

校长领导力初探

◎叶甲友

摘要：学校领导核心价值的实现需要校长实施教育思想领导，加强价值管理。校长要通过道德领导、价值领导、整合领导，实现价值管理，提升自身在学校发展中的领导力。同时，校长领导要从精神引领、愿景共塑、团队合作、持续创新四个维度出发，不断提升自身领导力，推进学校的发展与创新。

关键词：校长领导力；价值管理；学校领导

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**2095—5995（2018）12—0076—02

一、学校领导的核心理念

（一）学校的领导与管理

领导是领导者运用职权、威信和个人魅力引导和激励下属为实现组织目标、完成目标任务而开展的活动。学校领导是校长营造学校发展的共同愿景，明晰学校培养目标，实现师生共同价值追求的一种创造性活动。而管理是领导者通过用人计划、管理制度等手段控制各级组织及人员实现管理目标的活动。学校的领导与管理并不等同，这是由学校的培养目标与性质所决定的。校长运用领导与管理的多重手段，才能实现办学效益的最大化。

（二）提升价值领导力是校长的必修课

学校是教书育人的场所，是为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人的机构，学校领导的核心价值不是追求效率，而是促进人的全面可持续发展。因此，有人把学校管理的核心归结为教育思想的管理，或价值管理。而作为一所学校的掌舵人和领导者，校长应坚持这一价值取向，不断提升自身的价值领导力。提升价值领导力是办好学校，增强学校可持续发展力的必由之路，是校长的必修课。

（三）加强价值管理是学校管理的必由之路

校长对学校的发展至关重要，一所好学校需要有一个好校长，有些人甚至认为校长是学校的灵魂。这是基于校长的价值领导力而言的，也说明了校长对学校发展产生着重要的影响。现实中一些校长在

日常管理过程中强调唯我独尊，在利益分配上只讲亲疏远近，在办学目标上追求短期或眼前利益，一言一行都以追求功利为目的，不顾教育目标和教育规律，更不考虑师生的要求和家长的期盼。这样的校长是不合格的，也难以成为学校的核心和灵魂。笔者认为忽视管理对象的可接受性的管理是一种无效管理。学校管理只有建立在管理目标与管理对象一致的基础上，才能取得效益，才能促进学校的可持续发展。事实证明，办学有特色、有成效的学校，其价值管理的成分就多，校长的价值领导力就高。因此，要提高管理效益，校长必须加强对学校的价值管理，提高自身的价值领导力。

二、校长领导的内涵

校长领导主要包括道德领导、价值领导、整合领导三个方面。这三个方面相互联系、相互影响，共同服从于校长的价值追求。

（一）道德领导：校长领导的基石

教育是塑造人的灵魂的工程，教师是人类灵魂的工程师。而作为教师群体管理者的校长，更应该成为道德传播、灵魂塑造工程的示范者与领导者。校长要时时、处处担当起道德示范者与引导者的角色，对学校实施道德领导，成为教师和学生道德行为的楷模和示范。从学校管理的角度来看，当一名校长道德上遭到师生的质疑时，其管理便失去了应有的权威，也就难以取得成效。作为道德领导者，校长是学校的精神领袖，应通过其卓越的个人能力

与个人影响力,完成对学校精神与灵魂的重构,推动学校的发展。从这个意义上说,校长这种个人能力与个人影响力来自于校长的人格魅力——善良、忠诚、宽容与正直,来自于个人独特的领导个性——独特、纯净、丰富和深刻。校长的道德领导是其实施学校领导的基石。

(二) 价值领导:校长领导的核心

校长的核心工作是实现对学校工作的价值领导,即做好培养什么样的人 and 如何培养人这一根本性工作,这包括对教育本质的追问、学校精神的阐述、师生灵魂的塑造。好校长应该是学校灵魂和学校精神的阐述者、体现者、追求者和实现者。^[1]因此,校长必须具有广阔的价值视野和卓越的价值领导能力。校长要从教育的本质出发,对学校精神进行阐释,对办学理念进行提炼,对办学目标进行总结,对办学过程进行引导,从而在实现学校的价值追求等方面发挥示范和领导作用,最终实现教育目标,培养全面发展的社会主义事业的建设者与接班人。

(三) 整合领导:校长领导的保障

校长领导力的本质是校长用一种共同的价值理想和追求来统领个体价值观的能力。校长要在治校过程中使学校形成共同愿景,引领师生共同努力实现学校的培养目标。所以,校长应具有宽阔的胸怀和海纳百川的气量,满足学生的合理要求和家长对学校的期待。同时校长还要尊重教师独特的个性以及工作风格,使每一个教师都有能朝着自己发展方向的机会和平台。另外,校长还要适度地发挥学校内部各系统、各环节的作用,让师生和谐相处,不断优化学校内部结构,使之保持高效运转。总之,校长需要整合领导的能力,充分发挥学校内外各主体的积极性,实现学校的快速发展。

三、校长领导应把握的几个重点

(一) 精神引领

科学的教育思想能统领学校的发展,引导师生实现共同价值追求。基于此,校长必须对学校办学理念与办学文化进行构建,实现对学校的精神引领。具体来说,校长要对学校的办学思想、办学思路、办学目标、办学策略等都予以认真研究,提出符合学校发展的办学思想和目标。说到底,校长要对学校进行精神与思想的领导,引导学校发展的方向。

(二) 愿景共塑

学校的发展需要校长将学校的办学理念、办学目标转变成教师共同的价值追求和愿景。这样学校目标与个人目标有机结合起来,学校目标就成为每一个教师的个人目标,能增强全体教师的凝聚力。另外,校长要尊重教师的创造性劳动和首创精神,在办学目标的引领下,鼓励和倡导教师形成自己的教学风格和个性,为实现个人目标而努力工作,进而推进学校发展目标的实现。

(三) 团队合作

团队合作是指团队成员发挥协作精神以达到团队工作效率最大化,这就需要团队成员在各自的工作岗位上各尽所能并与其他成员合作。团队合作的本质是共同奉献,其目的是最大限度地发挥团队成员的作用,形成整体效应。因此,校长要团结和带领学校的每一个成员,按照共同目标和愿景,发挥团队协作精神和奉献精神,持之以恒地为实现办学目标而努力工作,最终实现学校的总体目标。同时,校长要关心、爱护教师和学生,努力营造尊重、欣赏、宽容、平等、信任的工作与生活环境,让学校的每一个成员充满激情地工作与学习。

(四) 持续创新

学校要发展,关键在创新。创新是学校不断发展的重要保证。学校领导中的创新是指校长根据校情的变化,包括上级政策的调整、教师和学生结构及思想的变化、新技术新手段在教育教学中的实际运用等情况,及时调整办学策略、办学方式,提出具体措施并加以落实。校长要始终站在办学的前沿,做好顶层设计,引领学校的良性发展。校长要推进学校管理体制与机制的创新,最大限度地调动教师的工作积极性,让教师各尽其能。

(叶甲友, 华中师范大学厦门海沧附属中学, 福建 厦门 361026)

参考文献:

[1] 张岩. 校长价值领导力与学生多元发展的实践探索[J]. 辽宁教育, 2012(20): 70-72.

(责任编辑: 夏豪杰)