀的宿长和寄宿生。

行为规范的自我管理包括每天学生会班干部进行全校性执勤,负责各项工作的评比,每日两个“值日班”负责维护校园卫生、纪律、秩序,每班值日班长负责本班的卫生、纪律以及活动课教育和社会实践教育。此项制度的贯彻实施,促进各班在创先争优的竞争中形成强烈的自我优化意识,让全体学生都参与督导与自我督导的活动中来,在管理工作中更认真地学习和落实《中学生日常行为规范》及学校的规章制度,实践证明,学生在全员参与中达到最佳的教育效果。

在精神文化的自我管理方面,我校形成了学生会宣传部、文学社记者团、班级宣委三级垂直管理体系。学生会宣传部作为学生组织宣传的带头人,负责校园整体宣传、各班级板报的主题指导和评比;通过校园周末影院社团播放《科技博览》、《人与自然》和爱国主义影片等以增长知识;通过每天晚上7点钟新闻时间播放时政要闻,把握舆论导向;通过艺术画廊、科普宣传栏、环保宣传栏,拓宽同学们的视野,提高艺术、科技、环保素质;通过征文、倡议等形式倡导广大学生感受历史的召唤,紧握时代的脉搏,形成崇高的历史使命感和时代责任感。海燕文学社通过举办文学讲座、座谈会、交流写作经验心得,提高文学素养和写作水平;通过举办辩论赛、演讲比赛丰富学校的文化生活,锻炼和提高了广大学生的演辩能力;负责文学刊物《海燕文学社》的撰、编、排、印、发。记者团负责校园新闻的采写,同时负责校园电视台、广播台的采、编、播。丰富多样的宣传形式营造了一中健康、活泼、浓郁的校园文化氛围,大大地提高了捕捉信息的敏感性、政治的敏锐性及自主创新的能力。各班宣委主要负责组织板报和班刊的设计与制作、班级网页的创建和更新维护及校园广播宣传等。这不仅极大地调动了同学们参与活动的主动性、积极性,而且使同学的个性得到发展,能力得到提高,也丰富了学生的课余活动,有利于形成团结协作、积极向上的良好班风。

五、科研成果展示

随着课题研究的不断深入,我们已取得了初步的成效。

- (一) 兰新学老师是学校副校长,分管德育工作,是“高中学生自我管理”的倡导者和指导者,两年来对《高中学生自主管理能力培养实践研究》课题的实施,学校层面取得了

如下成绩:

1、集体成绩:

(1) 2015年11月,通过学生自主管理,织金二中民乐团成绩毕节市第三届高中器乐团队大赛荣获一等奖,同年代表毕节市成绩贵州省第四届中学生器乐展演。同年参加县中小學生首届迎新春音乐会暨器乐大赛荣获县第一名。

(2) 2016年11月、2017年10月,织金二中民乐团成绩第二届中小學生和第三届中小學生器乐大赛两次荣获三等奖。2016年参加县中小學生第二届迎新春音乐会暨器乐大赛荣获县第一名。

(3) 2016年10月,通过学生的自主管理和体育发展,在织金县第二中学成为《贵州省田径耐力高原训练基地》。

(4) 2016年5月,学校组织学生参加县田径运动会,学校获县中学生田径运动会团体第一名,80多人次分别或一等奖、二等奖和三等奖。

(5) 2017年5月,学校学生女子足球队参加县足球比赛获县第一名,8月代表县足球队参加毕节市运会,荣获女子足球团体第一名;男子足球队获县第二名。

(6) 2017年11月,学校组织学生参加县中小學生第四届篮球、乒乓球、羽毛球运动会,荣获高中组乒乓球团体第一名。

2、个人成绩:兰新学老师在2017年组织学生参加“全国中学生英语能力竞赛”两名学生获省级二等奖。可以在《中国外语教室网》查阅。

(二) 潘年沛老师撰写的论文《做一个智慧班主任》荣获贵州教育科学院三等奖。

经过近两年的实践已经证明,学生自主管理可以大大提高学校管理的效率和质量,有利于激发学的学习情趣,调动学生参与的积极性、主动性,有利于增强学生的创新意识,提高实践能力,培育高尚的品格、健全的身心。然而任何事物都有两面性,在课题研究的实施过程中,也遇到了一些困难和问题,值得我们在实践中不断探索研究:

1、学生的发展不平衡。由于学校提供的展示自我的平台是有限的,而且学生个性各异,难免存在发展不平衡、参差不齐的情况。因此,在今后的工作中,应鼓励学生大胆参与,抓住一切机会积极锻炼自己。

2、学生毕竟还不够成熟,有些学生不能很好地处理学业与活动的关系。有的同学一心只读圣贤书,两耳不闻窗外事,有的同学兴趣广泛,但对学习却缺乏激情,这都是不容忽视的问题。这就要求我们在培养学生自主管理能力的时候,要做好两个方面的工作:一是要很好地做到“因材施教”,尽可能多渠道、多途径开发潜能,使每个学生都能自主的选择自我发展的有利途径。二是学校要处理好教学与活动的关系。通过课堂教学主渠道贯穿有益身心健康的指导,引导学生在学有余力的基础上通过相关活动来发展自我,做到学习、活动两不误。

(三) 李静老师教育教学科研成果

1、2017年顺利通过了市级骨干教室的核查。

2、2017年组织学生参加“全国中学生英语能力竞赛”六名学生获省级一等奖,四名获省级二等奖,六名获省级三等奖。可以在《中国外语教室网》查阅。

(四) 余登娅老师教育教学科研成果

1、2017年顺利通过了市级骨干教室的核查。

2、2017年组织学生参加“全国中学生英语能力竞赛”三名学生获省级二等奖。可以在《中国外语教室网》查阅。